**Реализация задач патриотического воспитания дошкольников в условиях внедрения регионального компонента**

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание гражданина России является одной из ключевых задач государственной политики Российской Федерации. Работа в данном направлении осуществляется на основе "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Патриотизм. Это сложное чувство возникает в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностные отношения к окружающем миру. Ребенок осознает родину, исходя из своего восприятия семьи, ближайшего окружения. Знакомство с родным городом, улицей - это первая ступень развития патриотических чувств ребенка. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, а также с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе…

Становление нравственных качеств происходит в результате эмоционального накопления и осознания определенных личностных явлений и зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок. Реализация задач патриотического воспитания дошкольников связана с поиском оптимальных технологий реализации этого процесса в изменяющемся мире.

В связи с вышесказанным в образовательных учреждениях выстраиваются образовательные модели, отмечающие необходимость проводить их с учетом национально-регионального опыта и местных условий. Возникает необходимость обратиться к родным истокам, к корням, а именно традиции и культуре народа, его истории, таким понятиям, как "Родина", "родной край", "любимый город", побуждать любовь к Отчине, чувства гордости за свою Родину.

Современное образование, предопределяет структуру содержания образования на двух уровнях: федеральном и региональном. Федеральный компонент устанавливает базовый минимум содержания, он обеспечивает единое образовательное пространство России, нормирует базовый инвариант, его основу составляют общенаучные и конкретные целостные знания о регионе, создающие условия и предпосылки для развития личности с учетом специфики местного окружения.

Региональный компонент учитывает национальные традиции, особенности, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании любви, интереса к истории, культуре своего народа. В нем заложены основы развития у каждого ребенка системы знаний о своеобразии родного края, что способствует становлению личности, небезразличной к судьбе своей "малой Родины".

Построение регионального содержания основывает на принципах:

-региональности (ориентация на учет особенностей региона во всем образовательно-воспитательном процессе);

-историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

-комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности).

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя следующие компоненты:

- воспитание у ребенка отношения к себе как полноправной личности;

- обращение внимания дошкольника на его семью и уважения своей семьи как носителя семейных традиций, родной культуры;

- формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу) ;

- ознакомление с родным краем и государством (столица, государственная символика).

- формирование любви к культурному наследию своего народа.

Основные педагогические условия осуществления патриотического воспитания в контексте реализации национального регионального компонента следующие:

1. Педагогический процесс должен быть построен на основе концепции, ориентированной на полноценное развитие личности ребенка. В становлении личности важное место занимает возрождение культуры нации, активизация ее ценностей. Применительно к решению этих вопросов огромное значение имеет народно-педагогическое направление образования.

2. Патриотическое воспитание должно охватывать все деятельности ребенка, должно носить комплексный характер. Формирование патриотиче-ского воспитания реализуется при активной, разнообразной деятельности дошкольников, так как быть патриотом - значит не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Для того, что бы пра-вильно построить детскую деятельность, чтобы она согласовалась с задача-ми регионализации образования и патриотического воспитания, педагогу необходимо знать содержание, особенности организации и руководства всеми видами деятельности детей, а также уметь сочетать их в едином педагогическом процессе.

3. Введение национально-регионального компонента в работу с дошкольниками должно осуществляться по принципу постепенного перехода от более близкого ребенку, к менее близкому, т. е. от личностно значимых к общецивилизационным культурно-историческим явлениям.

Патриотическое содержание педагогического воздействия должно предполагать наличие трудностей, позволяющих "детям приобретать опыт приложения усилий". Источником могут быть родная природа, фольклор, мудрые и умные советы предков, быт, традиции и обычаи — вся многогранная структура народной культуры. Таким образом формируется личное отношение к окружающим событиям и явлениям, закладывается основа "предметного отношения к собственной жизнедеятельности".

4. Деятельность, предлагаемая детям, должна быть для них интересной и эмоционально насыщенной. Опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка требует создания условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые концентрируют его внимание на объекте изучения, собственных поступках и действиях, что достигается путем сопереживания и прогнозирования развития ситуации.

5. Для развития патриотических чувств у детей-дошкольников необходимо использование коллективной деятельности. Базовым моментом формирования гражданско-патриотических чувств является накопление необходимых норм поведения, взаимоотношений, происходящее только при включении в социум, коллектив.

Таким образом, педагогические условия организации деятельности по патриотическому воспитанию включает в себя принцип от простого к сложному, эмоциональную насыщенность предлагаемого детям материала, принцип комплексности характера воздействия. Реализовывается это воздействие должно в рамках концепции направленной на всестороннее развитие личности, и что не менее важно в коллективной деятельности.

 **Использованная литература:**

1. Буре, Р. С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности / Р. С. Буре // Дошк. педагогика. — 2007. — № 8. — С. 9—11.

2. Кокуева, Л. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: метод. пособие / Л. В.Кокуева. – М.:

3. Можевикина, М. Ш. Этнопедагогическое обеспечение учебно-воспитательной работы/ М. Ш. Можевикина // Дошк. педагогика. — 2005. — № 6. — С. 23—25.

4. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 “ О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы” [ Электронный ресурс]. – Режим доступа http: //www.garant.ru/ (15.01.2015).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта до-

6. [Реализация задач патриотического воспитания дошкольников в условиях внедрения национально -регионального компонента [ Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cyberleninka.ru › article › realizatsiya-zadach-patrioticheskogo-vos..](https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-zadach-patrioticheskogo-vospitaniya-doshkolnikov-v-usloviyah-vnedreniya-natsionalno-regionalnogo-komponenta) автор: ТВ Сафонова - ‎2008.

7. Юдина Г. Патриотическое воспитание / Г. Юдина // Ребенок в детском саду. – 2001 – № 4 – С.59- 64