Тема: «Экскурсия как средство формирования экологических понятий младших школьников» во внеурочной деятельности».

Актуальность нашей работы обосновала выбор темы выпускной квалификационной работы: «Экскурсия как средство формирования экологических понятий младших школьников» во внеурочной деятельности».

Объект исследования: процесс формирования экологических понятий детей младшего возраста.

Предмет исследования: использование экскурсии как средства формирования экологических понятий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: изучение экскурсии как средства формирования экологических понятий младших школьников во внеурочной деятельности.

В 1 главе решаются такие задачи, как:

1. Раскрыть сущность и виды экологических понятий младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Охарактеризовать экскурсию как средство формирования экологических понятий младших школьников во внеурочной деятельности.

Во 2 главе решаются такие задачи, как:

1. Изучить педагогический опыт учителей применения экскурсий как средства формирования младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Разработать и апробировать рабочую программу внеурочной деятельности по формированию экологических понятий младших школьников.

Методы исследования: изучение научно – методической литературы, обобщение, сравнение, анализ, синтез, изучение продуктов деятельности, опытно-практическая работа.

В курсе окружающий мир изучается множество понятий. В нашей работе мы раскроем определение понятие» и «экологическое понятие»

В педагогике «понятие» – это форма научного познания, отражающая объективно существенное в вещах и явлениях и закрепляемая специальными терминами или обозначениями. В отличие от чувственных образов (ощущений и восприятия) понятие не есть нечто непосредственное, взятое во всём многообразии его качественных особенностей. Из всего этого многообразия понятие отвлекает существенное и тем самым получает значение всеобщности, в чём и состоит его главная отличительная черта».

В школьном курсе начального естествознания формируются в основном первоначальные понятия, которые впервые вводят детей в понимание закономерностей окружающего мира, опираются на чувственный опыт младшего школьника и обеспечивают переход представления в понятие.

По содержанию в курсе «Окружающий мир» понятия классифицируют следующим образом: геологические (горные породы, полезные ископаемые); физические (вещества, явление, свойства воды); географические (погода, поверхность, равнина); биологические – (цветок, плод, семя); сельскохозяйственные (почва, полив, удобрения); экологические (природное сообщество, охрана природы); медицинские (гигиена, закаливание, травмы).

Экологическое понятие – базовое представление или знание о природных явлениях, процессах и взаимосвязях в окружающей среде, которое формируется у человека в процессе обучения и познания мира. Для младших школьников экологические понятия включают элементарные знания о природе, такие как представления о живых и неживых объектах, взаимосвязях в экосистемах, роли человека в природе, а также осознание необходимости бережного отношения к окружающей среде. Эти понятия служат основой для развития экологического мышления и экологической культуры.

На основе исследований И. Д. Зверева, А. Н. Захлебного, И. Т. Суравегиной и исходя из работ А. Е. Тихоновой, Л. П. Салеевой, разработана система экологических понятий

В эту систему понятий вошли два блока:

1. Блок опорных экологических понятий. Понятия о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс понятий об окружающий среде, обо всём, что окружает человека, что составляет понятие «природа»; экологические понятия о биологических системах (лес, луг, водоём и другие), о взаимоотношениях организмов со средой их обитания.

2. В блок собственно природоохранных понятий входят: понятия об объектах охраны (понятия о широко распространённых растениях и животных родного края, при изучении которых младшие школьники должны прийти к выводу, что любой живой организм нуждается в защите).

Формирование экологических понятий у младших школьников по предмету «Окружающий мир» происходит на основе расширения экологических представлений, их конкретизации, иллюстрирования значительным числом ярких, доступных примеров.

К методам формирования экологических понятий можно отнести: наблюдение, словесную и этическую беседы, творческие дискуссии.

Формирование экологических понятий в курсе «Окружающий мир» также осуществляется и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Она организуется в рамках учебного плана, но проводится во внеучебное время и предполагает добровольное участие учащихся.

Внеурочная деятельность способствует развитию творческих способностей, социальной активности, интересов и увлечений учащихся, а также формированию их личностных качеств. Это определение основано на работах А.Г. Асмолова.

Одной из эффективных форм экологического образования являются уроки-экскурсии в природную среду, на которых младшие школьники могут овладеть соответствующими знаниями, оценочными суждениями, правилами поведения, природоохранными понятиями.

А. А. Болгова определяет экскурсию как особую форму учебной и внеучебной деятельности, в которой осуществляется совместная деятельность учителя и учащихся в процессе изучения явлений действительности, наблюдаемых в естественных условиях (памятники истории и культуры, памятные места, природа и др.) или в специально созданных хранилищах коллекций (музей, выставка)».

Цель экскурсии в природу экологической направленности состоит, прежде всего, в ознакомлении школьников с путями и средствами воздействия человека на природу, показе ведущей роли антропогенного фактора в изучении окружающей среды, в осознании ими великой ответственности за судьбу природы, личной причастности к делу охраны природы.

Экскурсии по окружающему миру бывают вводными, текущими и обобщающими.

В плане проведения экскурсии отражаются следующие элементы: образовательно-развивающие и воспитательные цели и задачи; методы обучения на экскурсии; объекты наблюдения; ход экскурсии.

В ходе экскурсии во 2 классе по теме: «Дикорастущие и культурные растения родного края» представится возможность сформировать следующие экологические понятия: «группы растений», «комнатные растения», «кустарник», «лекарственные травы», «первоцветы», «плодовые культуры».

В ходе экскурсии в 1 классе по теме: «Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира летом» представится возможность сформировать следующие экологические понятия: «годовой круг», «метеорологические знаки», «осадки», «календарь», «фенология», «фенологические признаки».

Экскурсии помогают младшим школьникам увидеть взаимосвязи в природе, например, как растения зависят от солнца, воды и почвы; осознать роль человека в сохранении природы; развить эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде. Экскурсии способствуют формированию экологической культуры и бережного отношения к природе.

Таким образом, можно заключить, что экскурсия является оптимальной формой для становления у школьников прочных экологических понятий, так как у детей повышается познавательный интерес к природе, навыки взаимодействия с ней.