**Проблемы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ**

С.А. Баган, педагог-психолог

МАОУ СОШ № 5

им. Ю.А. Гагарина г. Тамбова

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Целью духовно-нравственного воспитания является социально-педагогическая поддержка и приобщение детей к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребёнок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на его неокрепший интеллект и чувства, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Именно школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развития личности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. В связи с этим необходимо создавать условия, в которых такой ребёнок мог бы чувствовать себя полноправным членом общества, участвовать в культурной, экономической и политической жизни нашей страны.

Дети с ОВЗ, в связи с особенностями их развития, сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому такие дети часто поддаются дурным влияниям и совершают неправильные поступки.

У детей с ОВЗ не развито чувство ответственности за себя, своих близких, а значит за свою Родину. У них отсутствует заинтересованное отношение к миру, они испытывают трудности адаптации в социокультурном пространстве. Такие дети нуждаются в создании специальных условий для усвоения основных социальных знаний, приобретения нравственных и духовных ценностей, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Педагог может добиться того, чтобы убеждения обучающихся, несмотря на некоторую, неизбежную на первых порах, ограниченность, соответствовали по содержанию основным нормам морали.  
 Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие детей с ОВЗ, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

Трудность проблемы духовно - нравственного воспитания детей с ОВЗ определяется отсутствием специальных программ в заданном направлении, недостаточностью исследования этой темы. У ребенка с ОВЗ нарушено нормальное развитие процессов восприятия, процессов запоминания и воспроизведения, особенно в их активных произвольных формах. Для многих детей характерны наличие серьезных нарушений в сфере возбудимости, неуравновешенность в поведении, проявление агрессии по отношению к окружающим и самому себе. Ненормальное функционирование указанных процессов не позволяет ребенку усваивать сложную систему знаний о мире. Семьи детей с ОВЗ, зачастую, относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных.

Нравственное воспитание включает в себя формирование и развитие нравственного сознания, нравственных чувств и качеств личности, навыков и привычек общественного поведения. У детей с ОВЗ формирование высших чувств происходит с относительным опозданием и значительным трудом. Так, у учащихся начальной школы необходимо формировать чувство ответственности, справедливости, уважения к старшим, чувство удовлетворения от хорошо сделанной работы и пр.

Перед школой стоит задача коррекции недостатков развития детей с ОВЗ с учетом их возможностей, реабилитации и социализации  в обществе. Коррекционно-воспитательный образовательный процесс должен осуществляться с учетом того, что воспитательная система в коррекционных классах  должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника. У детей с ОВЗ необходимо формировать любовь к себе и другим, стремление к нравственному самосовершенствованию, понимание морали, сознательное отношение к своим действиям.

Фундаментом становления нравственности и морали является индивидуальность ребёнка. Педагогическая работа состоит в том, чтобы объединить индивидуальное и социальное воспитание. Необходимо постоянно обращаться к различным приёмам воспитания, которые представляют собой процессы влияния на поведение, взгляды, ценностные ориентиры и идеалы ребёнка. В результате этого влияния включаются процессы самовоспитания и регуляции поведения и поступков.

Эти задачи могут решаться путем включения в воспитательную работу системы классных часов  духовно-нравственной направленности.

Одной из основных технологий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ может стать технология социального проектирования, предполагающая активное участие обучающихся в общественно полезной, личностно значимой деятельности. Условие и результат социального проектирования — выполнение социального. В отличие от других видов учебных проектов, социальные проекты реализуются в непосредственном контакте обучающегося с социальным окружением. При условии должного качества педагогической поддержки социальных проектов обучающихся с ОВЗ проекты могут перейти в социальные пробы, когда обучающиеся, взаимодействуя с теми или иными социальными институтами, достигают значительных продвижений в личностной сфере: в ценностных установках, самооценке, коммуникативных навыках и др.

Очень важно организовывать общественную деятельность, в ходе которой у ребёнка возникает желание помочь либо принести какую-то пользу. При этом педагогу очень важно суметь дать верную оценку поступку ребёнка – не переоценить, но и не недооценить.

Необходимо проводить систему коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ОВЗ, на формирование их личности, социальную адаптацию. В основе должно лежать создание ситуации успешности ребёнка, которая необходима ему для обретения уверенности в своих силах, преодоления неуверенности в себе, страха быть непринятым в обществе, что в конечном итоге помогает ребёнку успешно овладеть нормами поведения и пройти процесс социализации.

Таким образом, нельзя недооценивать роль нравственного и духовного воспитания детей с ОВЗ, поскольку оно способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует  воспитанию трудолюбия; позволяет решить проблему социального инфантилизма.

**Литература**

1. Баштырева С.В. Воспитание и развитие духовно-нравственных качеств личности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 527-529.
2. Науменко Ю.В., д-р пед. наук, проф. каф. педагогики ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», г.Волгоград Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ // Управление начальной школой. - 2015. №8.
3. Трошин П.Л. Методы формирования нравственности у детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 54.