**[Конспект занятия](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9.%20%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B)**

**по духовно-нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

***«Уроки***[***доброты и вежливости***](https://www.maam.ru/obrazovanie/dobrota)***»***

Актуальность Проблема духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения – тема очень важная и актуальная, ведь дошкольный возраст - период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. В детстве сравнительно легко происходит усвоение нравственных и социальных норм.

Практическая значимость:В наше сложное время каждый человек пытается сохранить мир и покой в своём доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира. Однако нередко происходит так, что материальные ценности преобладают над духовными, в связи с этим у детей деформируются представления о таких понятиях, как добро, милосердие, великодушие и справедливость.

Цель:«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:Приобщение детей к социальным нормам поведения, навыкам доброжелательного поведения в повседневной жизни. Развивать чувство удовлетворения за добрые дела;направить детей совершать добрые поступки бескорыстно, умение прийти на помощь;Воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу.Углублять представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Развивать способность оценивать позитивные и негативные поступки сверстников;воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботиться о малышах; воспитывать нравственные качества: доброту, гуманность».

Предварительная работа: чтение сказок; обсуждение мультфильмов, просмотренных дома; беседы на нравственные темы; рассматривание иллюстраций с различными ситуациями; обыгрывание ситуаций, приготовление картинок, для изготовления книжек-малышек

Планируемый результат: дети обогатят словарный запас вежливыми словами, научатся определять добро и зло, научатся снимать напряжение

Средства и оборудование: картинки с ситуациями,  *«волшебная»* книга, аудиозаписи песен, мяч,

**Основная часть**

**Ход занятия**: Дети заходят под песню *«Улыбка»*, приветствуют гостей

**Воспитатель** :- Ребята, давайте встанем в круг и улыбнемся друг другу.

Станем мы в огромный круг,

Ты мой друг, и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель** : - Ребята, посмотрите, к нам сегодня еще пришли в гости волшебницы. *На магнитную доскувывешиваются изображения волшебниц****(***[*доброй и злой*](https://www.maam.ru/obrazovanie/dobro-konspekty-zanyatij)*).*

Мы знаем по сказкам, что они бывают злые и добрые.

Дети рассматривают картинки и определяют кто из них добрая, а кто злая волшебница *(по выражению лица)*. Обращаю внимание детей на то, что порой трудно определить злого и доброго человека, так как внешность бывает обманчива.

Волшебницы подготовили о себе стихи (прочитать стихи)

Я слабым помогать готова, попавшим вдруг в беду, и правду говорю.

Не жадничаю никогда, жалею я других.

Ошибки я прощу всегда – забуду я о них.

С улыбкой я всегда дружу, всегда гостям я рада.

Я дружбой верной дорожу, люблю я всех ребят.

А я с улыбкой не дружу и лишь обидам рада.

Я гневом, злостью дорожу, кусаю всех подряд.

Не пожалею никогда, нигде и никого.

Люблю на свете я всегда одну лишь я себя.

**Воспитатель** : - А вы хотели бы подружится со злой волшебницей? И научить ее дружить, не жадничать , помочь ей стать доброй и справедливой!

Дети: Да!

**Воспитатель** : - Это хорошо, адля начала вспомним какие волшебные слова и хорошие поступки вы знаете?

1 ребенок:

*«Здравствуйте»* — это волшебное слово

Людям дарите снова и снова!

Утром улыбку я маме дарю.

Доброе утро! — всегда говорю.

2 ребенок:

Слово это словно ключик,Золотой и сказочный,

Словно самый светлый лучик,Звать его “Пожалуйста”.

Во дворе, в семье, в саду,Слово это трудится,

У того, кто с ним в ладу,Всё на свете сбудется.

3 ребенок:

Если ты сломал игрушку

Друга или вдруг подружки,

Ты скажи им *«Извини»*

И свою им предложи.

4 ребенок:

Угостил вдруг кто конфетой

Или что-то подарил,

*«Спасибо»* говори за это,

Чтобы вежливым ты был.

5 ребенок:

Отметь, что ли слово *«пожалуйста»*?

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, что без *«пожалуйста»*

Нам становится неуютно.

6 ребенок:

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда.

7 ребенок:

И если кому-то, кому-то поможем

Твоя **доброта**, улыбка твоя.

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живёшь ты не зря!

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель** :- А сейчас немного поиграем. Все вы любите сказки. В сказках встречаются добрые и злые герои. Я буду называть и показывать изображение сказочного героя, а вы отвечать про каких героев мы можем сказать, что они добрые или злые, объясните какие поступки совершили эти герои.Разложите героев по поступкам, а помогут нам смайлики (на столе лежат два смайлика добрый и злой)

(Карабас Барабас в сказке *«Приключения Буратино»*, Лиса в сказке *«Заюшкина избушка»*, Золотая рыбка в сказке *«Сказка о рыбаке и рыбке»*, Дюймовочка, Красная шапочка, Волк в сказке *«Красная шапочка»*, Волк в сказке *«Волк и семеро козлят»*, Баба Яга в сказке *«Гуси лебеди»*, Золушка, Мальвина, Морозко, Аленушка, Крокодил Гена, Чебурашка, Старуха Шапокляк).

Подводим детей к выводу: обращаясь к волшебницам

- Каким быть лучше: добрым или злым? и почему?

 - А как вы думаете, что такое добро? (Ответы детей).

 - Что значит творить добро? (Ответы детей).

 - Что такое добро и зло? (Ответы детей).

 - Добро и зло в нашей жизни? (Ответы детей).

 - Человек и обстоятельства? (Ответы детей).

 - Милосердие? (Ответы детей).

 - Как вы понимаете значение слов «добро и зло»? (Ответы детей).

Дети садятся на ковер.

**Воспитатель** : Ребята, а вы хотите поиграть?

**Игра *«Вежливые слова»***

Я начинаю фразу, а вы продолжаете:

– Растает даже ледяная глыба от слова тёплого … *(Спасибо.)*

– За **доброту**, любовь и книгу, скажем маме мы … *(Спасибо.)*

– Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь … *(Здравствуйте.)*

– Когда бранят за шалости, говорим … *(Прости, пожалуйста.)*

– В разных странах на прощанье говорят … *(До свидания.)*

– В лесу зазеленеет **старый пень**, когда услышит … *(****Добрый день****.)*

А какие ещё вежливые слова вы знаете? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель**  : Ребята а давайте покажем Волшебницам альбом с иллюстрациями из серии *«Что такое хорошо и что такое плохо?»*.

И обсудим ситуации.Вам нужно объяснить «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Дети рассматривают иллюстрациина которых изображены плохие и хорошие поступки, совершённые персонажами и объясняют Волшебницам поступки героев изображенных на картинке, и как правильно надо поступить в данной ситуации.

**Воспитатель** :

-Я знаю, что вы знаете очень много добрых и вежливыхслов. И давайте покажем всем гостям, как правильно обращаться с просьбой. Попросите меня вежливо поиграть с вами….*(Дети вежливо просят)*

-Я с удовольствием поиграю с вами в игру *«Друг»*

Физкультминутка. **Игра *«Друг»***Дети встают парами по кругу

Здравствуй, друг. *(здороваются за руку)*

Как, ты тут? *(хлопают по плечу)*

Где, ты был? *(треплют за ухо)*

Я скучал! *(руки на грудь)*

Ты пришел? *(руки в стороны)*

Хорошо! *(обнимаются)*

Внутренний круг передвигается на одного человека, игра продолжается

**Воспитатель** : -Молодцы, поиграли, а теперь, я предлагаю вам еще поиграть.

**Игра с мячом.  *«Замени добрыми словами»***

Злой – добрый

Невежливый – вежливый

Грубый – ласковый

Отнять – отдать, подарить

Поругать–похвалить

Ленивый – трудолюбивый

Жадный – щедрый

Обидеть–защитить

Огорчить–обрадовать

Грустный – веселый

Равнодушный – заботливый

Неряшливый – аккуратный

Сломать–починить

Порвать–заклеить

Крикливый – молчаливый

Развязный – скромный

Трусливый – храбрый

**Воспитатель** :- Молодцы и с этим заданием вы справились.

А сейчас вспомним пословицы о добре:

«Доброе слово лечит, а худое калечит.»

«Жизнь дана на добрые дела.»

«Добро всегда побеждает зло.»

«Час в добре пробудешь – все горе забудешь»,

«Кто живет в добре – тот ходит в серебре»,

«Лихо помнится, а добро – век не забудется»,

«Бедного обижать – себе добра не желать»,

«Худо тому, кто добра не делает никому»

«Давай вершить добро, пока есть силы. Не то потом и ты, и я в преддверии могилы лишь зло пожнём».

Ребята, о каком важном человеческом качестве мы сегодня с вами говорили?-Какие добрые дела могут совершать дети?- Как можно назвать взрослых людей, детей, которые приходят на помощь другим?

**Воспитатель**: Я думаю что мы смоги убедить Злую Волшебницув том, что быт добрыми гораздо лучше чем злыми.И она больше никогда не будет совершать плохие поступки.

 Ребята, а еще, Добрая волшебница принесла с собой*«волшебную»* книгу и решила ее нам подарить для того, чтобы мы с вами не забывали совершать добрые поступки по отношению к своим близким, знакомым и незнакомым людям, животным. Волшебная книга будет все записывать.

**Воспитатель** :

- Давайте поблагодарим Волшебниц, скажем им спасибо и попрощаемся.

Дети, мы с вами тоже можем быть волшебниками: помогать людям, делать добрые дела, говорить добрые слова.

**Заключение**

В ходе занятия мы достигли определённых результатов, но работа на этом не остановится, будет продолжаться.

Можно отметить, что проделанная работа с детьми способствовала развитию у них нравственных качеств, коммуникативного общения (культуры поведения и этикета) через употребление в речи вежливых слов (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините, дай мне пожалуйста, давай поиграем вместе) в детском саду и дома. Следовательно, у детей проявляется способность различать и оценивать отношения и поведения людей с позиции нравственного смысла: «хорошо- плохо; можно- нельзя, добро- зло;»

Если ребенка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло – ибо ребенок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать! Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого ни чего не получится.

**Список литературы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2022.

2. Ушакова О. С. *«Знакомим****дошкольников с литературой****»*

3. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. «Ребёнок и книга» 2019

4. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6лет: Пособие для **воспитателей** детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М. : 2020.

 5. Петерина С. В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», 2020.