**Формирование исторических представлений у старших дошкольников**

**Автор: Матвеева Ирина Сергеевна**

**Воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад «Мишутка», г. Рославль**

Воспитание и образование дошкольников – это важнейший этап в их развитии. Одним из основных аспектов в этом процессе является формирование исторических представлений, способствующих развитию интереса к истории, культуре и традициям своего народа. Дидактические игры как метод работы в дошкольном образовании представляют собой эффективный инструмент, позволяющий легко и увлекательно познакомить детей с историей.

*Значение исторических представлений в дошкольном образовании.*

Исторические представления позволяют детям:

- Осознавать своё место в историческом времени и пространстве;

- Воспринимать культурные и исторические традиции своего народа;

- Формировать систему ценностей и моральных ориентиров;

- Развивать речь и мышление через обсуждение исторических событий и персонажей.

Особенно важно, чтобы дети уже в раннем возрасте начали интересоваться историей, так как это формирует у них общее мировоззрение и гражданскую позицию.

*Роль дидактических игр в обучении*

Дидактические игры – это формы организованной деятельности, охватывающие множество образовательных задач. Они утоляют естественное любопытство детей и делают процесс обучения увлекательным. Использование игр в дошкольном образовании позволяет:

- стимулировать инициативу и активность детей;

- создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания;

- обеспечить эмоциональный опыт, связанный с изучением истории.

Дидактические игры идеально подходят для интеграции различных знаний и навыков, что существенно влияет на развитие обобщающих понятий на раннем этапе обучения.

В зависимости от целей и задач обучения дидактические игры можно разделить на несколько типов:

-Ролевые игры: Дети принимают на себя роли исторических персонажей (например, царей, купцов, крестьян) и воспроизводят исторические события.

-Настольные игры: Например, «Кто хочет стать историком?» – игра, в которой дети отвечают на вопросы об истории и культурных традициях.

-Квесты и приключенческие игры: Это игры, в которых дети, следуя за «следами истории», решают задачи и получают новые знания.

-Игры на песочнице: Использование моделей исторических объектов (замков, хранилищ и др.) для создания различных исторических ситуаций.

Чтобы дидактические игры были эффективными, необходимо учитывать некоторые *методические приемы:*

-Подбор темы и содержания игры. Темы должны быть доступными и интересными для детей. Например, можно подобрать игру о жизни древних людей или о праздниках, которые отмечали наши предки.

-Создание ситуации успеха. Важно, чтобы каждая игра приносила детям радость и успех. Для этого можно использовать любые формы поощрения и позитивной обратной связи.

-Обсуждение результатов игры. Обязательно проводить обсуждение того, что дети узнали об истории, как они себя чувствовали. Это позволяет детям осмыслить и закрепить полученные знания.

-Адаптация игр под уровень развития детей. Игры должны быть доступны по уровню сложности и времени выполнения, чтобы все дети могли участвовать.

*Примеры дидактических игр для формирования исторических представлений у дошкольников.*

1.«Путешествие во времени». Дети выбирают одну из исторических эпох (древность, средневековье) и, получив соответствующие костюмы, обсуждают, как жили люди в то время, что ели, какие были обычаи.

2.«Исторические персонажи». Каждому ребёнку даётся карточка с изображением и именем исторического персонажа. Дети должны рассказать о нём или, если не знают, придумать историю, где этот персонаж мог бы оказаться сейчас.

3.«Соберем историю». На большом листе бумаги разбросаны карточки с разными историческими событиями или фактами. Дети должны соединить события в правильной последовательности. Это помогает понять хронологию.

4.«Музейная игра». Создание «музея», где дети представляют свои «экспонаты» – игрушки, предметы, изображения, связанные с историей. Каждое представление сопровождается рассказом об объекте.

Использование дидактических игр в процессе обучения дошкольников позволяет:

- повысить интерес к знаниям об истории и культуре;

- сформировать у детей активную позицию при изучении предмета;

- развить творческое мышление и коммуникативные навыки;

- значительно улучшить запоминание исторических фактов через взаимодействие и практическую деятельность.

Дидактические игры представляют собой эффективное средство формирования исторических представлений у дошкольников. Они позволяют не только усваивать знания о прошлом, но и формируют у детей интерес и уважение к истории своей страны.