**Классный час для учеников 5-8 класса**

**Тема урока: «Давайте дружить народами»**

**Цели**:

-укрепление ценностных ориентиров учащихся на межличностное, межнациональное согласие, культуру мира;

-создание предпосылок и реальной позитивной практики смягчения и решения;

конфликтных ситуаций или противоречий, если они имеют место;

-подвести учащихся к выводу, что воспитание толерантности, культуры

межличностного, межнационального общения - это урок каждому представителю человечества на всю жизнь.

**Ход мероприятия**

*1****. Организационный момент.***

**Учитель:** Ребята, сегодня вы будете сидеть не так, как всегда. Мы объединимся в группы. И будем путешествовать по станциям нашего волшебного города «Посмотрите на столе лежат лепестки от цветочков разных цветов(ромашка, роза, колокольчик). Выберите один лепесток, любого цвета это и будет ваша группа.

Поздравляю! Вы объединились в 3 группы. Улыбнитесь друг другу, покажите свои улыбки на лице (на доске появляются плакаты с улыбками ребятам). Спасибо!

Улыбка всегда располагает к общению. И первая наша станция «Словарь интересных факторов об улыбке и смехе»

**Станция: Словарь интересных факторов об улыбке и смехе**

**Учитель:** Ребята, послушайте, пожалуйста факты об улыбке

а) смех улучшает работу головного мозга;

б) дети рождаются сразу со способностью улыбаться;

в) если человек смеется не менее 17 минут в день, то продлевает себе жизнь на 1 год;

г) человек может хохотать максимум час

д) женщины улыбаются чаще мужчине.

**2. Мотивация. Сообщение темы занятия.**

**Учитель:** Что вы видите на доске?

**Учащиеся:** (картинки на которых изображены дети с улыбками)

**Учитель:** Они похожи?

**Учащиеся:** Нет.

**Учитель:** А почему?

**Учащиеся:** У них разный цвет кожи.

**Учитель:** Как вы думаете, это представители одного народа?

**Учащиеся:** Нет

**Учитель:** А посмотрите на картинки. Мешает ли цвет кожи этим детям дружить?

**Учащиеся:** Нет.

**Учитель:** Наш классный час сегодня называется «Давайте дружить народами!»

**3. Введение в тему. Словарь.**

**Учитель:** Ребята, а кто-нибудь из вас знает, что такое толерантность?

**Учащиеся:** Нет.

**Учитель:** Сегодня мы с вами поговорим о толерантности. Узнаем почему цвет кожи не влияет на дружбу.

**Учитель:** Что же такое толерантность? Какими чертами должен обладать толерантный человек?

**4. Определение слова**

**Учитель:** Толерантность – терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких - либо отличий.

Толерантность – это Мир, дружба, сострадание, понимание, любовь, уважение.

**Учитель:** Значит, человек должен быть внимательным и добрым, уметь общаться с людьми, хорошо излагать свои мысли. Люди отличаются друг от друга национальностью, привычками, одеждой, но живут они вместе и надо уважать молодых и старых, здоровых и больных, бедных и богатых.

**5. Беседа об общечеловеческих ценностях.**

**Учитель:** Есть ценности, которые существуют независимо от человека: небо, природа, солнце - и ценности, непосредственно связанные с человеком и его жизнедеятельностью. Все они помогают человеку не только жить, но и стать лучше - духовно, нравственно более совершенным.

**Учитель:** Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску. Прочитайте слово.

**Учащиеся:** слово дружба

**Учитель:** Как вы думаете, что это слово обозначает?

**Учитель:** Наша страна объединяет миллионы людей - очень разных по профессии, возрасту, убеждениям, опыту, отношению к религии, системе ценностей. Это наш большой дом, с большой, интересной историей.

**Учитель:** Как называется наша страна? Город, в котором мы живём?

**Учащиеся:** Страна – Россия, село Виноградово Херсонской области.

**Учитель:** Посмотрите на доску, рассмотрите, как выглядит наша область. Херсонская область - самая молодая область на юге, создана в 1944 году. На территории области( площадь 28,5 тыс.км) 18 районов, 259 сельских советов,698 населенных пунктов. Население области составляет 1078,2 тыс.

Херсонщина – это единственная область, которая омывается тремя морями – Черным, Азовским и рукотворным Каховским. В области 19 больших и малых рек и самая большая оросительная система в Европе.

Херсонские земли составляют половину оросительных земель государства.

Есть на Херсонщине и заповедные места, нетронутые человеком.

Вы хотели побывать на необитаемом острове? Вы хотели побывать в пустыне? Вы хотели побывать на Мёртвом море? Знаете ли вы, что на Херсонщине есть «Розовые» озёра?  
Область имеет мощную транспортную систему. Сюда входит 900км железнодорожных путей, 3 морских и 2 речных порта, аэропорт. Протяженность всех автодорог более 5000км.

Песчаные морские пляжи, живописные речные пейзажи, целебная смесь южного солнца и степного воздуха благоприятствуют туристическому комплексу области. В рейтинге 10 основных регионов внутреннего туризма в Херсонская область занимает 4 место. Наша область - это область, которая принимает людей абсолютно разных национальностей со своими особенностями и привычками. Они приезжают что бы отдохнуть, подлечится, а так же кто не смог растатся с южным солнцем тот приживаются в наших краях и становятся носителями его культурных традиций, но при этом остаются армянами, грузинами, евреями, татарами, украинцами и т. д. Прохаживаясь, прогуливаясь или пробегая по улицам, тропам нашего края, мы можем видеть, как общаются и радуются этому общению и дружбе люди разных народов, традиций.

- А что объединяет всех людей? (Ответы детей)

**Учитель:** Объединяют нас и общечеловеческие ценности. А вот какие? Узнаем, решив кроссворд. Посмотрите у вас на парте лежит желтая папка, достаньте из неё листок.

**Вопросы:** 1. То, что хорошо, полезно, правильно, противоположно злу (добро).

2. Преданность, неизменность в своих чувствах ( верность)

3. Отзывчивое отношение к чужому чувству, горю, несчастью (сочувствие).

4. Желание, ожидание чего-нибудь радостного, приятного, то, что не оставляет человека до последнего момента в трудную минуту (надежда).

5. Чувство привязанности, основанное на взаимном расположении, симпатии, близости (любовь).

6. Дружеская связь, близость, тесное объединение группы людей (братство).

**Учитель:** ребята, посмотрите какое слово по середине у нас получилось?

**Учащиеся:** слово дружба.

**Учитель:** Правильно, ключевое слово кроссворда – дружба. Какое хорошее и доброе слово. Наверное, нет ни одного народа, который бы не ценил дружбу.

У нас в народе говорят: «Народная дружба и братство дороже всякого богатства» или «Если дружба велика - будет родина крепка». Благодаря этой дружбе наша страна не раз смогла защитить себя от врагов.

**6. Работа с пословицами**

**Учитель:** Какое хорошее, доброе слово! Наверно, нет ни одного народа, который бы не ценил дружбу.

Дружба - это бесспорная общечеловеческая ценность!

«Нет друга - ищи, а нашёл - береги».

«Человек без друзей как дерево, без корней».

«Не тот силен, кто дюжит, а тот, кто дружит».

**Учитель:** Кто с кем может дружить? (вопрос для ответа)

**Учащиеся:** Дружить могут дети и взрослые, люди на разных концах Земли, дружить могут народы разных стран.

**Учитель:** Верно, молодцы! А ещё многие народы в нашей стране живут в мире и согласии, помогают друг другу в беде, вместе празднуют радостные события.

**7. Стихотворение Н.Н. Добронравова**

**Учитель:** послушайте замечательные строки необходимости единения народов посвятил Н.Н. Добронравов.

**Ученица:** Оттого они непобедимы,

Наши люди, в годы испытаний,

Что в заботах искренних едины,

Что в душе интернациональны.

Все храню в душе своей и помню,

И ценю в пути не одиноком

Братьев не по крови, а по корню,

По святым, по нравственным истокам.

**8. Игра «Белая ворона»**

**Учитель:** А теперь давайте немного поиграем

**Учитель**: сообщает каждому ребенку «на ушко» название одного животного (кошка, собака, корова). Важно поделить детей на одинаковые группы. Одному, самому озорному сообщается слово «ворона».

*Задание детям.*

- Не говоря того слова, что я вам сказала, а произнеся лишь звук который издают эти животные, найдите «своих».

*Вопросы для обсуждения:*

- Как вы узнали где ваша группа?

- Легко ли было найти своих?

*Обращаясь к вороне:*

- Почему никто не обращал на тебя внимание?

- Как ты себя чувствовал(а) ?

- Ребята а почему вы не обращали внимания на него(нее) ?

- Хотели вы быть на месте вороны?

- Тяжело ли быть не похожим на всех?

- Как вы в следующий раз отнесетесь к такому человеку?

**9. Творческая работа «Толерантный мир». (Групповая работа)**

Под музыкальное сопровождение детских песен о дружбе, детям предлагается сделать ладошку.

Я раздам вам такие листочки. Обведите вашу ладонь аккуратно и вырежьте. Ножницами пользуемся осторожно. А теперь давайте закрепим ваши ладошки вокруг нашей планеты.

Посмотрите у нас на первый взгляд одинаковые ладошки, но все они разные и по форме и по цвету. Что это символизирует?

Всё мы равны, все достойны уважения, но в тоже время каждый из нас личность и особенен по - своему.

**10. Подведение итогов. Рефлексия**.

Быть толерантным - означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Ребята, я очень надеюсь, что наша встреча и разговор не пройдут для вас даром. Старайтесь быть добрее и внимательнее к любому человеку, с которым вы вступаете во взаимоотношения, будь то одноклассник или просто случайный прохожий. Ведь сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Старайтесь принимать как факт присутствие других людей с их идеями, деятельностью и образом жизни. Это значит, что вы будете признавать, что все люди разные, но вы уважаете тех, кто не похож на вас. И в заключении я хотела бы, чтобы на память о сегодняшнем классном часе мы сделали с вами символ мира, добра, любви и понимания. Символ нашего классного часа. Все мы разные, но все мы вместе!