**Духовно-нравственный вектор современного образования**

Клюева Наталья Александровна

Старший воспитатель

ГБДОУ ЛНР «ДЕТСКИЙ

САД №47 «ЖУРАВЛИК»

**Основные понятия:** духовно-нравственное воспитание, дошкольник, развитие личности, духовность, гражданственность, патриотизм

Дошкольное детство – важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Общество способно ставить и решать масштабные общенациональные задачи только при наличии единой системы моральных ориентиров. Это сохранение уважения к родному языку, самобытной культуре и самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей национальной истории. Личные ценности, конечно, в основном формируются в семье. Но наиболее планомерное, последовательное и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей составляют стержень личности, положительно влияя на все аспекты и формы взаимоотношений человека с миром: на его этико-эстетическое развитие, формирование мировоззрения и гражданской позиции, патриотическую направленность. Семья, интеллектуальный потенциал, эмоциональное и общее физическое состояние и умственное развитие, следовательно, являются первоочередной задачей современной образовательной системы и важным компонентом социального заказа на образование. Образовательному учреждению отводится ключевая роль в формировании духовно-нравственных норм будущего поколения. Поэтому не только интеллектуальная, но и духовная, и культурная жизнь дошкольника должна быть сосредоточена в дошкольном образовательном учреждении.

Поднять духовную личность можно только благодаря совместным усилиям семьи, образовательного учреждения и государства. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе обучения не соблюдается историческая преемственность поколений.

Дети лишены возможности следовать примеру людей, которые жили в прошлом, они не знают с точки зрения того, какими истинами прошлые поколения решили возникшие перед ними проблемы, что послужило им маяком и источником созидания.

Таким образом, сегодня как никогда актуальна системная организация духовно-нравственного воспитания, начиная с первых лет жизни и взаимодействие системы образования и семьи.

В И. Даль интерпретировал слово мораль как «нравственное учение, правила воли и совесть человека». Он считал: «Нравственность противоположна телесному, плотскому, духовному, Нравственная жизнь человека важнее материальной жизни».

Понимание морали изменилось с годами. По мнению С.И. Ожегова «Нравственность - это внутренние и духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами».

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский говорил, что надо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека».

Василий Сухомлинский в своих трудах не раз подчеркивал, что «незыблемые основы нравственной убежденности закладываются в детстве и ранней юности, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка только на состояние яркой видимости, доказательство морального значения того, что он видит, делает, наблюдает.

Проблемой нравственного воспитания дошкольников занимались многие психологи, педагоги и ученые, это отмечалось в их трудах: Р.С. Буре, Н.Ф. Виноградовой, В.Г. Нечаевой, Р.И. Жуковской, Т.А. Марковой, Е.И.Сухова и других.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников заключается в развитии в процессе обучения и воспитании познания мировоззрения и формировании соответствующих нравственных качеств в целях личностного развития, приобщения к культуре своей семьи, своего народа, социализации в современном обществе.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он ведет себя морально из внутреннего побуждения (потребности). Под действием понимается любое действие или состояние человека, но любое действие или условие становится действием только тогда, когда оно рассматривается в сочетании с целями, мотивами и намерениями человека, который его порождает. В то же время как сами действия или состояния, так и мотивы и цели, которые их порождают, должны быть моральными. Таким образом, поведение понимается как целостность человеческой деятельности, подчеркивающая как внешние действия, так и внутренние условия деятельности, то есть их мотивацию, переживание.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это наша Родина, общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа¸

человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

* патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, служение Отечеству;
* гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* традиционные религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Основными критериями нравственности человека могут быть его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также действия по отношению к ближним и незнакомым людям. Отсюда следует, что человека следует считать нравственным, если нормы, правила и требования морали действуют так же, как его мнения и убеждения (мотивации), как привычные формы поведения.

Современный национальный образовательный идеал – высокоморальный, творческий и компетентный гражданин своей страны, принимающий судьбу Отечества как свою собственную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, уходящий корнями в духовные и культурные традиции своего народа многонациональный народ.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с использованием определенных методов и форм организации деятельности детей. Методы духовно-нравственного воспитания - это методы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания.

К основным методам выполнения работы по духовно-нравственному воспитанию относятся такие методы, как: метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание, привычка, упражнения, представление и воспроизведение учебных ситуаций, внушение, этический разговор.

С вступлением в силу требований государственного образовательного стандарта дошкольного образования меняется работа воспитателя, меняются формы духовно-нравственного воспитания детей. Деятельность в области формирования духовно-нравственных качеств человека интегрирована с пятью образовательными направлениями дошкольного образования: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Система мероприятий духовно-нравственной направленности предусматривает следующие варианты:

* участие в ежегодных конкурсах духовно-нравственной направленности различного уровня;
* подготовку и участие в детских праздниках, развлечениях, кукольных спектаклях, театральных представлениях;
* организацию мероприятий на православную тематику (занятия, праздники, мастер-классы);
* организация и участие педагогов и детей в социальных акциях;
* организация экскурсий для детей старшего дошкольного возраста в православные храмы.

Благодаря этим формам работы у дошкольников формируются такие качества личности, как любовь к сверстникам, уважение к старшим, уважение к традициям, уважение к природе и многие другие.

В повседневной жизни деятельность детей под руководством педагога может иметь духовно-нравственный, воспитательный характер. Могут использоваться следующие формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

* игры-путешествия;
* виртуальные экскурсии по православным храмам родного края;
* путешествия по страницам детской Библии;
* театральные представления;
* развлечения, праздники;
* познавательные викторины;
* сюжетно-ролевые игры, игры драматизации;
* обсуждение нравственно -этических ситуаций;
* тематические беседы-рассуждения на диалоговой основе;
* чтение художественной литературы;
* рассматривание произведений изобразительного искусства;
* встречи с духовными наставниками;
* художественно-продуктивная деятельность и др.

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Взаимодействие сотрудников и родителей в духовном воспитании детей проходит через: прямое общение педагога с родителями, а также на родительских собраниях, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания детей, встречи со священнослужителем. Могут быть использованы такие формы работы с родителями, как: мастерские; круглые столы; тематические встречи; встречи с духовенством; тематические беседы, консультации.

Воспитание дошкольников напрямую зависит от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Сила положительного примера педагога возрастает, когда он действует систематически и последовательно со своей личностью, со своим авторитетом. Сила положительного влияния возрастет во много раз, если у педагога между словами и делом не будет расхождений, тогда воспитанники будут убеждены в положительном примере для подражания.

Программа развития образования выдвигает задачу воспитания духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач системы образования на всех ее уровнях.

Приоритетным направлением на пути духовно-нравственного образования и воспитания является приобщение детей к духовному потенциалу русской культуры. На протяжении многих лет педагогика неуклонно осознавала важность духовно-нравственного воспитания, эффективность которого невозможна без религиозного участия – выдающегося культурно-образующего наследия. Моральные и религиозные нормы поведения взаимосвязаны и имеют много общего.

В традициях образования воспитание всегда было связано с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой важную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, сознательным, верящим в возможность улучшения мира и люди.

Духовно-нравственное направление деятельности в дошкольном образовании всегда было приоритетным, и на современном этапе модернизации системы дошкольного образования оно приобретает все большее значение: в нормативных документах, отражающих современные тенденции из развития системы особое внимание уделяется формированию личностно-нравственных качеств дошкольника .

В системе работы по духовно-нравственному воспитанию подчеркиваются следующие принципы: последовательность, доступность, ясность, материальное наполнение, активность, творчество (для поощрения и стимулирования творческой активности ребенка), преемственность (приобретение знаний не заканчивается учебным процессом, а продолжается в группе, в игровой деятельности, в том числе в семье).

Духовно-нравственное воспитание личности ребенка осуществляется в определенных педагогических условиях, которые в дошкольном образовательном учреждении представлены системой организации деятельности:

* создание в группе развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию нравственного качества и чувства дошкольников;
* обогащение эмоционального и чувственного опыта, расширение спектра впечатлений и переживаний различными способами (художественная литература, живопись, народно-прикладное искусство, творчество, музыка, экскурсии в музеи, поездки по достопримечательностям и т. д.);
* организация экскурсий и прогулок на природе;
* обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей.

Активная, разнообразная деятельность детей имеет большое значение в процессе духовно-нравственного развития детей. Педагог может и должен найти для детей такое занятие, чтобы его содержание соответствовало задачам воспитания, а форма была доступна каждому ребенку и соответствовала содержанию.

В процессе духовно-нравственного воспитания, взаимодействуя с детьми, воспитатели учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предлагают детям возможность выбрать занятие по интересам (на прогулке, в нерегулируемых занятия), в самостоятельной деятельности, в свободное время). Создается образовательное пространство, где образование и образовательный процесс носят творческий характер. Ребенок лучше усваивает материю через прикосновения, прямые действия с предметами, обогащая свои чувственные и эмоционально-чувственные переживания. Эмоциональное отношение ребенка к предметам поддерживается умением творчески выражать свое восприятие в процессе деятельности: рисования, лепки, художественной работы, конструировании и моделировании. Детям доступно игровое пространство: ребенок может действовать в развивающей среде по своему усмотрению, планировать занятие и сам выбирать занятия.

Основная вид деятельности дошкольников – это игра. Сотрудники дошкольного образовательного учреждения создают условия для возникновения и использования детских игр, поддерживают баланс между играми и другими занятиями в образовательном процессе:

* сохраняют время, отведенное на игру, не заменяют его занятиями;
* обеспечивают плавный переход от игровой к организованной учебной деятельности, режимным моментам.
* обеспечивается баланс между разными типами игры (подвижной и спокойной, индивидуальной и совместной, дидактической и действенной и т. д.).
* воспитатели используют игровые приемы в различных видах деятельности и в моменты исполнительского режима.

С введением государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работе, как педагога, так и дошкольного образовательного учреждения обеспечивается:

* вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям;
* обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования детей.

Воспитание и духовно-нравственное развитие детей учитывает перечисленные особенности образовательного процесса .

Вырабатывая у детей простейшие привычки посредством нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении, педагог добивается сознательного и добровольного соблюдения социальных норм и правил поведения в обществе. В результате, прививая детям простейшие положительные привычки, развиваются способность к сопереживанию и навыки, благодаря которым они могут найти эмоциональный отклик на горести и радости других людей.

Наиболее часто при работе с детьми применяют классические методы и формы:

* словесные методы (беседа, вопрос, пояснение, поощрение, художественное слово, совет, напоминание, просьба);
* наглядные методы (рассматривание, наблюдение, обследование, образец, алгоритм);
* игровые методы (сюжетно-ролевые, подвижные, театральные игры);
* поисковый метод (эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования);
* исследовательский метод (опыты, эксперименты, коллекционирование, экскурсия с наблюдением).

Современное развитие общества диктует свои особенности. Таким образом, информационные и коммуникационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. **Педагоги** стали использовать их в своей работе: презентации, фильмы, мультфильмы по рисункам своих учеников, аудиозаписи и т.д.

Самым важным инструментом работы воспитателя в любом направлении является – семья. Материалы данные детям педагогом во время НОД и других видов деятельности в течение дня, должны закрепляться дома. Родители должны быть не сторонними наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса. В процессе гармоничного воспитания личности дошкольника главным становится взаимодействие и сотрудничество между дошкольным учреждением и семьёй..

Существует множество традиционных форм работы с родителями:

* коллективные (общее родительское собрание, педагогический совет с участием родителей, родительская конференция, тематические консультации, педагогический, групповые собрания, «Круглый стол», открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей, «Дни открытых дверей», презентация детского сада, клубы для родителей, устный педагогический журнал; ролевые, имитационные и деловые игры; тренинги, попечительский совет, дни добрых дел);
* индивидуальные (педагогические беседы с родителями, посещение семьи, индивидуальные консультации, индивидуальные блокноты, гость группы, доброволец);
* досуговые (праздники, утренники, мероприятия выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии, благотворительный акции, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, клуб выходного дня, выпуск стенгазеты, домашние гостиные, работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей), семейные встречи, музыкальный салон, литературный салон, коллекционирование);
* наглядно-информационные (уголок для родителей, выставки, вернисажи детских работ, информационные листы, памятки для родителей, папки–передвижки, родительская газета, видеофильмы);
* информационно-аналитические (анкетирование, брошюры, пособия, бюллетень, еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, доска объявлений, ящик для предложений, отчеты) .

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина является ключевым фактором развития страны, гарантирующим духовное единство людей и объединяющие их нравственные ценности, политическую и экономическую стабильность. Невозможно создать современную инновационную экономику без учета человека, его состояния и качества его внутренней жизни.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. Взаимодействие сотрудников и родителей в духовном воспитании детей проходит через: прямое общение педагога с родителями, а также на родительских собраниях, где обсуждаются актуальные вопросы воспитания детей.

Духовно-нравственное воспитание на современном этапе модернизации образования становится одной из основных составляющих образовательного процесса в современном мире, а дошкольное образовательное учреждение, позволяет решать задачи по формированию гармонично развитой человеческой личности, гражданина, настоящего патриота.

**Список литературы:**

1. Маркова, В.Н. Нравственное воспитание в отечественной педагогике: Дошкольное воспитание. № 12, 2006,-104 с.
2. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1987,-144с. Журахова М. Н., Муляр Н. В., Хаустова В. Г.
3. Полякова Н. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе православных праздников и народных традиций. - г. Губкин, 2007,-96с.