ГБОУ Школа № 2070, г. Москва

Доклад

Тема конференции:

«**ФОРМЫ И МЕТОДЫ работы по гражданско-патриотическому воспитанию в начальной школе**».

Платонова Марина Викторовна

учитель начальных классов, высшей квалификационной категории.

г. Москва

2024 год

«**ФОРМЫ И МЕТОДЫ работы по гражданско-патриотическому воспитанию в начальной школе**».

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. К сожалению, в наше время уровень воспитанности, гражданственности и патриотизма подрастающего поколения вызывает тревогу. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Младший школьный возраст — наиболее подходящий для вос­питания интереса к общественным явлениям, совместным делам. Важно не упустить этого момента и вовлечь каждого в насыщенную жизнь коллектива, имеющую социально значимое содержание.

Внеклассная работа в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школь­ников, выработки у них первичных навыков гражданского поведе­ния. Учителю необходимо обеспечить непрерывность гражданского воспитания, его соответствие возрастным особенностям младших школьников, а также совместную работу школы и семьи.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Основные направления патриотического воспитания

В планах воспитательной работы выделяются 4 основных направления гражданско-патриотического воспитания:

**1. Направление «Связь поколений**»

**Цель:** осознание обучающимися причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.

Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:**тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Направление «Растим патриота и гражданина России»

**Цель:**формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

Формировать культуру проявления гражданской позиции.

Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы:**тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление «Мой край родной»

**Цель:**Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Задачи:**

Изучать историю родного края.

Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин своей Родины».

Формировать экологическое поведение.

**Формы:** тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

4. Направление «Я и семья»

**Цель:**осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

**Задачи:**

Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

**Формы:**беседы**,**родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.

Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.

Участие в тематических конкурсах, выставках.

Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

**Формы гражданско-патриотического воспитания**

**младших школьников**

Система работы в начальных классах по организации патриотического

воспитания школьников

Система работы по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов включает в себя три основных компонента.

1. Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий:

Патриотическое воспитание, направленное на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; долга и ответственности за судьбу Родины и своего народа, за ее будущее, способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, реализуемое также на материале учебников и учебных пособий, литературных произведений в урочной деятельности. [9]

2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре народов России, своём родном ульяновском крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посильно участвовать в нем.

В качестве форм патриотического воспитания используются:

- классные часы: «Государственные символы России», «Моя семья в военные годы» и др.;

- встречи с ветеранами войны и труда,

- беседы по темам: «Мир – наш дом», «О Родине, о доблести, о славе», «Обычаи и традиции русского народа», «Чем дорога природа родного края», «Друзья познаются в беде или в радости», «Что для меня моя семья?», которыми «Не место красит человека, а человек место»;

- викторины: «Знаешь ли ты свой город»,

- коллективные творческие дела: «Улица, на которой я живу», «Операция «Кормушка», «Мое семейное древо»,

- экскурсии .

Экскурсия — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. А. Е. Сейненский предлагает понимать под экскурсией «форму организации учебно-воспитательного процесса, позволяющего проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и проч.»

3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.

  В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию младших школьников выступали:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;

- помощь в организации  и проведении внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;

совместных внеклассных мероприятий (выставки,  конкурсы,  экскурсии).

- Не стоит забывать и о спортивной составляющей. Участие в различных соревнованиях, спортивных праздниках вместе с родителями сплачивает семьи, и цепочка школа-семья-педагог становится сильнее, крепче, авторитетнее в глазах младших школьников

Каждый из представленных выше компонентов деятельности взрослого по патриотическому воспитанию младших школьников включает следующие направления: «Моя семья», целью которого является развитие у детей интереса к истории своей родословной, бережного отношения к семейным традициям, чувства гордости за своих предков;

«Мой родной край», целью которого является изучение истории  родного края, его настоящего и будущего, культуры, быта, традиций.

«Моя Родина - Россия» - изучение истории, культуры, быта, традиций    Отечества, формирование у младших школьников уважительного отношения к своей Родине, гордости за нее, сопричастности к ее истории.

Описанный выше опыт патриотического воспитания младших школьников не является исчерпывающим содержание проделанной мной работы. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности патриотического воспитания учащихся начальной школы, достигать положительных результатов.

Воспитание патриотов своей Родины – ответственная, сложная и одна из приоритетных воспитательных задач современной школы. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Формы патриотического воспитания младших школьников

Патриотическое воспитание младших школьников является одной из основных задач образовательного учреждения. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

1.Беседа - метод убеждения

Ее задачи: формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива.

Материалом для бесед могут служить факты из жизни клас­са, произведения художественной литературы, публикации в детских газе­тах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и др.); происходящие события (в классе, школе, стране); вопросы и проблемы, волнующие детей.

2. Классный час — одна из главных форм воспитательной работы. Это ве­дущая форма деятельности, способствующая формированию у школьников системы отношений к окружающему миру.

Выделяют три функции классного часа:

просветительская функциязаключается в расширении знаний учащихся о событиях, происходящих в городе, стране, мире, расширении знаний в об­ласти человеческих отношений и т. д. Темой обсуждения может стать то, что является актуальным и для данного возраста, и для миропонимания. Объектом рассмотрения может стать любое явление жизни.

Ориентирующая функциязаключается в формировании у учащихся определенных отношений к окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция помогает знакомиться с миром, то ориентиру­ющая помогает оценивать мир. И эта функция, по мнению Н. Е. Щурковой, - основная. Она неразрывно связана с просветительской: нельзя ученику пе­редать отношение к объекту мира, с которым он незнаком; нельзя привить любовь к Родине тому, кто не знает ее красоты; не удастся развить уважительное отношение к народному искусству без ознакомления с ним; будут бесплодными попытки воспитать любовь к своим корням, своему народу без изучения истории своей семьи, своей страны, своего народа.

Направляющая функцияклассного часа помогает перевести разговор о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторо­ну воспитанников, на их поведение, на выбор жизненного пути, на поста­новку жизненных целей.

Чаще всего классный час одновременно имеет все три указанные функ­ции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет.

Таким образом, классный час является высшей формой воспитатель­ной работы, ее ядром, т. к. помогает осмысливать все дела, в которых участвуют дети, приучает видеть за своими действиями и делами отно­шение к обществу, людям. Он помогает осознавать социальную направ­ленность всех дел, переводя их из позиции предметной конкретности («собрать макулатуру», «посадить деревья», «вымыть парты и стены») на позицию социальную («помочь природе (стране)», «украсить землю», «беречь школу»).

3.Информационный час - одна из действенных форм гражданского и патриотического воспитания

Основное назначение информационного часа - приобщать младших школьников к событиям и значимым явлениям общественно-политичес­кой жизни страны, города, района, села. Кроме того, информационные часы призваны: расширять знания детей об окружающем мире; учить работать с периодическими изданиями; воспитывать интерес к происходящим в стра­не событиям; формировать привычку читать детскую прессу.

Информационный час решает задачи образования (учащиеся знакомятся с событиями в мире, стране, узнают о жизни к делах своих сверстников, рас­ширяют кругозор), воспитания (гражданина, патриота, социально активной личности), развития (мышления, коммуникативных навыков, речи, умения работать с текстом).

4.Устный журнал - это коллективное дело, представляющее собой серию коротких выступлений (страничек) учащихся на различные темы окружающей жизни и жизни детского коллектива.

Его назначение в том, чтобы учить детей выступать перед группой; формировать общественное мнение; учить работать в микрогруппе; расширять кругозор; учить рабо­тать с материалами прессы. Сначала ученики договариваются, на какую тему они будут «выпускать» журнал и какие в нем будут странички. Совет дела распределяет странич­ки, исходя из желания микрогрупп.

5. Экскурсия как форма воспитательной работы используется в учебной и внеучебной деятельности.

Эту форму педагог избирает тогда, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает боль­шее воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам. В гражданско-пат­риотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, по­могают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, со­циального пространства.

В русле гражданско-патриотического воспитания проводятся экскур­сии в музеи, на выставки, на производство, в природу, по городу и т. д.

6. Путешествие - это разновидность экскурсии.

Оно отличается тем, что может быть реальным и воображаемым, а также отсутствием экскурсовода. В этой роли в путешествии выступают все участники. Они сами находят нуж­ный материал, продумывают форму его подачи, разрабатывают маршрут и т. д. Путешествие, как правило, отличается интересным сюжетом, который разво­рачивается перед детьми и героями которого они становятся.

С младшими школьниками целесообразно проводить не просто путе­шествия, а игры-путешествия. Игры-путешествия - это исследование ка­кого-либо объекта, явления, области знания, построенное как «передви­жение» детей во времени и пространстве, знакомство с разными сторона­ми (проявлениями) данного объекта.

7. Праздник - особая форма воспитательной работы.

Праздник -это коллек­тивное творческое дело яркого, эмоционального характера. Его отличи­тельные особенности состоят в том, что:

- во-первых, в его основе лежит радость, положительные эмоции.

- во-вторых, его отличает многообразие деятельности детей, единство различных направлений воспитательной ра­боты.

- в-третьих, праздник, как правило, требует тщательной подготовки, поскольку предполагает организованные действия его участников по опре­деленному, заранее разработанному сценарию.

По содержанию можно выделить следующие виды праздников: обще­ственные, школьные, народные календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические.

Общественные праздники разворачивают перед детьми многоцветную палитру социальной жизни людей, формируют цен­ностные отношения к ближайшему окружению, своей стране, ее народу, истории, основополагающим идеям общества, приобщают к участию в об­щественной жизни.

Народные и календарные празд­нуются в школе, помогая детям почувствовать себя частицей своего народа, узнать о его традициях, нравах, обычаях, воспи­тывая бережное, трепетное отношение к природе родного края, истории и культуре своего народа, родному языку.

Школьно-семейные праздники укрепляют связь семьи и школы, формируют отношение к своему роду, се­мье, ближайшему окружению.

Праздники искусствукрашают жизнь детей и взрослых, вносят в нее идею гармонии разных видов искусств, знакомят с народным искусством.

Экологические праздники формируют у детей ценностное отношение к природе родного края, желание защищать все живое.

8. Игра — важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка и

эффективный метод воспитания.

Патриотическое воспитание младших школьников невозможно пред­ставить без игрового оформления, игровых элементов. Поэтому надо шире использовать игру, воспитывая у детей ценност­ные отношения к своей стране, ее истории и культуре, своему народу, его традициям, обычаям, искусству и т. д. Существует большое разнообразие игр, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания.

Познавательные игры помогут сделать познание жизни страны, ее истории более привлекательным. Они облегчают духовные усилия, необ­ходимые для процесса познания. К ним можно отнести:

Подвижные игры. В каждом народе существуют игры, которые сопро­вождали ребенка от колыбели до взрослости. Кроме этого, с играми связаны народные праздники, традиционные ритуальные действия. Без игр невозмож­но представить быт белорусского народа. В них отразилась история народа, его обычаи, трудовые занятия, воинское искусство, исторические события.

Русские народные игры (а их известно более 400) синтезируют элементы фольклора, народного театра, трудового и воинского искусства.

Настольные игры знакомят детей с географическим положением страны, ее достопримечательностями, этнографическими особенностями, литературными героями.

Социально-педагогические игры. В них игровая ситуация переплетается с реальной заботой детей о тех, кто нуждается в помощи и защите: малышах, ветеранах, при­родных объектах.

Военно-патриотические игры проникнуты патриотическим пафосом, поэтому воздействуют, прежде всего, на чувства, эмоции детей.

Социально-психологические игры. Назначение этих игр — создавать в классе теплую, эмоционально благоприятную атмосферу; формировать дружеские, товарищеские отношения в коллективе; помогать детям в решении проблем, возникающих перед ними в повседневной жизни.

9. Кол­лективное творческое дело.

В процессе КТД дети при­обретают собственный опыт организации коллективной деятельности.

В патриотическом воспитании возможна организация таких КТД: «Бюро вопросов и ответов», «Встреча поколе­ний», «Конкурс ри­сунков (плакатов)», конкурс «А ну-ка, мальчики!», «Машина времени», «Во­енная спартакиада», «Рассказы о забытых героях», «Мальчики и девочки военного времени», «Фестиваль дружбы» и др.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, используются следующие формы и методы:

- экскурсии и походы по родному краю (в краеведческий музей, по улицам города, к памятным историческим местам, к православным храмам);

- коллективные творческие дела («Праздник русской матрёшки» и др.);

- праздники, посвящённые памятным датам (День Защитника Отечества, День Победы);

- устные журналы («Исторические страницы нашего города», «Имена на табличках улиц», «Аллея славы»);

- выставки рисунков и поделок («Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь», «Город прошлого, настоящего и будущего», «Профессии наших родителей», «Ребята нашего двора»);

- викторины и конкурсы («Знаешь ли ты свой город?», «История родного края», «Профессии людей нашего города»);

- конкурсы проектов («Зелёный наряд моего двора», «Как сделать город чистым?», «Семейная летопись»);

- акции («Милосердие», «Забота»);

- конкурсно- игровые программы («Если армия сильна, непобедима и страна!»,

- круглый стол («Что значит быть Гражданином?», «Наши права и обязанности», «Славен человек трудом!») и т.д.

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде.

Давайте же решать все проблемы, шагая в ногу с положительными эмоциями, воспитывая, прежде всего, в себе чувство глубокого патриотизма и передавая его своим ученикам.

Заключение

В результате исследования, мы пришли к выводу, что применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм патриотического воспитания, создание определенных организационно-педагогических условий позволят обеспечить повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся начальной школы, достигать положительных результатов.

Приведенный нами теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме патриотического воспитания школьников подтвердил необходимость дальнейшего рассмотрения данной проблемы.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате педагогической работы, ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных школьному возрасту.

Но символами России являются не только белая береза да могучий дуб. Для нашей страны характерными считаются еще немало чудесных черт – от русских богатырей и красавиц до блюд национальной кухни и художественных промыслов.

Конечно, в одном мероприятии невозможно целиком охватить всю историю и традиции. Но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных во всем мире явлениях и событиях, признанных типичными только для России, можно и должно.

И, если ребенок с детства будет бережно относится к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.

Воспитательная работа на уроках даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу.

Воспитание патриотов своей Родины – ответственная, сложная и одна из приоритетных воспитательных задач современной школы. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В ходе нашего исследования поставленная нами цель: выявление направлений и форм гражданско-патриотического воспитания младших школьников в учебно-воспитательном процессе - достигнута.

Сформулированные задачи реализованы в полном объеме. Выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

Выполненная работа и сделанные выводы в результате исследования могут быть использованы в работе педагогов.