**Роль педагога в духовно-нравственном воспитании ребёнка.**

Роль педагога в формировании личности ребёнка нельзя переоценить. Важно всё от стиля одежды, манеры говорить, не говоря уже об эрудиции педагога.

В ДОУ воспитатель является непререкаемым авторитетом и примером для малыша, который приходит в группу в три года и проводит здесь почти 12 часов. И воспитатель всегда рядом, всегда поможет, защитит, ответит на вопросы.

В тесном контакте, в общении, в постоянном диалоге и взаимодействии со своим педагогом ребёнок растёт и развивается 4 года, до самой школы.

Здесь он постигает азы общения в коллективе сверстников. При этом не обходится иногда и без конфликтов между детьми. Чуткий воспитатель всегда следит за климатом в группе и обязательно придёт на помощь в нужный момент, разберётся в ситуации и мягко поможет детям понять, как можно обойтись без ссор и кто не прав. При этом ребёнок понимает, как оценивать ситуацию, как правильно себя повести, учится мягко, без конфликта, настоять на своём или уступить. Это тоже необходимо уметь. И этому тоже обязательно научит опытный педагог. В таком поведении ребёнка выражается уважительное отношение к окружающим.

Воспитатель в группе всегда опрятен, аккуратен, подтянут и доброжелателен. Он пример для детей. Педагог следит за опрятностью, аккуратностью детей, обращая на это внимание, при необходимости исправляя неряшливость в одежде и причёске. Это не значит, что нужно порицать детей, одетых или причёсанных не опрятно или несуразно-нет. Но обращая (вскользь) внимание детей на ребёнка, одетого опрятно и причёсанного симпатично, воспитатель помогает детям сформировать вкус. А это тоже немаловажно и поможет ребёнку чувствовать себя увереннее, свободнее и, в конечном счёте, самодостаточнее, в любом, даже незнакомом коллективе. И это очень пригодится в школе. Возможно, со мной кто-то не согласится. Но это так. Конечно, не нужно развивать у ребёнка гипертрофированное внимание к внешности. Это должно быть на уровне потребности, само собой разуметься. И за 4 года этого вполне возможно добиться. Это азы уважения ребёнка к себе, как к личности.

Если воспитатель имеет тонкий художественный вкус, любовь к искусствам, он обязательно научит ребят ценить прекрасное. Конечно, во всех детских садах и во всех группах есть чёткий обязательный план, есть музыкальный досуг, рисование, лепка, книги, обязательные для прочтения и многое другое. Но детский коллектив одного педагога отличается от коллектива другого педагога. Это неизбежно и хорошо. Личность каждого педагога накладывает отпечаток на вверенный ему детский коллектив. Ведь воспитатель помимо запланированных вещей, во время, свободное от НОД, обязательно покажет детям свои любимые мультфильмы, споёт свои любимые песни, прочтёт свои любимые стихи, расскажет любимые сказки и покажет репродукции любимых картин. От воспитателя зависит кругозор и эрудиция наших детей, представителей подрастающего поколения.

Очень важно развить в детях чувство Родины, патриотизм, дать основные знания об истории своей страны и своего города. И это всё конечно есть в программе. Но личный вклад педагога очень значим. Всё это взрослый человек, воспитатель, пропускает через себя и со своими эмоциями передаёт эти знания своим подопечным. И при таком искреннем общении в глазах детей появляется живой отклик, и это чувство останется с ними навсегда. Любовь к своей Родине, знание её истории, патриотизм - наиважнейшее качество Гражданина. И оно прививается с раннего детства родителями ребёнка и первым его педагогом-воспитателем ДОУ.

 Можно много говорить о роли педагога в формировании личности ребёнка, его духовно-нравственных качеств. Мы поговорили о том, что, на мой взгляд, является основным.

Грязнова Л.И.