Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 23 г. Химки

Дошкольное отделение «Чебурашка»

**Д О К Л А Д**

на тему: **«Роль социального педагога в дошкольном образовательном учреждении»**

 подготовил: Баринова Ольга Валентиновна,

 социальный педагог

г. Химки

2023г.

 Дошкольное общеобразовательное учреждение (ДОУ) – один из важнейших институтов социализации. Если до этого процесс социального развития ребенка проходил в большей степени ситуационно и стихийно, то в стенах ДОУ он становится целенаправленным и планомерным. Цель социального педагога в дошкольном учреждении – сформировать полноценную личность, обладающую опытом взаимодействия с другими членами общества в рамках приемлемых норм и правил поведения.

 Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Дошкольное образовательное учреждение – один из первых внесемейных социальных институтов, с которым вступает в контакт семья с детьми. Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для социализации ребенка. Социальный опыт, обретаемый ребенком в детском саду и семье, разный, следовательно, только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья, признавая свои различия и сходства, преимущества и недостатки, могут компенсировать или смягчать несовершенство друг друга.

 Сегодня актуальной социальной проблемой становятся предупреждение и социальная коррекция семейных дисфункций. Современное общество насыщено экономическими и политическими кризисами, вследствие чего семья оказалась под давлением материальных, социальных и других проблем. В работе с проблемными детьми педагог уделяет особо серьезное внимание подвергающимся домашнему насилию. В таких семьях присутствуют эгоизм и вседозволенность, малыши часто не доедают, не получают должного внимания со стороны взрослых и необходимое для жизни. В перспективе такие дети могут страдать нарушениями психики и даже встать на путь преступления.

 Социальная помощь детям принципиально отличается от социальной помощи любым категориям взрослого населения тем, что обязательно должна иметь педагогическую составляющую, связанную с воспитанием и образованием ребенка, его развитием и успешной социализацией. Следовательно, деятельность, направленная на оказание социальной помощи детям, является социально-педагогической и представляет собой разновидность деятельности педагогической.

 Дошкольное образование, используя возможности раннего вмешательства в семью ребенка, способно решать профилактические задачи социальной работы. В дошкольных учреждениях обязательно должны присутствовать специалисты социальной работы и социальные педагоги, чья деятельность направлена на решение проблем каждого конкретного ребенка, на посредничество между ребенком и его окружением, оказание содействия детям в повышении их образовательного и нравственного уровня. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирование основ будущего гражданина.

 Основными объектами социальной работы в дошкольном учреждении являются дети, семьи, ближайший социум. В качестве основных видов социальной работы в дошкольном учреждении можно выделить работу с благополучными (профилактическая) и неблагополучными категориями подопечных (правозащитная, коррекционная, реабилитационная).

 В своей практической деятельности социальный педагог выполняет различные социальные роли. Прежде всего, это роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье подрастающего поколения. Он содействует взаимопониманию между отдельными людьми и их окружением, влияет на взаимодействие между организациями и институтами. Социальный педагог является участником совместной деятельности детей и взрослых и одновременно организатором этой деятельности, побуждает их к действию, инициативе, творчеству.

 Можно выделить следующие задачи социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях:

– компетентностное социальное диагностирование ребенка и его семьи как определяющего института социализации дошкольника, прогнозирование тенденций социального развития подопечных;

– организация профилактической, социально-реабилитационной и правозащитной поддержки ребенка с учетом различных социальных групп и видов проблемности.

 Современная ситуация в сфере воспитания требует создания более эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семьи, на основе новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация процесса просвещения родителей требует глубокого осмысления сущности изменений современной жизни, согласования позиций и выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходимы соответствующие условия, стимулирующие родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры. Такая система условий должна строиться с учетом запросов и потребностей развивающейся личности ребёнка (подростка); специфики его личностного становления и профессионального самоопределения; предшествующего опыта родителей и уровня их психолого-педагогической грамотности.

 Психолого-педагогическое просвещение родителей ориентировано на организацию такого взаимодействия, в котором созданы условия для самопрогнозирования, самоопределения, самореализации, самопроявления и саморазвития личности родителя. Процесс психолого-педагогического просвещения родителей представляет собой целенаправленную, организованную систему деятельности специалистов разного профиля (психологов, педагогов, социальных педагогов) по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

 Защиту прав и интересов детей дошкольного возраста необходимо осуществлять:

– в ситуациях жестокого обращения с детьми, в том числе при психическом и физическом насилии, покушении на половую неприкосновенность;

– в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей (родители пренебрегают основными нуждами ребенка; не обеспечивают регулярного питания соответствующего его возрастным особенностям; не соблюдают режим дня; нет постельных принадлежностей, одежды, обуви, предметов элементарной гигиены);

– если уход за ребенком и воспитание постоянно осуществляет бабушка (дедушка), особенно когда родители длительное время отсутствуют и не посещают детский сад (не присутствуют на родительских собраниях, утренниках и т.д.);

– если ребенок длительное время не посещает дошкольное учреждение, а родители не предоставляют соответствующий документ в ДОУ, разъясняющий причины его отсутствия;

– в случае прихода за ребенком одного из родителей или обоих родителей в нетрезвом состоянии;

– при отсутствии средств к существованию (родители не работают и не имеют иных доходов);

– в случае вовлечения детей в занятие бродяжничеством или попрошайничеством и т.д.

 Социальный педагог дошкольного учреждения работает с детьми из неблагополучных семей, имеющими серьезные проблемы с поведением, здоровьем и адаптацией, а это означает, что профессия подходит только терпеливым и общительным людям с высоким уровнем эмпатии. Они должны быть организованными, эмоционально стабильными, уметь быстро принимать самые оптимальные решения с учетом индивидуальных особенностей детей и их ситуации. Социальный педагог дошкольного учреждения – это человек, который живет и горит своей работой, любит детей и искренне хочет им помочь.