**Опыт работы воспитателя, МБДОУ № 67 «Поляночка» г.Калуги НСП «Журавлёнок», Семеновой Ирины Викторовны по теме:**

**«Семья как основа воспитания патриотических чувств».**

28 декабря 2022 года была утверждена федеральная программа дошкольного образования. С сентября этого года все дошкольные образовательные организации должны приступить к ее реализации. Программа представляет собой документ, определяющий основные объемы и содержание дошкольного образования в дошкольных учреждениях, а также планируемые результаты реализации программы. Ее цель - целостное развитие и воспитание детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации. Нравственно-патриотическое воспитание является одним из основных направлений программы. Мой опыт работы поможет в реализации данной программы.

Чтобы правильно построить свою работу по патриотическому воспитанию детей я опиралась на следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. -«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, должны воспитывать настоящих патриотов своей Родины»
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273

 Статья 64. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, физических, личностных, нравственных и эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1. Указ президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций)
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» (создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций)
3. В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)  представляет собой документ, определяющий единые для России базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые в дошкольных организациях и планируемые результаты освоения программы. Ее целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание эмоций у детей с самых ранних этапов их жизни - важная педагогическая задача. Дети не рождаются плохими или хорошими, нравственными или безнравственными. Нравственные качества, которые развиваются у детей, во многом зависят от того, как их воспитывают, какой опыт они получают от окружающих их взрослых - родителей и педагогов.

Тема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из самых важных и актуальных на сегодняшний день. Ни для кого не секрет, что в последнее время общество претерпело значительные изменения. За последнее десятилетие в нашей стране произошло много сложных и противоречивых событий в общественной жизни, в политике, в системе государственного и местного управления. Отменены одни государственные праздники и введены новые, информация об армии и происходящих в ней событиях неоднородна, в молодежной среде все чаще замечаются факты, связанные с конфликтами между государствам, в СМИ интенсивно пропагандируется зарубежный образ жизни. В связи с этим справедливо говорить о том, что молодое поколение утратило интерес и уважение к прошлому России.

 Эти изменения в обществе не могут не отразиться и на дошкольных образовательных учреждениях. Сегодня для России нет более важной идеологии, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима. Именно сейчас в нашей стране на первый план выходит вопрос патриотического воспитания. В последнее время утрачены духовные, нравственные и социальные ценности, потеряно уважение к истории, забыты корни. Дерево не может расти, цвести и приносить плоды без корней.

Поэтому наша задача - взрастить это дерево до полного раскрытия его потенциала. Как мы можем научить наших детей ценить и любить то, что у нас есть, - наш дом, семью, клан и семейную историю? Как научить их быть людьми не на словах, а на деле? Как научить их уважать труд своих предшественников, которые защитили для них этот мир и эту страну? И как научить их быть людьми, достойными этой памяти, то есть патриотами? Я уверена, что, основываясь на своем жизненном опыте, вы согласитесь, что все вышеперечисленное было заложено в вашей семье.

Семья - это место, где все начинается, и, конечно, патриотизм как важнейшее нравственное качество личности начинает формироваться в детстве ребенка в семье. Речь идет о любви к Родине, гордости за свой народ, чувстве неотделимости от ближнего, желании защищать и приумножать богатства Родины. Все начинается с отношения ребенка к своей семье, то есть к самым близким ему людям, таким как мать, отец, бабушка, дедушка. Это те корни, которые связывают ребенка с родиной и ближайшим окружением.

Изменения в концепции российского образования выделяют особую роль семьи в воспитании нового поколения. В Законе «Об образовании» указано: родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Признание приоритета семейного воспитания требует такой формы сотрудничества семьи и детского сада, которая способствует созданию необходимых условий для установления доверительных и ответственных отношений с семьей ребенка, гарантирует общее развитие личности ребенка и повышает воспитательный потенциал родителей.

Патриотическое воспитание может быть достигнуто только при тесном сотрудничестве с семьей. Именно тогда родители и педагоги думают, чувствуют и обмениваются опытом, о чем говорится в словаре русского языка С. Ожегова, который объясняет значение слова "взаимодействие" как взаимодействие двух явлений, поддерживающих друг друга. Современные подходы к взаимодействию детского сада и дома включают в себя отношение к родителям как к партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Какой бы ни была форма взаимодействия с родителями и каким бы ни был метод реализации, для меня важно вовлечь родителей в образовательный процесс, разнообразить формы взаимодействия с ними, заинтересовать их жизнью их детей в детском саду и вовлечь их в различные виды деятельности детского сада .

Формирование патриотизма у дошкольников через взаимодействие с семьей осуществляется через различные формы сотрудничества.

1.Проведение акции с родителями: "Подари детскому саду книги", "Подари детскому саду игрушки", "Посади дерево" и другие акции, направленные на воспитание у детей любви и уважения к детскому саду.

2.Организация трудовых десантов. Родители и дети помогали в уборке территории д.сада, поселка и посадке деревьев, работали вместе на огороде. Труд по озеленению и уборке участка детского сада, своей улицы, работа на огороде — все это те доступные дошкольникам дела, которые способствуют воспитанию у детей гражданских чувств.

3.Участие в спортивных мероприятиях, таких как "Лыжня России" и "Кросс Нации", побуждает детей к активному образу жизни, сохранению и укреплению здоровья.

4.Актуальным и эффективным методом в работе с семьёй является метод «Семейный проект». Например, такие проекты как «Мама любимая моя» к дню матери; «Защитники отечества» к 23 февраля; «Профессии моих родителей» к теме профессии; «Моя семья»; «Мой прадед герой»; «9 мая»; «Мой домашний питомец»; «Как наша семья провела новогодние праздники» мини проект; «Моя любимая игрушка»- мини проект; позволяют родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, а общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием.

5.Проект «Мой прадед герой». Ребята совместно с родителями собирали и оформлял на .листе А 4 информацию о членах семьи, которые воевали во время ВОВ. На мероприятии посвященном 9 мая дети с интересом рассказывали о своих героях. Из собранных листов А 4 получилась хорошая папка передвижка.

6.Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме детско - родительского клуба «Вместе весело шагать» представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связей между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Прежде чем разработать план мероприятий, проводилось анкетирование родителей. Программа клуба предусматривает примерно 9 мероприятий в год (одна встреча в месяц). Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждая встреча для родителей рассчитана на 60 минут.

Формат мероприятий.

* заседания круглого стола;
* психолого-педагогические консультации
* мастер-классы для родителей;
* тренинги
* решение педагогических ситуаций;
* обмен опытом;
* совместные праздники.

7. Посадка липовой аллеи. Дети с родителями сажали липовое дерево семьи. Каждый ребенок ухаживал за своим деревом. Весной белили, обрезали сухие ветки, родители приходили и обкашивали траву возле деревьев. Сейчас липовая аллея подросла. Ребята уже учатся в школе, но все равно приходят и ухаживают за деревьями.

8.Маршруты выходного дня Разработка "маршрутов выходного дня" - один из наиболее эффективных и инновационных способов общения с родителями и вовлечения семей в образовательную среду. Цель разработки маршрутов выходного дня - воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю и повышение их благосостояния путем взаимодействия и сотрудничества между педагогами и семьями.

9.Создание родительских чатов С возрастающим темпом жизни и суматошным расписанием каждый человек ежедневно ощущает нехватку времени. Все это приводит к тому, что у родителей остается меньше времени на общение с воспитателями и взаимодействие с детскими садами. В результате информация, важная для развития ребенка и решения вопросов воспитания, может быть утеряна. Эту проблему можно и нужно решать путем соответствующего использования и дополнения информационно-коммуникационного пространства. Для эффективного взаимодействия с родителями используются виртуальные информационные платформы, такие как мобильные мессенджеры (Telegram, WhatsApp).

Слайд 34.

Выпуск газеты «Журавлёнок»

Газета, как форма  взаимодействия с семьей,  хороша потому, что здесь совершенно исчезает элемент «принуждения», о котором с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что именно он отталкивает родителей, мешает восприятию даже  интересной и значимой информации. Газету можно читать, можно просмотреть, можно просто ее не взять, а можно прочитать  и применить в практике воспитания собственного ребенка, да еще и хранить ее вместе с фотографиями в альбоме, как историю развития своего сына или дочери.

Цель нашей газеты - поделиться интересным опытом и представить его таким образом, чтобы даже незаинтересованные родители захотели принять участие в жизни группы и детского сада.

В результате взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников:

- Родители стали активными участниками подготовки и проведения совместных мероприятий в детском саду,

- возросло участие родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду,

- Между всеми участниками образовательного процесса сложилась хорошая эмоциональная атмосфера, взаимопонимание и доверие,

- повысился уровень педагогических знаний родителей в области патриотического воспитания,

- позиция родителей изменилась: из зрителей и наблюдателей они превратились в активных участников жизни детского сада.