**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

 Детский возраст – это период, когда формируются нравственные навыки и привычки, приобретаются знания об окружающем мире, идет развитие не только физическое, но и духовное. Именно в это время накапливается жизненный опыт: нравственный, социальный, духовный. И задача родителей и педагогов не упустить такой важный период в становлении личности ребенка для того, чтобы успеть сформировать правильные нравственные эталоны, нормы поведения и взаимоотношения с окружающими.

 Сегодня перед общеобразовательной школой стоит задача подготовки ответственного гражданина, который способен самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями и интересами тех людей, которые его окружают.

 Актуальным этот процесс является для всех обучающихся современной школы, но особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять свое место в обществе и жить полноценной жизнью. Для этого необходимо создавать специальные условия, где ребенок с ограниченным возможностями здоровья будет ощущать себя полноценным членом общества и сможет принимать участие в социальной, культурной, экономической и политической жизни общества.

 Современный мир как никогда, нуждается в образованных молодых людях, которые бы обладали и общечеловеческими чертами личности. Но как известно само образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, поскольку воспитанность – это качество личности, которое показывает себя в повседневной жизни, проявляясь в поведении человека и его отношении к другим людям. Важным это еще является и потому, что формирование правильного представления о нормах в современном обществе, дают понять ребенку о последствиях нарушения этих норм, как для окружающих, так и для него самого.

 Именно в школе, начиная с первой ступени обучения, начинается закладываться база нравственного развития личности.

Духовно-нравственное воспитание детей - одно из самых важных в современном обществе. Необходимость помнить традиции, память к исторической культуре, бережное отношение к природе и толерантное понимание между людьми - все это не только формирует, но и оказывает влияние на процесс воспитания личности.

 Воспитание ребёнка - трудный и ответственный процесс, который требует времени, терпения, профессиональной подготовки. Воспитание детей с ОВЗ сопровождается многими сложностями. Необходим правильный подход и знания, тогда можно будет увидеть значительный прогресс в их развитии. Ребёнок с ОВЗ – тот, кто имеет психологические или физические недостатки, препятствующие освоению образовательных программ. Эта категория детей включает в себя различные нарушения развития: слуха и зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития. Задача педагогов в воспитании детей с ОВЗ помочь им, как можно быстрее и максимально успешно социализироваться в обществе. Для этого нужно обратить внимание на коррекцию их проблемных участков развития и оказывать им помощь, опираясь на ресурсные возможности. Необходимо помнить, что для детей с ОВЗ требуется индивидуальный подход, тьюторское сопровождение и адаптированные программы обучения, воспитания и социалиации.

Более узкие задачи непосредственно стоят перед педагогами, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

 способствовать формированию культуры общения, нравственных смыслов, навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотических качеств;

 способствовать воспитанию, умению ориентироваться в социальной, культурной жизни общества;

 способствовать эффективному взаимодействию семьи, школы и общественности;

обеспечить преемственность воспитания начального, среднего и старшего школьного образования.

 Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся должно быть основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

 Любая программа воспитания и социализации должна быть направлена на всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ и предусматривать физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание и развитие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями. Общие цели и задачи воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ представляют себя приблизительно таким образом:

 **Воспитание нравственных чувств и убеждений** (нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека);

 **Воспитание экологической культуры и культуры здоровья** (физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека, здоровый и безопасный образ жизни, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

 **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам** **человека** (любовь к России, своему народу, своей малой родине, гражданское общество);

 **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** (уважение культуры собственной страны и уважение других культур и народов);

 **Воспитание социальной ответственности и компетентности** (правовое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность);

 **Воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, сознательный выбор профессии** (уважение к труду и людям труда, нравственный смысл труда, творчество, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

 На основе этого формулируются основные задачи по конкретному направлению и реализуются через различные классные и общешкольные мероприятия.

 Задача педагогов при этом заключается в том, чтобы следить за духовно-нравственным ростом учеников, формировать гражданина своей страны, способного к проявлению терпимости к ближнему, адекватной оценке своего мнения, как имеющего право на существование, но не единственного верного и правильного.