Сказка на уроках в начальной школе как средство формирования учебной мотивации

Я расскажу сегодня об использовании сказки на уроках в начальной школе. Умелое применение текстов сказок позволяет сделать урок ярче, содержательнее, интереснее.  
Выполнение "сказочных” заданий поможет формированию учебной мотивации, сплочению коллектива, умению работать в команде.

Существует множество приёмов использования сказок. Вот некоторые из них:

Если необходимо проделать много однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой они выполняются для достижения игровой цели. В таких случаях использую приём **«Привлекательная цель».**Детям может быть поставлена цель – помочь Алёше Поповичу восстановить своё доброе имя, вернуть золото и прогнать племя басурманское с земли русской.

**«Волшебная палочка»** Ручка (карандаш) передается по классу в произвольном порядке. Передача сопровождается речью по какому-то заранее заданному заказу-правилу. Например, передающий называет на уроке математики любое число, а принимающий – число на 2 (3, 4) единицы больше (меньше). На уроке русского языка: существительное – прилагательное (глагол) к нему. На уроке литературного чтения: название сказки, рассказа, повести – одного из персонажей этого произведения.

**Приём «Фантастическая добавка»:** учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки Гаршина «Лягушка путешественница» и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума.

**Приём «Сказочные пазлы».**  Пазлы нацелены на создание творческой и во многом игровой среды. Детям можно предложить следующие задания:

* пересказ данного эпизода сказки, изображенной на картинке;
* описание персонажа;
* сочинение своего продолжения сказки.

**Приём «Знакомые герои в новых обстоятельствах».** Обстоятельства могут быть чисто фантастическими, невероятными (лиса и заяц вместо своих ледяных и лубяных избушек обитают на летающих тарелках), а могут быть близкими к жизни детей (лиса, заяц и петух с помощью волшебной палочки оказались в одной клетке городского зоопарка).   
Дети очень любят путешествовать. Поэтому приём «Путешествие со сказочным героем» не даст ребёнку скучать на уроке. Угадайте, из какой сказки герой: "Емеля, отпусти меня в воду, я выполню все, что ни пожелаешь". Из сказки "По щучьему велению". Отправляемся в путь на печи. На пути нам встретятся различные препятствия. Чтобы их преодолеть, надо быть смелыми, быстрыми, сообразительными, внимательными. Такие уроки способствуют развитию интереса к предмету, внимания и сопереживания литературным героям.   
В современных условиях для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время  целесообразно использовать компьютерные технологии.

**Фрагмент урока математики в 1 классе по теме «Обобщение: сложение однозначных чисел»**

Сегодня мы отправимся в путешествие и встретимся со своими старыми знакомыми-героями известной сказки. А какой вы узнаете, выполнив задание.   
Что за сказка? Теремок! Как вы помните, все герои этой сказки хотят жить в теремке.

В чистом поле теремок,   
Он не низок, не высок.   
Мышка серая, Норушка,  
Вышла в поле погулять,  
Видит мышка теремок  
В чистом поле одинок.  
Мышка очень удивилась,  
Подошла, остановилась.  
Кто там, в тереме живёт?  
Может в гости позовёт.  
Видит мышка объявление:   
«В домик тот зайдёт,   
Кто числа по порядку разберёт».

7 3 1 5 8 4 6 2 10 9

Зашла мышка в теремок и стала в нём жить.

В чистом поле теремок,   
Он не низок, не высок .   
Шла лягушка из болота,   
Видит, заперты ворота.   
Кто, кто в теремочке живёт?   
Кто, кто в невысоком живёт?   
А мышка ей в ответ:   
Чтобы дверь мою открыть,   
Задачу надо вам решить.

Решила задачки лягушка и попала в теремок.

Ой, гляди-ка! Теремок,  
В чистом поле одинок!  
Постучу я лапкой в двери.  
Чей скажите, это терем?  
Слышит он такой ответ:   
«Рады мы тебя впустить,   
но не можем дверь открыть.   
Отвечай-ка посмелей   
На вопросы побыстрей.   
– Назови состав числа 8

Зашел зайчик в теремок и остался в нём жить.

Что случилось, когда пришёл мишка? Раздавил теремок. Но наши герои решили дружно построить новый теремок, по современному проекту!

**Фрагмент урока русского языка в 1 классе по теме «Сочетания ЖИ ШИ»**

Прочитайте слова:

*Лыжи, мыши и ужи  
Шины, ёжики, чижи*

– Что вы заметили? *(В каждом слове есть сочетание ЖИ или ШИ)*.  
– Вы произносите [жы] или [ж’и]?, [шы] или [ш’и] ?  
– Маша и Миша произносят звуки [жы] и [шы].  
– Как вы думаете, правильно они произносят?  
– Попробуйте и вы произнести эти шесть слов так, чтобы слышались звуки [ж’и] и [ш’и]  
– Получилось?  
– Перед нами проблема. Сформулируйте какая? *(Почему же мы произносим [жы], а пишем жи; произносим [шы], а пишем ши?)*  
– Почему возникают ошибки при написании этих сочетаний, в чем проблема? *(Проблема в том, что звуки [ж] и [ш] всегда твердые, но после них не пишется буква Ы, а пишется буква И)*.

Вот так чудо из чудес:  
Мы попали с вами в лес.  
Здесь сейчас идет урок.  
А  учитель очень строг.

А с кем  будем продолжать дальнейшую работу на уроке, вы узнаете из загадки.

Перед волком не дрожал,  
От медведя убежал,  
А лисице на зубок  
Всё ж попался….  
Кто это? *(Колобок)*

Жил на свете Колобок,  
Колобок – румяный бок.  
Он из сказки укатился  
И сегодня к нам, ребята,  
На урок он прикатился

И как вы догадались, урок наш будет похож на сказку. Вы, конечно, вспомнили сказку, как она называется, кто её герои?

Волк, Медведь, Зайчик и Лиса –   
Ну просто чудеса.  
И если с их заданиями   
Ты справишься, дружок,   
К бабушке и дедушке   
Вернётся Колобок!

Первое задание мы вместе с Колобком поможем выполнить кому?  
– Прочитайте, спишите только слова с нашей орфограммой.   
– Обрадовался Зайка, поблагодарил Колобка за помощь.  
А колобок устал немного и предлагает отдохнуть

**Физминутка**

– Отдохнул Колобок вместе с ребятами на перемене и пошёл на урок.

Сел он за парту,   
А тут к нему   
Волк тихонько подошёл  
Здравствуй, Колобок. Вот ты мне и попался. А зачем я тебе?  
Я с утра не ел совсем  
Вот тебя сейчас я съем   
Ничего у тебя не получится. Ты плохо правила знаешь, а я со своими друзьями могу тебе помочь.

– Покажем волку, как мы умеем работать в группах.

1 группа: составьте 4 слова с сочетанием ЖИ-ШИ.  
2 группа: (работа на слайде). Вставить в слова пропущенные сочетания: ЖИ или ШИ.  
3 группа: изменить слово так, чтобы в нем было сочетание ЖИ-ШИ.

Он доволен, остался, побежал в футбол играть, а наш Колобок задумался. Вдруг его кто-то за рукав дёргает. Поднял он голову, а перед ним…

Колобок, я тебя сейчас съем!  
Что ты! Миша! Есть меня нельзя!  
Посмотри со мной мои друзья!  
Ладно, вкусный колобок,   
Отпущу тебя дружок.  
Пусть девчонки и мальчишки  
Выполнят задания для Мишки

– Поможем, ребятки? и т.д

Всем известно, что использование игровых моментов и уроков в игровой форме, особенно в 1-м классе, являются необходимым средством активизации познавательной деятельности учащихся. Особенно интересно проходят уроки-экскурсии, уроки-путешествия, уроки-спектакли, уроки-сказки. Они позволяют сделать обучение доступным, помогают повысить активность детей.