**Формы индивидуальной работы.**  
  
Формы индивидуальной работы имеют большое значение для развития творческих, умственных способностей учащихся. Я хочу подробнее остановиться на форме групповых заданий. Они способствуют укреплению межличностных отношений; развивают способность к общению; способствуют росту мотивации в выполнении различных проектов, мероприятий; обеспечивают лучшие условия для развития умения говорить и обмена знаниями между учащимися. Такая форма работы даёт обучающимся чувство защищенности и поддержки, когда они обмениваются мнениями в маленьких группах и потом отвечают перед остальным классом. Если обучающиеся идут в правильном направлении и чувствуют успех при решении поставленной задачи, то у них появляется ответственность и мотивация к взаимному сотрудничеству. Также, данные формы работы делают более плодотворной роль учителя и воспитателя – вместо принуждения, главной задачей становится оказание содействия, что немаловажно. Индивидуальная же работа позволяет дифференцировать содержание, степень трудности заданий, способы действий, создает благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности. Все формы работы вне урока важны. От умения воспитателя правильно организовать внеурочную деятельность или какое-либо мероприятие, грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность воспитательного процесса.   
 В своей работе при составлении плана воспитательной работы на учебный год я ставлю цели и задачи и индивидуальной работы.

**Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы**1.     Обеспечить психолого-социальную реабилитацию детей через коррекцию, воспитание и социальные условия для успешной адаптации  
воспитанников.  
2. Создать психолого-педагогические условия для успешного воспитания  
3.     Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников.  
4.     Организация и проведение мероприятий по коррекции искаженных нравственных представлений воспитанников, отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы, характерологических особенностей личности.  
 В своей работе я часто применяю работу в группах. Грамотно организованная работа в группе работает на сохранение психического и физического здоровья учащегося; формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи. В результате общения достигается взаимопонимание, столь необходимое для развития личности. Учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию. У каждого учащегося есть возможность выдвинуть и реализовать идею (по мнению психологов, люди, как правило, поддерживают то, что создают сами). Дети начинают понимать, что для решения большинства задач необходима работа всей группы, всего класса. Ведь, какой бы пестрой ни была группа, она сделает больше, чем один человек. Я считаю, что работа, особенно в творческих группах ,улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению, не дает возможности спрятаться, уйти от ответственности, задействованы все.  
Когда дети работают в группах, то вклад и участие каждого члена повышает производительность в целом, совместная работа в небольших группах – ключ к успеху коллектива.  
Достоинства групповой организации внеклассной работы учащихся очевидны, но ее нельзя противопоставлять другим формам.  
 Когда мы начинаем подготовку к какому либо мероприятию, то я знакомлю детей с материалом и планируем вместе работу в группах. Затем внутри группы дети с моей помощью распределяют задания. И начинается подготовка. В ходе работы дети учатся контролировать и себя и других, помогают друг другу. После проведения мероприятия мы с детьми всегда обсуждаем как оно прошло: замечания, дополнения, уточнения и обобщения.  
Например, при подготовке к часу общения по экологии «Планета Земля-наш зелёный дом», дети были разделены на творческие группы: 1) дети, которые учили стихи; 2) дети, которые участвовали в постановке экологической сказки о рыбаке и рыбке; 3) дети, которые участвовали в оформлении (рисунки, плакаты, костюмы и т.д.). В ходе подготовки были также привлечены и родители. В каждой группе был старший, который отвечал за подготовку: проверял стихи, постановку сказки, поиск костюмов и атрибутики, искали вместе с родителями дополнительную интересную информацию по теме. Но в ходе часа общения ребята также были разбиты на группы для защиты мини-проектов «Как защитить почву, воду, воздух на нашей планете». Час общения получился интересный, потому что дети принимали непосредственное участие в нём.  
 В своей работе также использую различные методы групповой формы воспитания. Чаще всего метод командной поддержки (дети работают в малых группах над заданием, в процессе выполнения которого они могут обращаться друг к другу за советом, помощью и консультацией).   
 Виды групповых форм работы в процессе воспитания различны: звеньевая (организация деятельности постоянных групп учащихся); бригадная (организация деятельности специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся);кооперированно-групповая (класс делится по группам для выполнения каждой из них части общего задания); дифференцированно-групповая (разделение учащихся на группы с разными творческими возможностями и работу с ними).  
 Достоинства групповой организации внеклассной работы учащихся очевидны, но ее нельзя противопоставлять другим формам.