Здравствуйте, уважаемые коллеги.

  Мы часто слышим, что наше образование оторвано от практики, от жизни. Однако обучение в школе эффективнее, когда процесс обучения увязывается с самой жизнью, и мы проходим на уроках то, что непосредственно видим, слышим и испытываем на себе. Связать теорию с практикой помогает метод кейсов.

Кейс–метод или ***метод анализа конкретных ситуаций*** возник в 1870 году в Школе бизнеса Гарвардского университета (США). Название его произошло от латинского термина «казус» — запутанный или необычный случай. Главной особенностью метода являлось изучение студентами прецедентов, т.е.  имевшихся в прошлом ситуаций из деловой практики.

В России этот метод появился в 1920 году, но свою популярность метод получил в конце прошлого века, когда возникло осознание необходимости связать теорию со знаниями.

Кейс — это технология активного обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику. Главное её предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика!

При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения.

Основными задачами кейс-метода являются:

* овладение навыками анализа ситуации и постановки проблемы,
* навыками ясного и точного изложения собственной точки зрения,
* навыками самостоятельного принятия решения на основе группового анализа.
* В результате использования этой технологии, у учащихся появляется опыт принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем, умения работать с текстом, происходит соотнесение теоретических и практических знаний, овладение практическими навыками.

**В классификации кейсов выделяют такие виды:**

* практические кейсы, которые отражают реальные жизненные ситуации;
* обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;

научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Существуют различные методы кейс – технологии:

- метод инцидентов

- метод разбора деловой корреспонденции

- игровое проектирование

- ситуационно-ролевая игра

- метод дискуссии

- кейс- стади

В начальной школе наиболее приемлемым является метод кейс – стади.

*Цель метода кейс-стади* – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

*Особенностями данного метода является*:

Обязательная исследовательская стадия процесса

Интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения

Стимулирование деятельности учащихся для достижения успеха

*Использование кейс – стади…*

позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы;

помогает получить знания по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;

принципиально отличается от традиционных методик: школьник равноправен с другими учениками и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска истины;

преодолевает классический дефект обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала: эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса может напоминать театральный спектакль.

Прежде чем создать кейс нужно ответить на три вопроса:

Для кого и чего пишется кейс?

- Чему должны научиться дети?

- Какие уроки они из этого извлекут?

Для учащихся начальной школы важно, чтобы кейс вызывал чувство сопереживания с его главными действующими лицами, чтобы была описана личная ситуация персонажей, во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. И, конечно, кейс должен содержать проблему, понятную учащемуся младших классов и обязательную оценку принятого решения.

Применяемый на уроках кейс должен удовлетворять следующим требованиям.

* Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким  
  образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.
* Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации  
  с точки зрения участников.
* Кейс должен содержать проблемы и конфликты.
* Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих вре-менных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.
* Кейс должен допускать различные варианты решения.

Кейс – это единый информационный комплекс

Как правило, ***кейс состоит из трех частей:***

вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;

описание конкретной ситуации;

задания к кейсу.

         Информационными источниками содержания кейсов являются:

* Художественная и публицистическая литература.
* Анализ научных статей.
* Статистические материалы.
* Интернет-ресурсы.

         Модель деятельности в режиме кейс-метода.

**Деятельность учителя при использовании кейс-метода включает две фазы.**

* Первая — сложная работа по созданию кейса и вопросов для его анализа. Вторая — деятельность в классе, где учитель выступает со вступительным и заключительным словом, организует деловой настрой, оценивает вклад учащихся в анализ ситуации.
* Работа ученика с кейсом

I этап — изучение кейса, знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап — анализ материала, выделение основной проблемы;

III этап — обсуждение в группах его содержания;

IV этап — «мозговой штурм», вырабатывание нескольких решений, анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап — презентация принятых решений.

В ходе обработки кейса учащиеся не играет роль пассивных получателей  
знаний, а находятся в центре процесса решения проблем, организованного как  
интерактивный процесс принятия решений, происходит взаимосвязь теоретических и практических знаний.

     Ниже представлены примеры использованием кейс-технологии на различных уроках в начальной школе и дополнительном образовании

Пример использования технологии кейс-стади

на уроках ОРКСЭ.

Предлагало на ваше рассмотрение кейс, разработанный для обучающихся 4 классов по модулю «Основы светской этики» по теме «Добро и зло».

Кейс

«Однажды летом пятилетний Миша пошел с отцом на пруд купаться.

По крутому обрывистому берегу пруда бежал маленький котенок. Вдруг он пошатнулся и скатился в воду. Пруд был очень глубокий, и котенок стал тонуть. Он жалобно мяукал, как будто бы звал на помощь. Мальчик не умел плавать. Он стал просить отца:

— Папа, спаси котенка... Он же утонет.

Отец ответил:

— Всех не пасешь...

Котенок еще некоторое время пищал и утонул. В тишине Миша заплакал.

Прошло много лет. Миша стал Михаилом Федоровичем.

Он построил себе огромный дом. У него был пятилетний сын Кирилл.

Время года было-зима. Однажды под вечер началась метель. Кто-то постучал в окно.

— Кто там? — спросил Михаил Федорович.

— Пустите, люди добрые, погреться... мы путники. Замерзаем. Спасите,

— Всех не спасёшь, — тихо сказал Михаил Федорович, а вслух произнес — Идите себе дальше. У нас тесно.

— Папа, почему ты их не пустил? — спросил Кирилл — Они ведь околеют от холода.

— Всех не спасешь, — еще раз сказал *отец.*

Кирилл заплакал.»

ИНСТРУКЦИЯ

1. Прочитайте текст.

2. Удивили ли вас поступки героев или ситуация типична?

3. Представьте историю в виде рисунков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прошлое | настоящее | будущее |
|  |  |  |

4. На образе Миши опишите, как менялись в течение жизни его личностные качества и почему?

5. Как вы думаете, какое продолжение может быть у данной истории?

6. Можно ли назвать главных героев рассказа преступниками? Ответ обоснуйте.

7. Есть выражение «Бойтесь равнодушных, ибо с их молчаливого согласия совершается зло на Земле». Соотнесите данные слова с текстом.

8. Какие пути решения данной проблемы вы можете предложить?

Пример использования технологии кейс-стади

на занятиях в дополнительном образовании

Кейс «Неприятный сюрприз»

Педагогическая цель Приобретение опыта решения проблем и планирования деятельности. Возраст детей 9-12 лет

Форма организации деятельности детей по решению кейса –

Обсуждение ситуации в мини-группах три-пять человек. –

Фронтальная дискуссия.

Ситуация студия подготовила выставку творческих работ – Плоскостные работы на тему: «. Как пошли девицы красные гулять…»

Участники коллектива распределили между собой панно и триптихи, а также их места на выставке и самостоятельно выполнили их. За день до выставки стало известно, что Оля не сможет прийти по уважительной причине, она заболела. Для других остальных участников коллектива это новость стала неприятным сюрпризом, так как Оля в выставке должна была сделать основной упор на свои работы.

Задание. Прочитайте текст, обсудите в группе и ответьте на вопросы.

Вопросы: 1. Как можно решить данную ситуацию, чтобы выставка состоялась

2. Составьте план действий.

Методический комментарий

Данный кейс может быть реализован в практической деятельности следующим образом.

Решение вопроса: каждому ребенку дается по два практических задания. Распределяются роли так, что более успешные дети берут на себя роль по выполнению сложных элементов в панно или триптихе, изготавливают изделие из материалов, которые не требуют длительной сушки. Т. О ребята решают проблему.

Вывод

Учителя и педагоги дополнительного образования как в школе в начальных классах, так и во внеурочной деятельности, в своей работе могут использовать практические кейсы, отражающие типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни.

             Практически любой учитель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать. Мне хотелось бы посоветовать не бояться использовать кейс-метод в начальной школе, т. к. он направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала учащихся. А именно к этому нас призывает ФГОС начального образования. И помните дорогу осилит идущий….