**Доклад для выступления на конференции**

**Докладчик: Киселёв Владислав Викторович**

**Проблема спортивной одарённости**

Выдающееся спортивное достижение-это результат сложного взаимодействия наследственных факторов и влияния внешней среды. Дискуссионным обычно является вопрос о соотношении этих необходимых слагаемых спортивных успехов. Одни отдают предпочтение внешним факторам: труду, воспитанию, тренировке, другие- наследственным способностям, таланту. Ясно одно: сама по себе одарённость ничто без воли, настойчивости. Самый способный спортсмен не достигнет высот мастерства, если он не будет постоянно и настойчиво трудиться. В тоже время даже самый упорный труд не приведёт лыжника к победам, если он не имеет для этого необходимых природных данных.

Под спортивной одарённостью нужно понимать сочетание способностей к определённому виду деятельности с анатомо-физиологическими особенностями, облегчающими выполнение этой деятельности и повышающими её эффективность.

Финский тренер Пихкала, который был наставником великого бегуна Пааво Нурми, говорил по этому поводу следующее: «Одарённость и тренировка-это факторы, из которых складывается успех бегуна. Они взаимосвязаны, их нужно не складывать, а перемножать. Если один из факторов равен нулю, то и конечный результат будет равен нулю»

А вот что говорил сам Нурми: «Каждый тренер может подготовить много среднего класса бегунов, но ассами становятся только благодаря собственному неутомимому труду»

Интересно высказывание по этому поводу известного немецкого специалиста Тони Нетта. «одарённость и прилежание взаимосвязаны, говорит Нетт.- но здесь дело обстоит не так, как в известном крылатом выражении: «гений –это прилежание».Если бы это было так, у нас было бы множество великих бегунов… Нет гения без одарённости, но нет гения и без прилежания… Только сочетание этих двух качеств ведёт к совершенствованию..»

В век бурного развития спорта специфика спортивной одарённости проявляется в том, что развитие двигательных способностей жёстко ограничено во времени, а возможности компенсации тоже ограничены. Комплекс физических и психических качеств, составляющих спортивные способности, не одинаков у спортсменов.

Способности не являются врождёнными, а формируются в процессе развития. Необходимо при определении спортивной одарённости занимающегося ориентироваться на его анатомо-физиологические способности, т. е на задатки, которые лежат в основе развития способностей. К таким задаткам относятся особенности высшей нервной деятельности, строение тела, свойства нервно-мышечного аппарата. Если у человека отсутствуют задатки или они недостаточны, то соответствующие психофизиологические свойства человека могут не развиться.

Проблема способностей - это проблема индивидуальных различий между дюдьми. Физиологической основой индивидуальных различий является учение И.П.Павлова о свойствах и типах нервной системы. Свойства нервной системы не предопределяют развитие способностей, но могут быть тем фоном, который облегчает формирование отдельных свойств личности. Способности это не просто физиологические свойства, а единство физиологического и психологического. Оценка способностей возможна только при соотнесении с достигнутым в данном возрасте уровнем физического развития.

Способности формируются неравномерно. Наблюдаются периоды ускоренного и замедленного развития способностей. Это отражает различия в темпах приближения к зрелости. Нередко отмечается раннее проявление спортивных способностей, но встречаются и дети с замедленными темпами формирования способностей. Иногда такой путь развития является более перспективным, так как несколько затянутое созревание обеспечивает более плавный переход к зрелости. Отсутствие ранних высоких достижений ещё не означает , что большие способности не проявятся в дальнейшем.

Условно различают три уровня развития способностей:

1) самые общие способности (скорее самые общие условия), которые нужны для успешного осуществления любой спортивной деятельности. К ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы, склонность и т.п.

2) общие элементы спортивных способностей: быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень функциональной подготовленности, способность преодолевать значительное утомление, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т. П.

3) специальные элементы спортивных способностей: быстрый прирост спортивных результатов, высокий уровень развития специальных качеств, высокая мобилизационная готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником и т.п.

В циклических видах спорта видную роль в структуре способностей играет ещё и способность к адекватным оценкам функционального состояния «чувство темпа», «чувство ритма».

В последнее время усилился генетический подход к проблеме спортивных способностей. Известно. Что основой наследственности является генетическая информация, которая передаётся от родителей к детям. Она в значительной степени определяет рост и формирование организма, основные приспособительные реакции его на внешние воздействия, темпы поступательного развития его на различных этапах онтогенеза. Генетический фактор реализуемый в каком либо признаке, может обнаружиться только при необходимых внешних условиях. При отсутствии существующей генетической информации признак не может развиться даже при самых оптимальных внешних воздействиях.

Благоприятная среда поможет раскрыться потенциальным возможностям данной наследственной конституции, и великолепно разовьёт их до верхнего возможного предела. Однако возможности воспитания, упражнения не беспредельны. Их границы, диапазон их действия запрограммированы генотипом.

Роль генетической информации в развитии человека, в формировании спортивных способностей изучена крайне недостаточно. Значительная информация о влиянии генетических и средовых факторов на развитие организма получена так называемым близнецовым методом, когда изучаются две группы близнецов: однояйцовых (ОЯ) и разнояйцовых (РЯ). ОЯ-генетически тождественны, РЯ - генетически различны. Внутри парные и межпарные сравнения той и другой групп близнецов позволяют определить долю влияния наследственности и среды а развитии изучаемого признака.

Наследственный фактор в значительной степени определяет физическое развитие, формирование двигательных качеств, аэробную и анаэробную производительность организма. Величину прироста функциональных возможностей под влияние спортивной тренировки.

В этом отношении определённый интерес представляет характеристика «семейственности» в спорте. Можно привести много примеров, когда дети видных в своё время спортсменов достигали высоких спортивных результатов. В лыжном спорте например отцы и сыновья Рочевы, Девятьяровы, Мориловы. Известны также в этом виде спорта имена братьев и сестер тех же Рочевых и Мориловых, сестер Зятиковых, Кислицыных.

Для каждого периода индивидуального развития характерны «свой комплекс», специфический набор наиболее действенных факторов внешней среды, которые во взаимодействии с генетической информацией изменениями на предшествующих этапах развития дают наибольший эффект.

На большую роль внешней среды в формировании таланта косвенно указывают факты анкетирования более 600 спортсменов высокого класса. Родившись в многодетных семьях (трое и более детей), достигли в последующем успехов в видах спорта, требующих выносливости. Известно, что в больших семьях дети рано становятся самостоятельными. Для них характерна большая настойчивость и целеустремленность. Этот средовой фактор оказывает положительное влияние при занятии спортом, требующем настойчивости, трудолюбия, умения преодолевать трудности.

При взаимодействии генетических и средовых факторов представляет интерес проблема так называемых критических или сенситивных периодов развития, характеризующаяся наибольшей чувствительностью к действию благоприятных и неблагоприятных факторов внешней среды. Зная критические периоды и оптимальную дозу воздействия на организм юного спортсмена на различных этапах онтогенеза, можно управлять индивидуальной программой развития. При этом следует учитывать: сенситивный период для различных детей наступает в неодинаковые возрастные периоды. Имеются данные о том, что воздействие тренировки более эффективно в раннем возрасте для одарённых детей. Напротив, для детей, «не имеющих наследственного предрасположения» наибольшее влияние тренировки проявляется в более позднем возрасте. Отсюда, необходимо учитывать различный по степени биологический показатель зрелости у детей.

Проблема одарённости, а тем более спортивных способностей, находится ещё в стадии становления. Это требует осторожного подхода к оценке природной одарённости спортсмена. Развитие способностей будет наиболее эффективным, если акценты педагогических воздействий будут соответствовать наиболее благоприятным изменениям характерным для каждого возрастного периода, и строго индивидуально.

Воспитание спортсмена должно предусматривать не только индивидуальное развитие физических качеств, но и формирование личности, которая сочетала бы в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.