**«Особенности воспитания гражданско-патриотических чувств у старших дошкольников»**

**Автор: Петрова Н.А.**

**Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 236»**

 Для детей дошкольного возраста воспитание патриотизма и первых чувств гражданственности является воспитание  любви к малой Родине. Это, то место, где ты счастлив, где живут твои самые родные и близкие люди, это, прежде всего место, где ты родился. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному краю и родной стране. Любовь к родному городу, поселку, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота свое Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

 Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Работая в этом направлении нами был создан центр Наш край, объеденяющий в себе следующие разделы: «Алтайский край вчера и сегодня», «Село мое Власиха», «Гуляя по городу Барнаулу», представлены фотографии прошлых лет и современности города, края, села, жителями которого являются наши воспитанники, созданы альбомы «Дома вчера и сегодня», «Во что играли наши деды», «Как строили дома» и т.п.

Используя эти фотографии и альбомы в повседневной жизни, дети имеют возможность сравнивать , анализировать, узнавать историю, исследовать , что расширяет познавательную активность, кругозор детей, мышление, ,коммуникативные навыки.

В центре созданы макеты города, села, где дети выступают в роли архитекторов, разрабатывая свои варианты городов, улиц, что развивает их воображение, способствует более эффективной социализации, становлению культуры поведения.

В центре представлены куклы в народных ( мужской и женский), что позволяет детям познакомится с одеждой русского народа, рассмотреть колорит костюма, сравнить и вычленить особенности праздничной и будничной одежды, девичьей и женской и т.д. Также куклы в национальных костюмах позволяют детям обрести представление не только о своем национальном костюме, но и о костюмах других наций.

 В нашем центре дети знакомятся и с героями Руси, ведь русский эпос богат богатырями, поэтому в центре присутствуют атрибуты военной тематики: это кукла в военном костюме, военные корабли (выполненные Алябиным В.С), альбомы военной тематики(содержащие военную технику, памятники находящиеся в городе, селе).

Совместная деятельность с детьми планируется согласно тематическому плану. Занятие по плану построены так, что мы сочетаем и художественное слово, и изображение, что способствует более яркому, наглядному, и образному восприятию тем занятий, дети свободно высказывают свои мысли, делятся впечатлениями, а главное у них развивается чувство сопричастности к родному дому, краю, городу, что является основой патриотического воспитания.

Мы активно взаимодействуем с родителями. Стало хорошей традицией устраивать выставки, посвященные знаменитым датам Алтайского края, города, села. Проводим встречи с интересными людьми: Алябин.В.С – познакомил детей с различными видами кораблей, начиная от плота, заканчивая военным кораблем. Бельков В.С – через свое творчество художника познакомил детей с достопримичательностью города, Гулам.Н.И – знакомит детей с традиционным костюмом .

Совместно с родителями были созданы военные костюмы времен Второй мировой войны, народные костюмы, в которых дети ежегодно выступают на районных, городских, междунородных фестивалях, посвященных 23 февраля, 9мая, фольклорных фестивалях.

Вместе готовим атрибуты к выступлениям: сумка медсестры, ящики для патронов, котелок, солдатская гармонь и др.

Дети учатся чтить память погибших солдат, помнить об их подвигах, узнают свою культуру, традиции, обычаи.

Патриотическое воспитание юного гражданина – проблема настолько сложная, тонкая и глубокая, что лишь при активном взаимодействии с семьями воспитанников , использование разнообразных форм сотрудничества возможно нахождение эффективных способов ее решения.