

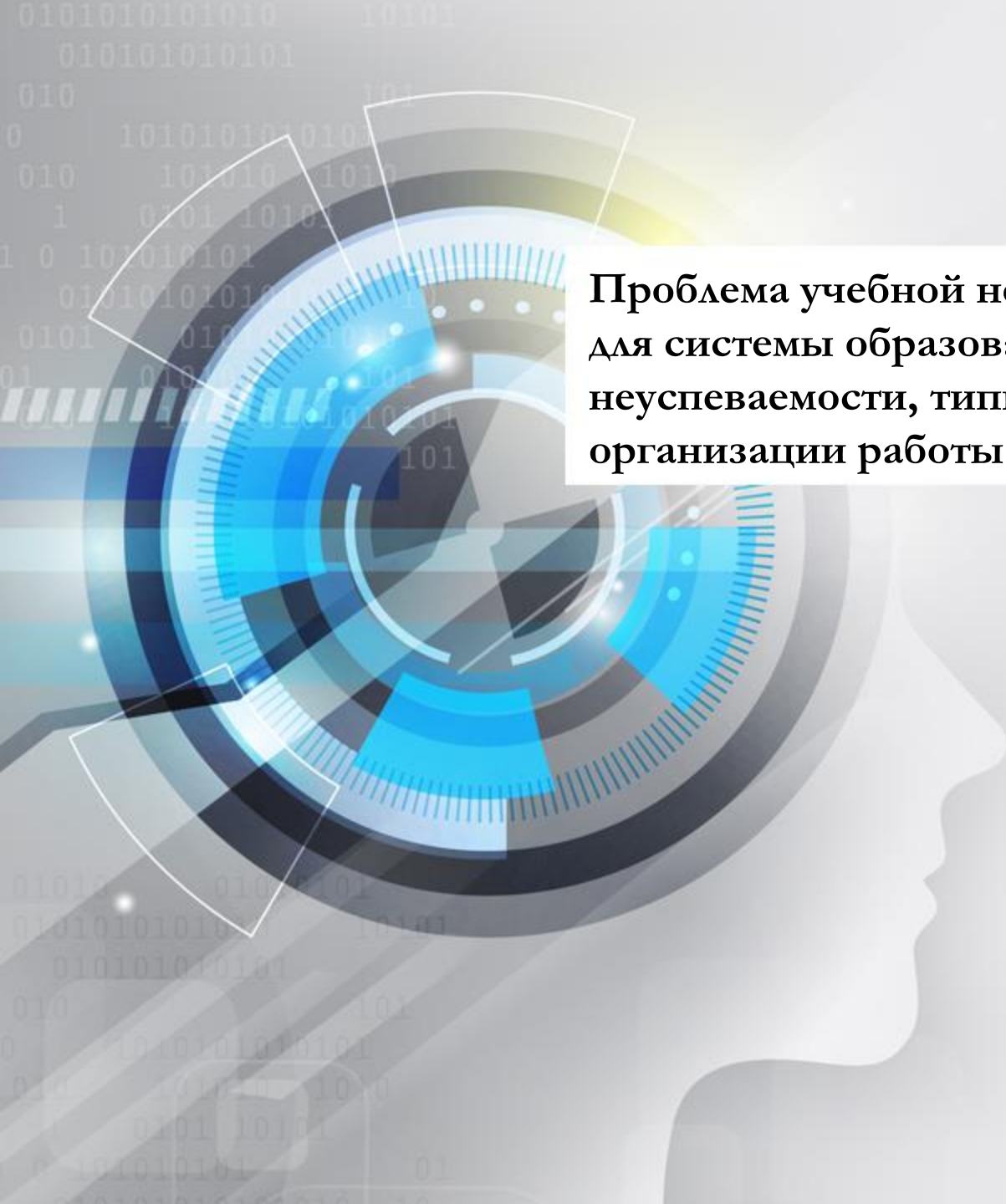
# Организация адресной помощи слабоуспевающим и неуспевающим школьникам на уроках

**Хочу**

**УЧИТЬСЯ**

Спикер: Ратынская  
Нина Александровна,  
учитель русского языка  
и литературы  
ГБОУ школа №537  
Московского района





**Проблема учебной неуспешности школьников является традиционной для системы образования. Вспомним основные факторы неуспеваемости, типы неуспевающих и возможные способы/приемы организации работы с неуспевающими разных типов и подтипов.**







## Используемая психолого-педагогическая терминология

Адресная работа

Социально-психолого-педагогическая  
структура

Организационный механизм

Условие реализации адресной работы



Педагогическая технология

Профилактика

Коррекция



# Классификация неуспевающих по причинам неуспеваемости, предложенная Н.И. Мурачковским (1967 г., 1971 г.).

1 тип	2 тип	3 тип
<p>характеризуется низким качеством мыслительной деятельности и положительным отношением к учению</p>	<p>характеризуется высоким качеством мыслительной деятельности и отрицательным отношением к учению.</p>	<p>учащиеся с низким качеством мыслительной деятельности и беспечным или отрицательным отношением к учению при частично или полной утрате позиции школьника</p>
		

# Что характерно для данных типов обучающихся?

## 1 тип

низкая обучаемость, слабое развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, обобщения и др



## 2 тип

имеют хорошую подготовку и желание учиться. Однако на них отрицательно влияет то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится



## 3 тип

характерна низкая обучаемость. Недостаточность мыслительной деятельности приводит к отсутствию критичности при выполнении учебных заданий. Трудности при усвоении знаний, не владеют учебными приемами, беспечно относятся к учению, к результатам своей деятельности, узость их мышления: в процессе познавательной деятельности они не выходят за пределы прочно усвоенных обиходных понятий



# Что характерно для данных типов обучающихся при нахождении в коллективе?

1 тип	2 тип	3 тип
<p>Они подчиняются требованиям коллектива и устанавливают с ним хорошие отношения.</p> <p>Темп работы класса им не под силу, поэтому выполняют все наспех, небрежно</p>	<p>Находятся вне классного коллектива, часто конфликтуют с одноклассниками.</p> <p>Часто теряют позицию ученика, грубо нарушают дисциплину в школе и имеют плохую репутацию вне школы.</p>	<p>Постоянно испытывают неудовлетворенность своим положением в классе.</p> <p>Не проявляют склонности к труду, профессиональные интересы не развиты</p>
		



# Организация индивидуального подхода к учащимся для организации адресной помощи

## 1 тип

проводить в ГРУППАХ работу по развитию их мыслительной деятельности, опираясь на их положительное отношение к учению



## 2 тип

должна проводиться преимущественно воспитательная работа, имеющая целью изменение свойств их личности (необходима плотная работа всего социально-психолого-педагогического аппарата школы, работа совместная)



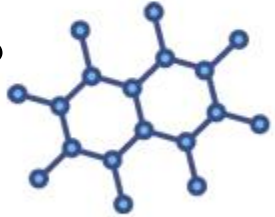
## 3 тип

формирование познавательных потребностей, преодоление отрицательных наклонностей. Серьезное внимание следует уделить систематической работе по развитию мыслительной деятельности и познавательной активности, формированию правильного отношения к труду





- ✓ При построении работы с неуспевающим/слабоуспевающим учащимся взаимодействие субъектов образовательного процесса должно основываться на **детоцентристской модели**, ориентированной на ситуацию, связанную с конкретным ребенком. Взаимодействие всех элементов этой социально-психолого-педагогической структуры необходимо использовать в разных комбинациях и на разных этапах формирования положительного отношения к учению.









## Этапы формирования положительного отношения к учению

Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий интересный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

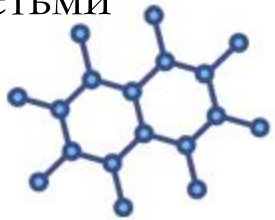
**Какие психолого-педагогические технологии можно использовать в работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками?**







- обеспечение дозированной помощи взрослого при выполнении школьниками интеллектуальных заданий — вначале ее можно оказывать в больших дозах, затем мера помощи уменьшается, тем самым расширяется зона самостоятельного мышления ребенка;
- необходимо предлагать посильные задания для самостоятельного выполнения;
- постепенно повышать требования в соответствии с возрастными возможностями их реализации детьми;
- обязательно поощрять правильное выполнение детьми заданий учителем;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.



Наиболее типичными мерами профилактики  
неуспеваемости учащихся являются

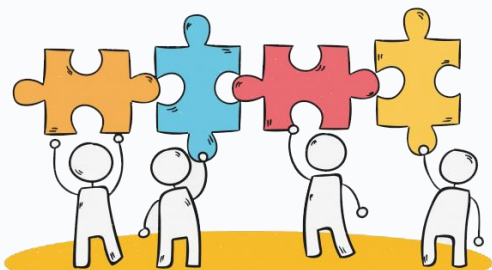
1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к школьнику.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.





# Методы стимулирования в целях предупреждения отставания и неуспеваемости обучающихся

## 1-ая группа. Посредством содержания (содержательные)



1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения: эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный); аналитический (разъяснительный, логический, проблемный); деловой; необычный.
2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания: важность отдельных частей; трудность, сложность (простота, доступность); новизна, познавательность материала; историзм, современные достижения науки; интересные факты, противоречия, парадоксы.
3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
4. Показ значимости знаний, умений: общественной; личностной.
5. Межпредметные связи.

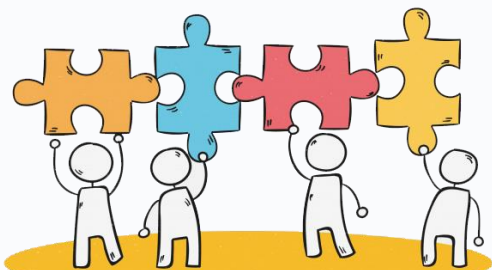




# Методы стимулирования в целях предупреждения отставания и неуспеваемости обучающихся

## 2-ая группа.

Посредством организации  
деятельности (организационные)



1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.
3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).



# Методы стимулирования в целях предупреждения отставания и неуспеваемости обучающихся

## 3-я группа.

Посредством воспитательных  
взаимодействий в плане  
общения, отношения, внимания  
(социально-психологические)



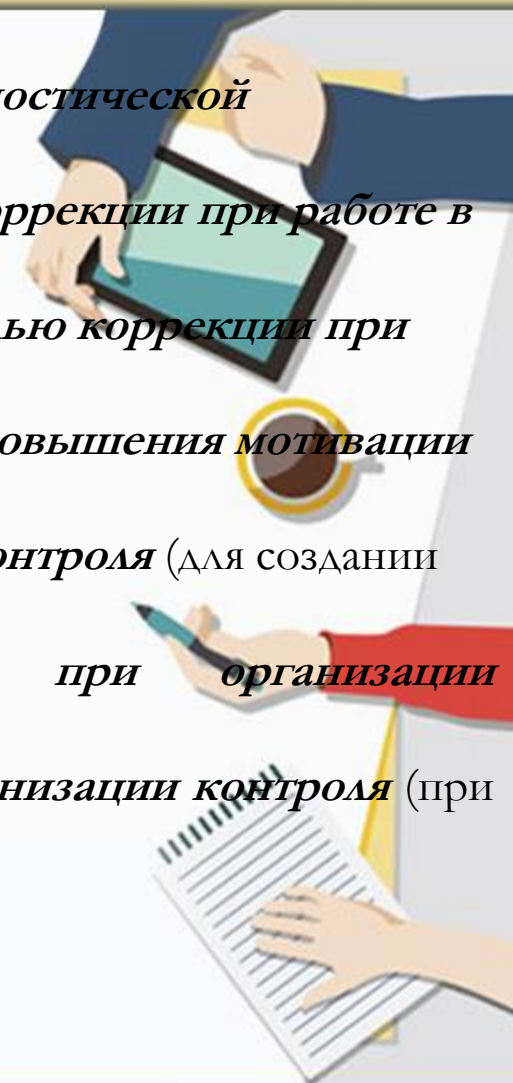
1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).





## Конкретные приемы при работе с группами неуспевающих

- ✓ прием «Разработка индивидуальной диагностической контрольной работы»
- ✓ Упражнение "Самое главное" (с целью коррекции при работе в малых группах)
- ✓ Упражнение "Моментальное фото" (с целью коррекции при работе в малых группах)
- ✓ Упражнение "Лучший вопрос" (с целью повышения мотивации при работе в классе)
- ✓ Прием «тихий опрос» при организации контроля (для создания «ситуации успеха»)
- ✓ Прием «программируемый опрос» при организации контроля (для создания «ситуации успеха»)
- ✓ Прием «выборочный контроль» при организации контроля (при фронтальной работе)
- ✓ Тренировочная контрольная работа
- ✓ Релейная контрольная работа





**Памятка "Психотерапия  
неуспеваемости"**



1. "Не бить лежащего"
2. Не более одного недостатка в минуту
3. "За двумя зайцами погонишься". 4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение
5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами
6. Не скупитесь на похвалу!
7. Техника оценочной безопасности
8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели  
Не искушайте его невыполнимыми целями.
9. Учащийся не объект, а соучастник оценки.
10. Сравнивайте достижения
11. Развивайте позитивность!





### **РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОСТИ:**

- ✓ сохранять улыбки на лице педагога и ребенка, несмотря на возникающие проблемы;
- ✓ бороться и не сдаваться, даже когда не получается достичь цели;
- ✓ собственный пример педагога;
- ✓ поддержка и внимание учителей и одноклассников;
- ✓ педагог должен всегда быть готов помочь советом, обратить внимание на положительные события.





**Спасибо за внимание!**

