*Кузенкова Л.А.,*

*учитель наальных классов*

*МБОУ СОШ №15*

*г. Апатиты,*

*Мурманская область*

**Использование в образовательном процессе технологий, способствующих развитию и поддержке младших школьников с повышенными познавательными потребностями**

Одними из приоритетных задач современной школы являются выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей. Существуют различные виды одарённости, однако нет точных критериев определения степени её выраженности. В случае, когда мы говорим об интеллектуальной одарённости, чаще всего речь идёт о детях с повышенными познавательными потребностями.

В нашем образовательном учреждении реализуется программа «Мозаика», целью которой является создание на всех этапах обучения эффективной системы работы с одарёнными обучающимися для выявления и максимальной реализации их способностей. Для достижения поставленной цели практикую разнообразные формы работы с детьми:

* использование современных средств информации (онлайн-тренажёры по предметам, дистанционное обучение в математическом интернет-кружке «МетаШкола», участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, математических интернет-играх «Быки и коровы», «Война вирусов», «Крестики-нолики», «Коды и шифры», «Математические головоломки», «Эрудит» и т.д.);
* организация и проведение литературных фестивалей (встреча с местными авторами, знакомство с их творчеством, участие в литературных чтениях в рамках школьного и межмуниципального фестивалей, создание и презентация авторских произведений, театрализация художественных произведений);
* нетрадиционные формы уроков (урок-творческая мастерская «Большие и маленькие герои», урок-проект «Мягкий знак на конце слов после шипящих», урок-исследование «Приспособление диких животных к зимним условиям жизни», интегрированные уроки, например: «Орфограммы в корне слова» (по произведению С.Экзюпери «Маленький принц»), «Сказка о рыбаке и рыбке» (литературное чтение, изо, музыка), «Экология взаимоотношений: мир животных и людей» (по произведению В.Медведева «Баранкин, будь человеком!»), «Народная школа в России» (литературное чтение, окружающий мир), «Ритм в математике и различных видах искусств»,
* интеллектуальные игры и конкурсы («Экошаги» - экологическая игра-путешествие. Дети по одному отвечают на вопросы, связанные с окружающим миром. Каждый правильный ответ – новая ступень. Побеждает тот, кто максимально приблизился к цели. Суть «Полиатлона» состоит в том, что для каждого участника проводится сравнение уровня усвоения им различных школьных дисциплин, то есть определяется насколько лучше (или хуже) данный учащийся знает тот или иной школьный предмет относительно других предметов. Работа содержит следующие разделы: математика, лингвистика, окружающий мир, общее развитие. По результатам полиатлон-мониторинга каждый его участник получает индивидуализированный отчет, в котором выводятся его баллы по разделам. Брейн-ринги могут касаться как вопросов общей осведомлённости обучающихся, так и носить узконаправленный характер, например: «Зимние виды спорта», «Царство грибов», «Обычаи и традиции русского народа», «Государственные символы страны». В каждом классе в конце года проводятся предметные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению. Обучающиеся 3-4 классов участвуют в муниципальных предметных олимпиадах, 4-классники – в межмуниципальных предметных олимпиадах. Ежегодно проводится муниципальный интеллектуальный марафон «Умники и умницы» среди младших школьников. Стали традиционными Всероссийские и Международные конкурсы-игры «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Золотое руно», «Британский Бульдог», «КИТ»;
* организация занятий математического кружка «Пифагорики» и кружка для юных лингвистов. (На кружках дети занимаются углублённым изучением данных учебных дисциплин, подготовкой к предметным олимпиадам. Фронтальный разбор материала чередуется с индивидуальной самостоятельной деятельностью обучающихся. На каждом занятии определяется рейтинг успешности работы ребёнка по количеству набранных баллов. По окончании четверти подводятся итоги с учётом индивидуального роста показателей каждого обучающегося относительно его предыдущих собственных достижений);
* проектно-исследовательская деятельность (подготовка и проведение детьми опытов и экспериментов на уроках окружающего мира, участие в научно-практической конференции «Шаг в науку», «Шаг в будущее», исследовательском конкурсе, посвящённом истории государственной символики Российской Федерации и официальной символике Мурманской области, создание проектов «Моя семья – моё богатство», «Кладовая Заполярья», «Как звери к зиме готовятся», «Есть такая профессия – людей лечить», «Кто ночью работает» и т.д.);
* организация и проведение экскурсий. (Каждой экскурсии предшествует подготовительная работа: беседа с экскурсоводом по поводу содержания рассказа и задач, поставленных перед детьми. В нашем городе сравнительно небольшое количество музеев, поэтому мы бываем в них по несколько раз, но с разными целями. Первая экскурсия – ознакомительная. Она позволяет создать целостную картину восприятия экспозиции музея, знакомит с его тематической направленностью. Все последующие посещения будут направлены на более детальное изучение отдельных разделов экспозиции. Дети заранее знакомятся с элементами скорописи – использованием символов, сокращений, составлением схематических зарисовок, таблиц. Во время рассказа лектора школьники пользуются блокнотами для записей. Варианты предлагаемых заданий: в ходе экскурсии установи хронологию заранее предложенных событий, узнай лексическое значение заданных слов, заполни таблицу: название животного – среда обитания – питание – повадки – зарисовка следов и т.д. В случае недостатка информации задай вопрос экскурсоводу или воспользуйся информацией экспозиции. Следующим этапом является обработка и систематизация полученного материала. Дети пишут статью для газеты, чертят план музея с указанием тематики залов, готовят по группам комментарии к слайдам с изображением выставочных экспонатов, соревнуются по командам в игре «День в музее», презентуют свои домашние коллекции, выступают в роли экскурсовода, знакомя дошкольников со школьной библиотекой, расположением кабинетов и других помещений в школе.);
* создание детских портфолио. (В течение года в классе проходит конкурс «Ученик года». В начале портфолио ученик формулирует для себя предполагаемые результаты, составляет карту своих интересов. Далее фиксируются сведения о наградах и достижениях, результаты учебной деятельности, прикладываются образцы своих лучших работ, фотографии, грамоты и дипломы. Итоги подводятся по нескольким номинациям, например: «Интеллект», «Волшебное перо». Учитывается результативность участия в конкурсных мероприятиях, наличие авторских работ, уровень познавательной активности ребёнка, вклад в общественную жизнь класса и школы.

В результате перечисленных форм работы с детьми, имеющими повышенные познавательные потребности, достигнуты следующие результаты. Проведённая школьным психологом диагностика показала высокий уровень школьной мотивации и познавательной активности у обучающихся класса. За прошедший учебный год дети поучаствовали в 30 конкурсных мероприятиях различного уровня – от школьного до Всероссийского, где становились победителями и призёрами. Вдохновлённые литературными фестивалями, ребята пробуют свои силы в сочинительстве. Мои ученики несколько лет подряд являются лауреатами регионального художественного конкурса «Сказание о родном крае», городского конкурса «Волшебный мир театра и кино», занимают призовые места в других литературных мероприятиях. В связи с дополнительными занятиями во внеурочное время, обучающиеся класса являются победителями и призёрами муниципальных и межмуниципальных предметных олимпиад. Экскурсионный метод побуждает к изучению истории своей малой родины. Учениками проводились исследования о достопримечательностях города Апатиты, возникновении его символики, истории саамского флага и гимна, животного мира родного края в рамках муниципального и регионального исследовательских конкурсов, где участники стали дипломантами и лауреатами.

...

*Список источников:*

1. *Джумагулова Т.Н., Соловьёва И.В. Одарённый ребёнок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 160 с.*
2. *Лейтес Н.С. Возрастная одарённость // Семья и школа, - № 9. – 1990.*
3. *Одарённый ребёнок: особенности обучения: пособие для учителя / Под ред. Н.Б. Шумаковой.: Просвещение, 2006.*
4. *Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. – М., 2000.*
5. *Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1991.*