Петрова Татьяна Семеновна

Особенности коммуникативно-речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи

Р.Е. Левина, отмечала, что общее недоразвитие речи – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом (22).

В структуре общего недоразвития речи выделяются речевая и неречевая симптоматики (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.Д. Барменкова, Л.Г. Соловьева, О.Е. Грибовой (7), Р.И. Лалаевой (21), Л.Б. Халиловой (50), С.Н. Шаховской (27).

В работах Б.Н. Гриншпун (8), Р.Е. О. В. Кузевановой (20), Левиной(22), Л.Б. Халиловой (50), Т.Б. Филичевой (49), Г.В. Чиркиной (52), А.В. Ястребовой (57) характеризуются особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи. Затруднения (либо невозможность) спонтанного формирования речевых навыков негативно отражается на общении детей, взаимодействии в коллективе, повышенной эмоциональной лабильности, неустойчивой и низкой самооценке, трудностям социальной адаптации. Уровень развития коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи существенно ниже возрастной нормы. Чувство ограниченных возможностей речевой коммуникации приводит к деформации мотивационно-потребностной сферы, нарушениям общения, трудностями использования речевых средствобщения, установлениясоциальных контактов, низкому социометрическому статусу в группе детей. Что было выявлено в ходе исследований Л.В. Июдиной (17).

По данным исследований Т.Д. Волковской, Л.Г. Соловьевой, комплекс речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи препятствует осуществлению ими полноценной коммуникативной деятельности. Дети недостаточно владеют речевыми и неречевыми средствами общения, что затрудняет процесс межличностного взаимодействия, вызывает проявление аффектов в ходе коммуникации. Дети систематически оказываются в ситуации, когда окружающие их не понимают, испытывают эмоциональный дискомфорт. Это часто приводит к снижению потребности в общении (4, 38).

Исследования О.Н. Двуреченской и Е.Е. Дмитриевой, И.Н. Портновой показали, что большинство детей с общим недоразвитием речи используют ситуативно-деловую форму общения, присущую нормально развивающимся трехлетним детям. В ходе взаимодействия с взрослым они не проявляют инициативы в деловом взаимодействии, стремления к сотрудничеству, согласованию усилий, используют невербальные средства коммуникации. Речевые средства общения практически не используются. Личностные контакты детей однообразны, имеют, преимущественно, ситуативный характер (10,34).

Среди детей с ОНР есть те, которые имеют внеситуативно-познавательную форму общения, свойственную детям 3 - 5 лет. Однако их коммуникация отличается низким уровнем познавательной активности, однообразием познавательных контактов, ситуативным характером общения.

Внеситуативно-личностная форма общения, свойственная детям 5 – 7 лет встречается у детей с ОНР крайне редко. Они могут проявлять устойчивый познавательный интерес, разнообразные по содержанию инициативные познавательные контакты (задают вопросы, просят почитать им т.д.). Но эти действия идут не в контексте общения, не связаны условиями взаимодействия с партнером.

Исследования А.И. Тупицыной показали несформированность этих качеств речи у детей с ОНР. Причем характерно не только нарушение функции говорящего (42). Неустойчивость внимания, низкий уровень произвольной регуляции поведения, нарушения фонематического восприятия ограничивают выполнение функции слушающего.