Технология уровневой дифференциации обучения в начальных классах

Даже начинающий учитель знает, что при любом коллективном или фронтальном обучении успешность усвоения учебного материала зависят не только от деятельности учителя, но и от индивидуальных особенностей мыслительной деятельности, личных качеств, возможностей обучающихся.

Учитель вольно или невольно стремиться выделить группы детей с более или менее одинаковыми особенностями. Чем меньше таких групп, тем легче работать, применять различные методы и приемы обучения

Перед учителем начальных классов стоит задача - обучение разных по уровню развития детей. Поэтому важен индивидуальный подход к обучению. Уровневая дифференциация обеспечивает такой подход к обучению.

*Внутренняя (уровневая) дифференциация*  - совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований.

Уровневая дифференциация позволяет организовать работу, как с отдельными учениками, так и с группами, создать психологическую комфортность и обучить каждого на уровне возможностей и способностей.

Уровневая дифференциация предусматривает:

1. наличие базового, обязательного уровня общеобразовательной подготовки, который должен быть выполнен всеми учащимися;
2. открытость требований, предоставление ученикам возможности самим выбирать уровень усвоения материала и переходить с одного уровня на другой;
3. предоставление возможности повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

Работа с использованием технологии уровневой дифференциации включает в себя различные этапы:

1. выявление отставаний в ЗУН;
2. ликвидацию их пробелов;
3. устранение причин неуспеваемости;
4. формирование интереса и мотивация к учебе;
5. дифференцирование (по степени трудности) учебных заданий и оценок деятельности ученика.

Учебные задания дифференцируются по уровню творчества, по объему, по степени самостоятельности, по характеру помощи учащимся, по уровню трудности.

Необходимым условием организации дифференцированного процесса обучения является переход учащихся из одной группы в другую, в связи с изменением в уровне развития ученика, устранения пробелов.

Для каждой группы разрабатывается индивидуальная траектория развития каждого школьника, что способствует формированию положительной мотивации учения, создает благоприятные условия для развития личности учащихся.

Технология уровневой дифференциации обучения применяется на различных этапах учебного процесса: при изучении нового материала; при закреплении материала; организации работы над ошибками. Осуществляется дифференцированный подход к организации домашней работы.

Для организации дифференцированного обучения необходимо разработать **три типа дифференцированных заданий.**

* *1 уровень*– это базовый стандарт, ученик овладевает базовым уровнем.
* *2 уровень -* обеспечивает овладение учащимися теми приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Вводятся дополнительные сведения, которые углубляют материал первого уровня, показывают применение понятий.
* *3 уровень* – предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, дает развивающие сведения, углубляет материал, его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения.

Распределение заданий между детьми по уровню сложности учителем или самостоятельный их выбор. Оценивание заданий по уровню сложности.

**Три группы (уровня) сложности:** (учащиеся сами выбирают вариант, или каждый вариант учитель заранее предназначает определенной группе учеников):

1. Выполнение заданий, требующих усвоения правил в пределах образовательного стандарта изучаемых тем и получение оценки – «3»-«4»;
2. Выполнение заданий, требующих выхода за пределы объема, требующих усвоения правил, выходящих за пределы образовательного стандарта и стимулирующих более высокую оценку – «4»-«5»;
3. Выполнение заданий, требующих самостоятельных решений, находок, идей, творческого подхода и стимулирующих высокую оценку – «5».

Для распределения заданий по этим 3  уровням можно еще использовать конверты разных цветов. В желтом конверте задания легче, т. е. 1 уровня. В розовом конверте сложнее - 2 уровня, в красном самые сложные задания - 3 уровня. Дети самостоятельно выбирают, какой конверт им взять.

Прежде чем ребёнок возьмёт тот или иной конверт даётся инструкция:

1. Кто хочет закрепить свои знания, тверже знать материал – выбирает задание в желтом конверте.
2. Кто чувствует, что освоил материал по теме прочно – выбирает задание в розовом конверте.
3. Кто чувствует себя уверенно и хочет проверить свои силы и возможности – выбирает задание в красном конверте.

**Рассмотрим дифференцированный подход на этапе закрепления знаний.**

На этапе закрепления основой дифференцированного подхода является организация самостоятельной работы. Здесь более всего содержится возможностей для учета особенностей учащихся. Учитель готовит 2-3 варианта заданий. Учащиеся сами выбирают вариант, или каждый вариант учитель заранее предназначает определенной группе учеников. Отдельным группам дается разъяснение возможных затруднений с целью предотвращения ошибок. Этот прием характерен этапа первичного закрепления. Когда происходит, по сути, «доусвоение» нового материала и выявляются пробелы. Некоторым учащимся оказывается помощь. В 1 классе это проводится устно непосредственно учителем. В последующих классах дозированная помощь включается в текст самого дифференцированного задания. Которое чаще всего предъявляется на карточках ( в качестве схемы, чертежи, начало решения, теоретическая справка или указание на страницу учебника, где можно найти эту справку, и т.д.).

Таким образом, дифференцированный подход на этапе закрепления осуществляется преимущественно в виде заданий различной трудности и характера. Наиболее удобно предъявлять их в форме индивидуальных карточек.

**Варианты разноуровневых карточек по русскому языку.**

**Тема: «Парные согласные на конце слова»**

***Уровень 1***

*Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.*

Моро(з, с ) - …, зу(б,п) - …, мор(ж,ш) - …, рука(в,ф) - …, горо(д,т) - …, дож(д, т)ь - …, ёр(ж,ш) -…, фла(г,к) -…, каранда(ж,ш) - …. .

***Уровень 2***

*Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.*

Моро… - …, зу… - …, мор… - …, рука… - …, горо… - …, дож…ь - …, ёр… -…, фла… - …, каранда… -….

***Уровень 3***

*Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные. Разделите слова на 2 группы.*

Моро… - …, зу… - …, мор… - …, рука… - …, горо… - …, дож…ь - …, ёр… -…, фла… - …, каранда… -….

**Математика. 2 класс «Однозначные и двузначные числа».**

1 уровень. Даны числа: 10, 93, 5, 18, 5, 56, 1, 8, 57, 3

Раздели их на группы.

2 уровень. Даны цифры 3, 8, 0, 2. Запиши при помощи этих цифр все возможные двузначные числа.

3 уровень. Даны цифры 4, 6, 0, 3. Запиши при помощи этих цифр все возможные двузначные числа. Замени одну цифру так, чтобы двузначных чисел можно было составить больше, чем из данных цифр.

**Этап проверки и оценки знаний.**

На этом этапе важно четко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником одно и то же знание. Исходя из этого, можно составлять серии заданий повышающейся (восходящей) или понижающейся (нисходящей) трудности. Каждая серия должна отражать определенный уровень усвоения материала. Не следует скрывать от учащихся уровень трудности задания, пусть они сами отчетливо представляют, на каком уровне усвоен материал.

Что же касается оценки, то в 1 классе она имеет только качественную характеристику и поэтому не вызывает вопросов. В последующих классах, когда появляется обычная цифровая отметка, дифференцированный подход на этапе проверки и оценки осуществить трудно. Когда идет обучение, задания разной трудности полезны, они помогают подтянуть учащихся, дают пищу для ума наиболее способным.

Правильно ли в контрольные проверочные работы включать задания разной трудности разным ученикам? Есть сторонники того, чтобы контрольные работы давать на том же уровне сложности, на каком выполнял их обычно ученик на уроке, и оценивать высшим баллом правильно выполненную работу любого, даже самого низкого уровня сложности. Подобные «дифференцированные» контрольные работы широко практиковались.

 В настоящее время проверочные и контрольные работы содержат одинаковые для всех задания, т.е. одной трудности, соответствующей программным требованиям. Думается, что это справедливо. Оценка ученика должна отражать объективно достигнутый уровень успеваемости.

Дифференцированные задания помогают выявлять уровень сформированности системы качеств знаний учащихся, способствуют развитию самооценки обучающихся. Дифференциация заданий способствует оказанию своевременной помощи школьникам.

Применение в своей работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес учащихся к учебе, но самое главное, повысить качество образования школьников.