Внеурочная воспитательная работа в школе, как важное условие реализации ФГОС нового поколения, из опыта работы.

*Составила воспитатель МОУ СШИ №2 Сухова О. Н.*

Внеурочная деятельность школьников является одним из нововведений Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Она становится обязательным элементом школьного

образования и является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Еѐ можно рассмотреть, как понятие, объединяющее все виды

деятельности учащихся (кроме учебы), в которых необходимо решать задачи их воспитания и социализации.

**Внеурочная (внеучебная) деятельность(ВД)**– это образовательная

деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

В новом ФГОС усилена ориентация на конечный результат, а также уточнено соотношение между образованием и воспитанием: воспитание

рассматривается, как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды

образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Параллельно, я буду рассказывать о своей работе по противопожарной безопасности в кружке ДЮП «Искорка», как она вписывается в стандарты нового поколения.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Отсюда вытекают следующие **задачи ВД**:

* обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* создавать условия:
  + для индивидуального развития ребенка в избранной сфере ВД;
  + для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развивать опыт:
* творческой деятельности, творческих способностей;
* неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширять рамки общения в социуме.

При осуществлении ВД должны быть учтены основные принципы, которыми должны руководствоваться педагоги школы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Как ответственная по работе с ДЮП, могу сказать, что дети участвуют в работе кружка на добровольной основе. Они знакомятся с основными причинами пожара, степенью их опасности и средствами пожаротушения.

Так же развивают умения пропагандировать знания по противопожарной безопасности. Происходит содействие в профессиональной ориентации детей, в воспитании волевых качеств характера и умении работать в

коллективе.

В нашей школе охвачены все направления ВД, а именно:

* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное.

Помимо занятий по направлениям, у нас проводятся и другие формы ВД, а именно:

* тематические беседы, классные часы, тренинги, круглые столы;
* предметные недели, библиотечные уроки, клубы, акции;
* экскурсии, целевые прогулки, посещение театров, хоровой капеллы, выставок;
* театральные постановки, агитбригады, ролевые игры;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, края,
* организация и участие в спортивных мероприятиях на уровне школы, города;
* знакомство с представителями различных профессий и др. Наша работа по ППБ пересекается со всеми направлениями.

Духовно-нравственное: сюда можно отнести воспитание патриотизма, нравственных черт характера, формирование к здоровому и безопасному образу жизни и т.д..

Общеинтеллектуальное: повышение уровня знаний и навыков ребят при возникновении чрезвычайных ситуаций, умении правильно и грамотно вести себя во время опасной ситуации.

Спортивно-оздоровительное: включение спортивных заданий во время досуговых мероприятий по ППБ; ознакомление с оказанием первой

медицинской помощи при ожогах, отравлениях дымом, газом; пропаганда ЗОЖ.

Социальное: знакомство с профессией пожарного, пропаганда правил ППБ.

Общекультурное: развивать культуру противопожарной безопасности у подрастающего поколения.

Существует несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

* модель дополнительного образования
* модель «школы полного дня»;
* оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
* инновационно-образовательная модель.

*Модель дополнительного образования* опирается на преимущественное использование потенциала внутри школьного дополнительного

образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

*Модель «Школы полного дня»* реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

*Инновационно - образовательная модель* опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

*Модель внеурочной деятельности на основе* ***оптимизации*** всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего

учреждения (администрация, учителя, педагог дополнительного образования, классные руководители и др.).

Каждое ОУ выбирает наиболее подходящую для себя модель, не исключено совмещение моделей, как это произошло в нашей школе. Благополучно используются модель полного дня и оптимизационная модель. Учителя проводят занятия, а воспитатели играют

организационную, координирующую роль, а также проводят, социально значимую, воспитательную работу.

Внеурочная работа - это прекрасная возможность для сплачивания классного коллектива, установления благоприятных отношений между

педагогом и детьми, а так же, создание и укрепление органов ученического самоуправления.

В это время школьник, помимо освоения результатов образовательной программы, увеличивает достижения в личностных и метапредметных

результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно

личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, значимость внеурочной деятельности здесь гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Здесь он учится

действовать, чувствовать и принимать решения.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты. Но педагогу при организации внеурочной деятельности

школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* –

непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Это то, что

стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Это последствие результата; то, к чему привело достижение

результата.

# Уровни воспитательных результатов

* **Первый уровень (школьник знает и понимает общественную жизнь)** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально

одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.д.) Достигается во взаимодействии с педагогом.

# Второй уровень (школьник ценит общественную жизнь) –

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

* **Третий уровень (школьник самостоятельно действует в общественной жизни**) – получение школьником опыта

самостоятельного общественного действия. Достигается во

взаимодействии с социальными субъектами. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет

свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания социализации детей.

Анализ достижения определенных результатов должен проводиться

через диагностику эффективности внеурочной деятельности школьников.

# Первый предмет диагностики - личность воспитанника:

* В каком направлении происходит развитие личности учащегося?
* На какие ценности он ориентируется?
* Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: наблюдение, анализ письменных работ, диагностическая методика «Личностный рост», «Изучение

социализированной личности учащегося» М.Ю. Рожков

# Второй предмет диагностики - детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика:

* Каков уровень развития детского коллектива;
* характер взаимоотношения школьников в детском коллективе;

*Методики:* «Мой класс» О.Тараненко.

# Третий предмет диагностики - профессиональная позиция педагога

* **важнейшее условие развития личности ученика:**

-какие профессиональные ценности сформированы у педагогов?

* + Характер педагогической позиции.

Методику диагностики профессиональной позиции педагога, как воспитателя проводит психолог школы.

Подводя итог, школа должна обеспечивать необходимые условия для реализации внеурочной деятельности в рамках федерального

государственного образовательного стандарта, что позволяет реализовать

«портрет выпускника школы», ориентированный на становление таких личностных характеристик как:

·любящий свой народ, свой край и свою Родину;

·уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

·любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

·владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

· готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

·доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

·выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

А закончить свое выступление хотелось цитатой Плутарха:

«Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь. А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит».

Прежде, чем увлечь ребенка, нам самим нужно заинтересоваться, "загореться"! Ведь это дает нам возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Ведь самая главная задача школы не только дать образование, но и воспитать достойного человека!!!

Используемая литература:

1) ФГОС ООО. (текст) <https://fgos.ru/> 2)ФГОС во внеурочной деятельности (текст)

https://урок.рф/library/fgos\_vo\_vneurochnoj\_deyatelnosti\_111641.html

1. Абаева Н. Н. Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС нового поколения (текст) [https://multiurok.ru/files/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-kak-](https://multiurok.ru/files/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-kak-vazhnoie-usloviie.html) [vazhnoie-usloviie.html](https://multiurok.ru/files/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-kak-vazhnoie-usloviie.html)
2. Педагогический совет «Внеурочная воспитательная работа в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения» (текст).

[https://kopilkaurokov.ru/zavuchu/prochee/pedagogicheskii\_sovet\_vneurochnaia\_vospitatelna](https://kopilkaurokov.ru/zavuchu/prochee/pedagogicheskii_sovet_vneurochnaia_vospitatelnaia_rabota_v_shkole_kak_vazhnoe_us) [ia\_rabota\_v\_shkole\_kak\_vazhnoe\_us](https://kopilkaurokov.ru/zavuchu/prochee/pedagogicheskii_sovet_vneurochnaia_vospitatelnaia_rabota_v_shkole_kak_vazhnoe_us)

1. "ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС" Автор: Атулина Гульмира Ирбулатовна <http://pedrazvitie.ru/raboty_osnovnoe_polnoe_new/index?n=43965>