Управление общего и профессионального образования администрации

Чайковского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

|  |
| --- |
| Номинация:  Формирование читательской грамотности в начальной школе |

**Методическая разработка**

**итогового занятия по внеурочному курсу**

**«Чтение с увлечением»**

**по теме:**

**«Почему зайчиху плохой матерью считают?»**

**2 класс**

|  |
| --- |
| Мелендина Наталья Николаевна, учитель начальных классов МАОУСОШ №4, высшая категория |

Чайковский, 2021

**Аннотация**

Методическая разработка направлена на формирование навыков смыслового чтения у обучающихся 2 классов. Занятие разработано в «Технологии критического мышления посредством чтения и письма» в стратегии «Зигзаг».

Прием "Зигзаг" придуман для тех случаев, когда требуется в короткий срок усвоить большой объем информации.

Начало формы

Конец формы

* Во-первых, он позволяет детально и в короткий срок освоить довольно большой объем информации.
* Во-вторых, усвоение материала происходит в [интерактивной форме](https://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya), то есть не учитель выдает готовое знание, а сами учащиеся.
* В-третьих, мобилизуется способность учащихся выделять главное из текста, систематизировать информацию.
* В-четвертых, развивается умение работать в группе, сообща.
* В-пятых, охваченным оказывается весь класс, здесь не будет пассивных учащихся.
* В-шестых, прием "Зигзаг" позволяет включать в работу и другие приемы технологии критического мышления, например: кластер, эссе.

При работе в группе, каждому участнику предоставляется возможность формулировать вопросы, задавать и отвечать на них.

Разработанные материалы направлены на формирование умения максимально точно и полно понимать содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать информацию.

Конспект занятия может использоваться учителями начальных классов в урочной и внеурочной деятельности.

**Введение**

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами – одно из основных требований к формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы согласно ФГОС НОО.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста, это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Цель смыслового чтения - это максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

В концепции универсальных учебных действий выделены следующие действия смыслового чтения:

1. Осмысливать цель чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.

3. Определять основную и второстепенную информацию.

4. Формулировать проблему и главную идею текста.

5.Задавать вопросы по тексту и отвечать на них.

Без отработки конкретных действий и умений смыслового чтения мы не сможем сформировать в целом навык смыслового чтения.

**Цель:**

формирование у младших школьников навыков смыслового чтения через организацию работы с текстом.

**Задачи:**

1.Разработать итоговое занятие курса «Чтение с увлечением» для учащихся 2 классов в технологии критического мышления.

2.Апробировать занятие по внеурочной деятельности на учащихся 2 классов.

3.Обобщить опыт использования данной разработки для формирования смыслового чтения.

**Методика использования стратегии «Зигзаг-2»**

Эта технология так названа, потому что представляет собой нелинейный, зигзагообразный характер работы с информацией.

Для каких же целей предназначена эта стратегия?

Данную стратегию уместно использовать для развития у школьников следующих умений:

-  анализировать текст совместно с другими людьми;

-  вести исследовательскую работу в группе;

-  доступно передавать информацию другому человеку;

-  самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы.

Самым главным достоинством «Зигзага-2», является овладение навыками совместного критического анализа.

**Общая схема реализации стратегии «Зигзаг-2»**

После объявления темы занятия учащиеся делятся на малые группы по 4–6 человек в каждой. Перед каждой группой ставится задача работы с текстом. Условно эти группы называются **рабочими**. После того, как каждый участник группы знакомится с текстом, проходит обсуждение полученной информации в группе.

Далее учащиеся пересаживаются в новые группы, которые условно называются **экспертными**. Это делается обычно путем простого расчета на первый-четвертый. Перед уроком каждый ребенок получает карточку с порядковым номером.

Каждая **экспертная**группа получает свое задание, которое они совместно выполняют (обсуждение по заданному вопросу), создают общий проект. После представления проектов коллективу учащиеся возвращаются в свои рабочие группы.

Поскольку в каждой такой группе есть специалист по **каждому**аспекту изучаемой темы, то для каждого **эксперта**возникает необходимость в некотором обучении других членов рабочей группы. Он должен разъяснить своим товарищам суть изученного им в экспертной группе вопроса так, чтобы они уяснили ключевые аспекты этой части текста и затем смогли их учесть при составлении общего проекта по теме.

Это общая схема реализации стратегии «Зигзаг-2».

Подготовку к занятию следует начинать с подбора текста для работы. Текст должен быть самодостаточным, информативным.

Подобранный текст не должны быть перегруженным, а их объем – соответствовать возрастным особенностям учащихся и времени, отведенному на их изучение.

До занятия необходимо продумать деление аудитории на подгруппы, основываясь на принципе равномерности: в подготовленности, в способности выражать свои мысли и т. д. Важно, чтобы в одной группе не оказались пассивные дети, а в другой – одни лидеры. Что касается начальной школы, то применение данной стратегии рекомендуется начинать со второго класса потому, что раньше дети еще недостаточно бегло читают.

Докладчики от каждой группы представляют свои проекты, сопровождая его наглядными материалами.  От каждой группы – не менее чем по одному вопросу к каждому выступлению. В зависимости от учебных задач педагог может сделать акцент на отдельных моментах выступления. Таким образом, учащиеся проработали текст на различных уровнях (воспроизведение, применение, анализ, синтез, оценка) и представили результаты своей работы.

На заключительном этапе педагог может обсудить с учащимися наиболее спорные моменты изучаемого материала, предложить задания, связанные с дальнейшим развитием вопроса, исследованием дополнительных источников.

**Итоговое занятие внеурочной деятельности**

**«Чтение с увлечением» (смысловое чтение)**

**во 2 классе**

**Тема:** Почему зайчиху плохой матерью считают?

**Цель:** **создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе.**

**Задачи:**

* формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов о природе;
* формировать основы читательской культуры;
* вырабатывать привычку к осознанному чтению.

**УУД:**

* **Познавательные:** формулирование проблемы; построение логической цепи рассуждений; использование знаково-символических средств; умение осознанно и произвольно строить высказывания; рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.
* **Личностные:** нравственно-этическая ориентация; действие смыслообразования; установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов; эмпатия.
* **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание; составление плана и последовательности действий; выбор способа действия; контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера; учет разных мнений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формирование аргументации своего мнения в позиции коммуникации.

**Необходимое оборудование:** у каждого учащегося отрывок из произведения Б.Пьянкова «Почему зайчиху плохой матерью зовут?», заготовки таблицы, ручки, карточки с игровым полем, карточки с вопросами, текст для составления телеграммы.

**Ход урока.**

**1.Создание мотивации к учебной деятельности.**

- Дорогие ребята! Целый год мы с вами читали произведения о животных разных авторов. И вот сегодня сорока принесла телеграмму из леса от зайчихи: «Все звери считают, что я плохая мама и хотят забрать у меня всех зайчат. Ребята, помогите убедить зверей, что я хорошая мать, и оставить мне зайчат».

## - Кто может уже сейчас убедить зверей в лесу, что зайчиха является хорошей мамой?

## - Сегодня на занятии мы постараемся ответить на этот вопрос. Поможет нам в этом произведение пермского писателя Бориса Пьянкова «Почему зайчиху плохой матерью называют?»

**2.Стадия вызова**

Осуществляется с помощью структуры игры «Как вы думаете?».

Класс разделен на группы по 4 человека.

Каждой группе выдается листок с игровым полем, разделённым на 3 сектора (секторы окрашены разными цветами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Да | Нет | Не знаю |
|  |  |  |

Для каждой группы готовится комплект карточек с утверждениями по теме, которую предстоит изучать. Карточки раздаются лицом вниз координатором учащихся. Каждый ученик переворачивает свою карточку, читает утверждение и сам принимает решение, в какой сектор её положить и кладет карточку на игровое поле. Другие участники либо соглашаются, и карточка остается в данном секторе, но если в группе возникли сомнения по поводу правильности ответа, то карточка переворачивается белой стороной вверх и остается в прежнем секторе. В конце занятия возвращаемся к карточкам и раскладываем их правильно.

Утверждения для групп:

1.Зайчиха приносит потомство два раза в год. (нет)

2.Зайчиха кормит зайчат один раз в несколько дней. (да)

3.Зайчат, которые появляются в марте, называют настовиками. (да)

4.Молоко зайчихи вкуснее и жирнее, чем коровье. (да)

5. Зайчат, которые родились в мае, называют травниками. (нет)

6. Лиса легко может выследить зайчат, которые остались без матери. (нет)

7. Шкурка зайца не пахнет, так как в ней нет потовых желёз. (да)

8. Любая зайчиха, заметившая малышей, покормит их, не зависимо от того, свои они или чужие. (да)

- Поднимите руку те, у кого есть утверждения в секторе не знаю.

-Составьте из утверждения вопрос, на который мы найдем ответ в ходе нашего занятия.

- О чем мы будем говорить на занятии? Кто может сформулировать тему? -Что узнаем на занятии? (цель занятия)

Отсюда возникает ***проблемная ситуация: найти ответы на возникшие вопросы.***

Учитель предлагает учащимся, исходя из предложенных высказываний, ***сформулировать тему*** урока, ***поставить*** его ***цели.***

* 1. **Стадия осмысления содержания.**

Проводится в стратегии «Зигзаг».

Каждый учащийся в группе получает свой текст, напечатанный на цветной бумаге (4 отрывка – 4 цвета).

1этап - подготовительный.

Каждый ученик читает свой текст и готовится познакомить с этой информацией членов своей группы, т.е. ему нужно запомнить содержание. Чтобы было легче запомнить, дается дополнительное задание: составить опорный конспект, используя таблицу, которую нужно заполнить, вычитывая из текста необходимую информацию.

Для работы детям предлагается четыре отрывка из произведения Пьянкова «Почему зайчиху плохой матерью зовут?»

2 этап – работа экспертов.

По окончании работы, учащиеся переходят в новые группы – группы экспертов. Они составляются так, чтобы в каждой группе оказались дети, работающие с одним и тем же текстом (по цвету). Далее учащиеся обмениваются результатами своей работы и заполняют на заготовке таблицы общую презентационную схему рассказа по теме их текста, а также решают вопрос о том, кто будет проводить итоговую презентацию перед всем классом. Все дети этой группы, при необходимости, вносят изменения в свои таблицы.

3 этап - обмен информацией.

Затем учащиеся возвращаются в свои первоначальные группы и пересказывают друг другу свои тексты, используя опорные таблицы. В тексты можно только подглядывать. Читать по тексту нельзя. Таким образом, в каждой группе складывается общее представление по всей изучаемой теме.

4 этап – презентация.

Далее проходит презентация изученного на уроке материала по отдельным отрывкам, которую проводит один из выбранных экспертов. Другие эксперты дополняют, отвечают на вопросы. Таким образом, на уроке идет повторное прослушивание темы.

Выступления экспертов сопровождаются зрительным рядом с помощью мультимедийной презентации, подготовленной учителем.

Далее проводится обсуждение, какая информация помогла учащимся найти доказательства.

* 1. **Стадия рефлексии.**

1.Игра «Как вы думаете?»

2.Прием «Телеграмма».

Каждой группе предлагается составить текст телеграммы для жителей леса с доказательством того, что зайчиха – хорошая мама.

Каждой группе выдается листочек, на котором напечатано начало телеграммы «Уважаемые жители леса! Мы считаем, что зайчиха - …».

Представители от групп зачитывают тексты телеграмм.

Дети формулируют конечный результат своей работы: отмечают, результат деятельности какой экспертной группы им понравился больше всего и почему.

**Заключение**

Приложения



Тексты для групп:

1. Не успеет ещё мартовское солнышко как следует сугробы подточить, только-только праздником света в воздухе повеет, а у зайчихи уже зайчата первые появляются. Несладко им должно быть, морозными ночами приходится, неуютно и зябко, а ничего не поделаешь: знаменитая заячья неприхотливость от самого рождения, как видно, ведётся и ко многому обязывает. В народе этих зайчат **настовиками** прозвали, потому что свои первые прыжочки они совершают по искрящейся снеговой корочке, как бы опробывая её на крепость.

После появления зайчат на свет зайчиха кормит их вкусным молоком, гораздо превышающим по жирности коровье, и, не задерживаясь надолго, убегает. Маминого молока зайчатам хватает на несколько дней, и они сидят, не двигаясь, тесной кучкой, греются и сохнут. Так проходит несколько дней в робком ожидании её первого прихода.

Когда зайчиха возвращается, она кормит малышей вновь и вскоре опять их покидает. На сей раз зайчата ведут себя смелей, и разбегаются неподалёку, припадая к каким-нибудь кустикам или ямке. Первую неделю-две они ещё остаются малоподвижными и всё больше вслушиваются в непостижимую жизнь.

2. В мае, когда в полях начинают засевать рожь и пшеницу, зайчиха приносит следующий помёт – **яровиков,** которые затаиваются в траве и ведут себя более свободно. Земля открылась от снега, появились первые всходы и насекомые, и зачата в ожидании матери не разбегаются далеко, а выедают зелень плешинками вокруг себя, не оставляя следа. Двух, трёхнедельного зайчонка и поймать-то бывает очень трудно, так он быстро бегает, ловко увёртывается и скачет.

Что и говорить, не балует зайчиха своих детей вниманием. Оттого её, должно быть, и прозвали бессердечной. Но только в природе не всё так просто, и, может быть, зайчиха не такая уж плохая мать, как многие привыкли о ней думать.

Оказывается, шкурка у зайца почти не пахнет, в ней нет потовых желёз. Все они расположены на подошвах ног, и потому сидящего зайца с прижатыми к земле лапками никто не чует: ни волк, ни рысь, ни лисица. След зайца, только что вскочившего с лёжки, гонная собака почувствует много хуже, нежели долго бегущего, уже уставшего.

Оставляя зайчат, мать скорее заботится о том, чтобы не привести к ним по своему запаху хищника. Тяжело покидать ей несмышлёнышей, да ничего не поделаешь.

3.В начале июля начинает колоситься рожь и другие злаковые, и наступает время цветения гречихи. Рожденных в это время малышей называют **травниками**.  
 Зайчата рождаются, покрытыми густым мехом, зрячими. Зайчата взрослеют примерно за месяц. Самостоятельными зайчата становятся в возрасте 2 недель. После родов мать оставляет своих детенышей, и их кормит любая другая, оказавшаяся рядом зайчиха. Пусть такие кормления редки и нерегулярны, но заячье молоко очень питательное и жирное. К тому же буквально с первых дней зайчата переходят на дополнительное травяное питание.

Так всё лето и проходит у зайчихи в делах праведных: одних – провожает, других – встречает, третьих – обхаживает, и не видать конца её усердным хлопотам

4.В сентябре, когда многие птицы уже собрались на юг, а некоторые и вовсе отлетели, сердобольная зайчиха приносит на свет своих последышей, ласково прозванных **листопадниками**. Зайчата рождаются уже покрытыми мехом и довольно самостоятельными — уже в первый день жизни они способны передвигаться. В две недели зайчата уже довольно бодро скачут, а к месячному возрасту бегают не хуже взрослых.

Родив, мать сразу кормит свое потомство жирным питательным молоком и тут же исчезает навсегда. Но это не значит, что она ленивая или безответственная — по следам зайчихи хищники могут выследить детенышей. Зайчата практически не имеют запаха, поэтому им безопаснее оставаться одним. Они не умрут с голоду — у зайцев существует интересная круговая порука. Любая самка, заметившая малышей, покормит их, не зависимо от того, свои они или чужие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название зайчат | Время появления зайчат | Поведение в природе | Отношение мамы-зайчихи |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зайчиха приносит потомство два раза в год. | Зайчиха кормит зайчат один раз в несколько дней. | Зайчат, которые появляются в марте, называют настовиками. |
| Зайчиха приносит потомство два раза в год. | Зайчиха кормит зайчат один раз в несколько дней. | Зайчат, которые появляются в марте, называют настовиками. |
| Зайчиха приносит потомство два раза в год. | Зайчиха кормит зайчат один раз в несколько дней. | Зайчат, которые появляются в марте, называют настовиками. |
| Зайчиха приносит потомство два раза в год. | Зайчиха кормит зайчат один раз в несколько дней. | Зайчат, которые появляются в марте, называют настовиками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Молоко зайчихи вкуснее и жирнее, чем коровье. | Зайчат, которые родились в мае, называют травниками. | Лиса легко может выследить зайчат, которые остались без матери. |
| Молоко зайчихи вкуснее и жирнее, чем коровье. | Зайчат, которые родились в мае, называют травниками. | Лиса легко может выследить зайчат, которые остались без матери. |
| Молоко зайчихи вкуснее и жирнее, чем коровье. | Зайчат, которые родились в мае, называют травниками. | Лиса легко может выследить зайчат, которые остались без матери. |
| Молоко зайчихи вкуснее и жирнее, чем коровье. | Зайчат, которые родились в мае, называют травниками. | Лиса легко может выследить зайчат, которые остались без матери. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкурка зайца не пахнет, так как в ней нет потовых желез. | Любая зайчиха, заметившая малышей, покормит их, не зависимо от того, свои они или чужие. |  |
| Шкурка зайца не пахнет, так как в ней нет потовых желез. | Любая зайчиха, заметившая малышей, покормит их, не зависимо от того, свои они или чужие. |  |
| Шкурка зайца не пахнет, так как в ней нет потовых желез. | Любая зайчиха, заметившая малышей, покормит их, не зависимо от того, свои они или чужие. |  |
| Шкурка зайца не пахнет, так как в ней нет потовых желез. | Любая зайчиха, заметившая малышей, покормит их, не зависимо от того, свои они или чужие. |  |









