**Внеурочная деятельность как фактор формирования**

**предметных универсальных действий в коррекционной школе.**

Внеурочная деятельность ставит своей целью прежде всего развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).   
 В ФГОС помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника начальной школы по учебным предметам выделен новый результат "выпускник получит возможность научиться", например: результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.   
 26 лет работаю в коррекционной школе для слабослышащих и позднооглохших детей № 12 г.Челябинска. Особое внимание в нашей школе уделяется развитию речи детей, их остаточного слуха, формированию произносительной стороны речи.

Чтобы поддержать искренний интерес ребёнка к экологии и окружающему миру, я выбрала курс внеурочной деятельности « Я познаю мир ». Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников экологической грамотности, умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Основной составляющей курса «Я познаю мир» являются игры, экскурсии, путешествия, исследования. Методика работы с детьми строится в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с ребёнком, в приоритете - самостоятельное эксперименты и поисковая активность детей.

Именно этот курс внеурочной деятельности позволяет в полной мере повысить эффективность обучения школьников с нарушениями слуха , используя наглядно – практическую деятельность.  Наиболее эффективным и общедоступным способом изучения окружающего  мира является экскурсия. Экскурсия  активизирует познавательную деятельность, расширяет знания в разных областях окружающей жизни, искусства, науки, культуры. Знания, которые учащиеся получают во время экскурсий, более конкретны и точны, так как восприятие окружающего мира происходит в естественной среде. Организация экскурсии закрепляет речевое оформление наблюдений ребёнка с нарушениями слуха, от правильности которого зависит дальнейшее введение понятий в его самостоятельную речь. Экскурсии , посвящённые охране природы, животных , оставляют глубокий эмоциональный след у каждого ребёнка.

Иногда я использую виды предметно-практической  деятельности: рисование, аппликации, моделирование, конструирование предметов, сюжетно-ролевые игры.

Интересные задания во время экскурсий активизируют творческую, практическую и познавательную деятельность учащихся.  Развиваются взаимоотношения между детьми. Во время экскурсии у детей пробуждается любознательность, что ведёт к повышению речевой активности. Формируется речевое поведение школьников.

Занятия по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир» развивают

индивидуальные способности и интересы учащихся:

1. Формируют самостоятельность, развивают творческую активность;
2. Развивают речь учащихся, что является главной целью коррекционной школы;
3. Расширяют умственный кругозор школьников и углубляют их знания по предмету;
4. Закрепляют приобретённые на уроках навыки и умения;
5. Значительно увеличивают время на формирование у глухих и слабослышащих детей устной речи и произношения .

При изучении программного материала по окружающему миру во 2 классе по теме «Среда обитания и условия жизни диких животных» учащиеся показали свои знания , полученные на занятиях внеурочной деятельности. Второклассники сами делали выводы о том, как приспосабливается каждое животное к условиям обитания. Например, бобр является наземным или водным животным? Дети анализируют его внешний вид, видеосюжет помогает понять образ жизни бобра. Применяя детали Лего-конструктора, дети попытались создать макет бобровой хатки, плотины.   
Уроки внеурочной деятельности 1го года обучения помогли во втором классе сделать вывод об условиях и среде обитания диких животных Урала.

Внеурочная деятельность в нашей школе направлена на широкую социализацию слабослышащих детей , всестороннее развитие личности ребенка, обеспечение коррекции дефекта слуха. А также соответствует основным требованиям, установленным Федеральным государственным стандартом .