Доклад

 педагога дополнительного образования

Лебедевой Илоны Васильевны

**тема: "Повышение качества образования:**

**от традиционных методик**

**к инновационным"**

В наше время при формировании модели устойчивого развития общества ведущая роль отводится образованию.

Актуальность вопроса формирования образовательных систем, пространств, устойчивость их к существующей рассматривается в контексте опережающего развития обучающегося, качества образовательных систем и качества эмоционального интеллекта .

В своём развитии учение о качестве образования связано с новыми тенденциями в современной социокультурной ситуации. Стремительно меняются взгляды на образование и его качество, происходит переосмысление миссии, роли, функций и задач дополнительного образования.

К дополнительному образованию усиливается требовательность его рыночной направленности и процессы интернационализации образования неминуемы. В первую очередь повышение качества дополнительного образования относится к его востребованности, основной целью становится подготовка компетентного ученика адаптивного к новым жизненным условиям.

Подготовка ученика находится в полном соответствии с определением понятия его «психологического здоровья». Это такое состояние человека, которому свойственно не только данные ЗОЖ, «здоровье» подразумевает полное физическое, душевное, психологическое и социальное благополучие.

Такая модель здоровья является определяющей в системе дополнительного образования. Однако преобладание в современном обществе высокого уровня стресса ведет в формированию модели болезней, их диагностика, своевременная профилактика и лечения становится ведущим критерием современного дополнительного образования.

Репутация обучающихся формируется в ранние годы и с полученными убеждениями и мыслями о себе ребенок социализируется в обществе.

 Тысячелетняя традиция доверия между обучающимся в системе дополнительного образования и педагогом уступает место новому виду отношений. Запрос обучающихся все чаще идет о способах адаптации в социуме и не сводиться просто к овладению навыков предложенного вида деятельности.

Беседа с обучающимся представляется чем-то более важным и имеющим смысл, чем просто механическое овладение навыками образования. Как применить их в жизнь? Как адаптироваться в условиях повышенного стресса?

Не находя ответы и не получая психологическую поддержку обучающийся чувствует себя и никчёмным, оторванным от сверстников, неадаптивным.

А задача педагога дополнительного образования в этом случае сводится к тому, чтобы подыскать необходимый инструмент для совладания с уровнем стресса для обучающегося. Сохранили старые традиции "Учитель - ученик", когда при подготовке к занятиям в помощь обучающимся предлагаются беседа, в которой ребенок чувствует принятие и разделений своих чувств иэмоций с опытным наставником.

Каждая тема этих бесед может носить содержательную цель - преодоление уровня стресса для обучающегося. Для наглядности преподавания педагогу важно и самому соответствовать запросам обучающегося и быть способным оказать психологическую помощь.

При разборе "затруднительных" тем большое внимание уделяется индивидуальной работе обучающихся в кабинете психоэмоциональной разгрузки. Для этого созданы учебные классы. После теоретического разбора изучаемой темы в группе каждый обучающийся получает конверт, в котором, помимо результатов тестирования о уровне развивающихся отклонений, имеются данные анамнеза, описывается клиническая картина и приводятся данные мировых исследований.

На протяжении 30-40 минут обучающийся самостоятельно изучает представленные результаты исследования опросников, осознает симптомы проблемного повдения, сопоставляя их с анамнезом, клинической картиной, данными лабораторных методов исследования и принимает решение о согласии на получение бесплатной психологической помощи предоставляемой на базе нашего учреждения.

На основании этого заключается договор с родителями ребенка и самим подростком о последующей психологической помощи в защищенной обстановке кабинета. Такой подход в преподавании психологической диагностики позволяет не только изучить признаки психологических отклонений на ранней ступени, но и способствует развитию клинического мышления в рамках психообразования, заставляет взглянуть на пациента не как на сочетание патологических органов, а как на организм в целом с позиции ранее указанной модели здоровья

На заключительном занятии анализируется приобретенный опыт совладания со стрессом и приобретенными новыми паттернами. Обучающийся получают на руки материалы для самостоятельного самонаблюдения и возможности применения полученных навыков совладания со стрессом.

Многие известные педагоги и психологи указывают на то, что для повышения эффективности обучения методы устного изложения должны сочетаться с методами получения каждым обучающимся грамотной психологической помощи специалиста психотравматолога, клинического психолога.

Освоив стратегии совладания со стрессом обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение и повышая качество излагаемой преподавателем информации. При этом существенно изменяется роль преподавателя в учебном процессе. Он эффективнее использует учебное время, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала.

Для групповых занятий обучающимся в МАУ ДО "Юность" созданы условия для получения бесплатной психологической помощи с последующие возможностью коррекции поведения при обсуждении важных для ребенка вопросов.

Участники группы принимают участие в обсуждении материала, задают вопросы, высказывают своё мнение по представленным случаям.

Таким образом, повышение качества образовательного процесса за счет снижения уровня тревожности является чрезвычайно актуальной проблемой на сегодняшний день. Одним из путей её решения является сохранение в образовательной деятельности положительных сторон традиционных методов преподавания и внедрение инновационных технологий. Такой подход способствует формированию и совершенствованию как профессиональных, так и гуманистических компетенций будущего каждого ребенка и его наставника.