Уважаемые коллеги! Добрый день.

Сегодня я хочу остановиться на важной теме — использовании активных форм обучения на уроках окружающего мира. В современном образовании особое значение приобретает развитие у детей не только знаний, но и умений, навыков самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к изучению окружающего мира.

Традиционные методы преподавания, основанные на заучивании и повторении, уже не всегда способны полностью заинтересовать наших учеников и обеспечить глубокое понимание материала. Поэтому активные формы обучения становятся необходимым инструментом для повышения эффективности уроков. Они включают в себя такие технологии, как технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные и игровые технологии.

К основным активным методам относятся проектная деятельность, исследовательские работы, игры, практические эксперименты, групповые и парные задания. Эти формы позволяют детям не только получать знания, но и учиться применять их на практике, развивать критическое мышление и коммуникативные навыки.

1. **Технология проблемного обучения на уроках окружающего мира**

Проблемное обучение — это педагогическая технология, основанная на активной познавательной деятельности учащихся, их самостоятельном поиске решений актуальных проблем. В контексте уроков окружающего мира эта методика способствует развитию у школьников аналитического мышления, умения работать с информацией и применять знания на практике.

**Основные принципы проблемного обучения**

**-** Постановка проблемной ситуации. Учитель создает условия, при которых учащиеся сталкиваются с противоречиями или вопросами, требующими поиска решений.

**-** Самостоятельное и совместное решение проблем. Ученики работают в группах или индивидуально, анализируют информацию, выдвигают гипотезы и проверяют их.

**-** Активное участие учащихся. В процессе обучения, учащиеся не просто получают знания, а самостоятельно их ищут и применяют.

**-** Рефлексия и обобщение. В конце урока происходит обсуждение решений, выводов и закрепление полученных знаний.

**Этапы реализации технологии на уроках окружающего мира**

1. Выявление и формулировка проблемы. Учитель предлагает учащимся ситуацию или вопрос, вызывающий интерес и требующий поиска решения.
2. Анализ ситуации и сбор информации. Ученики собирают данные, используют учебные материалы, проводят наблюдения или эксперименты.
3. Выдвижение гипотез и их проверка. Формулируются предположения, которые затем проверяются практическими или теоретическими методами.
4. Обсуждение и поиск решений. В группах или классом обсуждаются результаты, делаются выводы.
5. Рефлексия и закрепление. Обсуждение полученного опыта, оформление выводов, закрепление знаний.

**Примеры проблемных ситуаций на уроках окружающего мира**

1. **Экологические проблемы**
Ученикам предлагается рассмотреть ситуацию загрязнения водоема промышленными отходами. Задания могут включать:

- Обсудить последствия загрязнения воды для животных и растений.
- Предложить меры по предотвращению загрязнений.
- Составить плакат, призывающий к бережному отношению к природе.

**2. Здоровье и питание**Учитель рассказывает о распространенности заболеваний, вызванных неправильным питанием. Затем ученики отвечают на вопросы:
- Почему важно соблюдать сбалансированное питание?
- Какие продукты полезны, а какие вредны?
- Как влияет недостаток витаминов на организм?

**3. История и культура родного края**
Учащиеся знакомятся с историей своего города или региона. Проблемная ситуация может заключаться в следующем:
- Чем гордится население нашего города?
- Что необходимо сделать для сохранения исторического наследия?
- Привести примеры памятников культуры и архитектуры, нуждающихся в реставрации.

**4. Социальные роли и ответственность**

Школьники рассматривают проблему бездомных животных. Они размышляют над такими вопросами:
- Кто несет ответственность за судьбу брошенных питомцев?
- Можно ли решить проблему путем стерилизации и вакцинации?
- Нуждаются ли животные в специальных законах защиты?

**2. Технология проектного обучения на уроках окружающего мира** направлена на развитие исследовательских способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной работы и умения применять теоретические знания на практике. Рассмотрим подробнее этапы внедрения проектной технологии и её особенности.

Этапы проекта

1. Постановка цели
Определение общей темы исследования. Например, изучение влияния окружающей среды на здоровье населения или исследование экосистемы местной реки.

2. Планирование этапов
Разработка плана работы, включающего сбор материалов, проведение исследований, оформление результатов.

3. Сбор информации
Ученики собирают необходимые данные, используют литературные источники, проводят наблюдения и эксперименты.

4. Анализ полученных данных
Обработка собранной информации, выявление закономерностей и выводов.

5. Оформление итогов
Создание презентации, написание отчета, создание макета или модели.

6. Представление результата
Презентация проекта перед классом или специальной комиссией.

Преимущества метода проектов в следующем: формирование навыков самостоятельного поиска и анализа информации. Повышение мотивации учеников благодаря возможности выбора интересной тематики. Развитие коммуникативных компетенций и командной работы. Практическое применение научных знаний в реальных ситуациях.

Таким образом, технология проектного обучения позволяет учащимся активно взаимодействовать с окружающим миром, осознавать свою роль в обществе и формировать важные жизненные компетенции.

**Примеры:**

 **1. Исследование местных природных ресурсов**
Цель: изучить природные богатства своего региона и выявить возможные угрозы для их сохранности.

Этапы:
1. Сбор информации о растительном и животном мире местности.
2. Проведение экскурсий в лесопарковую зону.
3. Анализ экологического состояния территории.
4. Подготовка рекомендаций по охране природы.

Итог: отчет с презентацией, отражающей состояние природной зоны и пути улучшения экологии.

**2. Создание моделей экологически чистых технологий**

Цель: показать важность альтернативных источников энергии и их влияние на окружающую среду.

Этапы:
1. Изучение принципов работы солнечных батарей, ветряков и биотоплива.
2. Проектирование и изготовление простых моделей генераторов возобновляемой энергии.
3. Демонстрация работ созданных установок.

Итог: презентация и демонстрация самодельных моделей, поясняющих принципы функционирования альтернативных энергоресурсов.

**3.  Организация конкурса рисунков "Моя планета Земля"**

Цель: привлечь внимание детей к проблемам охраны окружающей среды и важности заботы о планете.

Этапы:
1. Проведение уроков-экскурсий на тему изменения климата и загрязнения планеты.
2. Организация конкурса рисунков среди школьников.
3. Выставка лучших творческих работ в школе или местном музее.

Итог: выставка детских рисунков и организация мероприятия по защите природы.

 **4. Экспериментальное выращивание комнатных растений**

Цель: продемонстрировать процесс роста растений и научить ухаживать за ними.

Этапы:
1. Выбор видов растений, наиболее приспособленных для выращивания дома.
2. Регулярное наблюдение за ростом растений, фиксация изменений.
3. Оформление дневника наблюдений с выводами о влиянии условий содержания на рост растений.

Итог: отчёт о проведённом эксперименте с иллюстрациями и выводы о значимости ухода за растениями.

**3. Интерактивные технологии на уроках окружающего мира**

Использование интерактивных технологий на уроках окружающего мира позволяет сделать процесс обучения увлекательным, наглядным и эффективным. Вот некоторые способы внедрения таких технологий:
 **1. Интерактивные доски и презентации**

Интерактивные доски позволяют демонстрировать визуализированный материал, проводить виртуальные эксперименты и тесты. Презентации помогают структурировать информацию и привлекать внимание учеников яркими изображениями и анимациями.

**2. Образовательные игры и симуляции**

Игры и симуляторы способствуют развитию познавательного интереса, формированию практических навыков и освоению сложных понятий в игровой форме. Например, виртуальная экскурсия по экосистемам планеты позволит ученикам увидеть природные зоны, растения и животных в действии.

**3. Онлайн-ресурсы и мобильные приложения**

Интернет-порталы предоставляют доступ к разнообразным образовательным материалам: энциклопедиям, справочникам, фильмам и аудиозаписям. Мобильные приложения облегчают изучение материала вне класса и позволяют проверять знания в режиме реального времени.

**4. Групповая работа и проекты**

Интерактивные технологии поддерживают сотрудничество учащихся в рамках проектов и исследований. Ученики могут совместно собирать и анализировать информацию, создавая отчёты и презентации, которые потом представляют классу.

Примеры конкретных технологий и ресурсов:

- Google Earth — виртуальное путешествие по планете Земля, исследование природных зон и ландшафтов.
- Kahoot! — онлайн-сервис для организации викторин и тестов.
- Padlet — инструмент для коллективного творчества и сбора идей.
- National Geographic Kids — ресурс с играми, статьями и видео о природе и окружающей среде.

Внедрение интерактивных технологий значительно повышает качество образовательного процесса, делая уроки интересными и запоминающимися.

**4. Игровые технологии на уроках окружающего мира**

Игровые технологии на уроках окружающего мира являются отличным инструментом для повышения мотивации и вовлеченности учащихся. Они позволяют детям активно познавать мир вокруг себя, развивать наблюдательность, умение рассуждать и сотрудничать. Рассмотрим несколько примеров игровых форм, применимых на уроках окружающего мира:
 Игровые формы уроков

**1. Экологические квесты**

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, наблюдения природы и понимания экологических проблем.
Пример задания: дети получают карту местности и выполняют задания («найдите редкое растение», «определите виды деревьев»).

**2. Викторины и конкурсы**

Цель: проверка знаний и стимулирование интересующих фактов.
Пример формата: игра «Что? Где? Когда?» или тематический конкурс загадок.

**3. Ролевые игры**

Цель: погружение детей в ситуации реальной жизни и осознание ответственности за природу.
Пример сценария: дети играют роли представителей разных профессий (экологи, фермеры, лесники), решая проблему загрязнения реки.

**4. Лаборатории экспериментов**

Цель: формирование научного подхода и интереса к исследованиям.
Пример занятия: эксперимент «почему листья меняют цвет осенью».
 Преимущества игровых технологий
 Повышают мотивацию и активность школьников.
 Развивают творческое мышление и способность к решению нестандартных задач.
 Способствуют лучшему усвоению теоретического материала.
 Формируют навыки командной работы и сотрудничества.

Используя игровые технологии, учитель превращает обычный урок в увлекательное приключение, помогающее ребенку лучше понимать и любить окружающую среду.

Важно подчеркнуть, что внедрение активных форм требует от учителя творческого подхода, подготовки и умения организовать деятельность так, чтобы каждый ребенок был вовлечен в процесс. Необходимо создавать в классе атмосферу доверия, поощрять инициативу и самостоятельность.

Использование активных методов позволяет не только повысить интерес к предмету, но и формировать у детей экологическую культуру.