

План по самообразованию

на 2024-2025 учебный год
педагога дополнительного образования
Жакболеевой Ш.Т.

«Новые педагогические технологии в шахматном образовании»

р.п. Дергачи 2025г.

План по самообразованию

Цель: изучить новые педагогические технологии в дополнительном образовании.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, курсов повышения квалификации, самообразования;
2. Использовать и внедрять новые образовательные технологии в своей работе.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обучения детей; разработка новых форм, методов и приёмов обучения.
2. Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей. Создание собственной базы лучших конспектов занятий, интересных приёмов и находок.
3. Устойчивая положительная мотивация к обучению шахматами.
4. Публикация материалов по изучению темы в Интернет-ресурсах.

5. Разработка и проведение мастер-классов, открытых уроков для педагогов, обобщение опыта по исследуемой теме.

Этапы работы над темой
2024-2025 учебный год

Период	Тема	Цель	Содержание
октябрь	Вебинары, семинары на образовательных сайтах (дистанционно) "Шахматы как инновационный учебный предмет в системе образования»	совершенствование системы непрерывного шахматного образования путём координации и взаимодействия всех образовательных организаций и структур, участвующих в его реализации, обобщения передового опыта педагогических работников.	По вопросам реализации шахматного образования в на уровне дошкольного, общего и дополнительного образования.
октябрь	Консультация для родителей (рекламная компания +шахматы)	Повысить родительскую компетентность по вопросам шахматного всеобуча Показать родителям важность психических процессов для успешного обучения ребенка в школе.	Изготовление буклетов "Шахматы-игра тысячи радостей ". Размещение консультации для родителей на стенде и на сайте ДДТ «Шахматная школа».
октябрь - ноябрь	Разработать перспективный план работы с детьми в детском объединении «Белая ладья».	Вызывать у детей интерес к игре в шахматы. развивать интеллектуальные способности учащегося, его коммуникабельность в процессе обучения шахматной игре.	Изучить необходимую учебно - методическую литературу, обзор в интернет - ресурсах информации по исследуемой теме.
январь	Мастер-класс для педагогов «Разнообразные приемы и методы, применяемые при обучении детей игре в шахматы»	Познакомить педагогов с игровыми ситуациями, способствующими формированию навыков игры в шахматы у обучающихся.	Знакомство участников мастер-класса с игровыми ситуациями, используемыми для обучения детей игре в шахматы. Формирование умения играть в шахматы.
февраль	Открытое занятие для педагогов дополнительного образования	Взаимопосещение. Обмен опытом работы	Повысить значимость организации шахматной игры в воспитательно-образовательном процессе ДДТ.
март	Шахматная турнир-викторина для обучающихся	Привитие интереса к шахматной игре, расширение кругозора обучающихся, развитие логического мышления, внимания и памяти, воспитание чувства коллективизма, товарищеской	Проведение турнир-викторины. Подведение итогов.

		поддержки и взаимовыручки, стремления к победе.	
в течение всего учебного года	Оформить и пополнять в ДО «Белая ладья» методическую папку «Шахматная шкатулка»	Прививать детям эстетическое восприятие через дидактические игры и наглядный материал; - Формировать социально - коммуникативные умения, самостоятельность; - Воспитывать привычку работать сообща, волевые навыки на пути к достижению поставленной цели;	Пополнение необходимым материалом в течение года: дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии), обучающие видеоуроки по шахматам.
в течение всего учебного года	публикация методических материалов, в том числе конспекты занятий, статьи по обобщению педагогического опыта, методические рекомендации и дидактические материалы на сайтах для педагогов дополнительного образования.	развитие творческой деятельности и роста профессионального мастерства, обмен инновационным педагогическим опытом.	
апрель	Интеллектуальная игра с педагогами о шахматах «Поле чудес»	вызвать интерес к шахматам, как настольной интеллектуальной игре, познакомить с интересными фактами из истории шахмат,	
в течение всего учебного года	Обеспечение участия обучающихся ДО «Белая ладья» в конкурсных мероприятиях по шахматному образованию на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Привлекать детей к систематическим занятиям по шахматам. Содействовать интеллектуальному развитию детей, выявление юных талантов.	Участие обучающихся в турнирах, конкурсах, викторинах.
май	Обобщение опыта по исследуемой работе	Доклад на заседании методического объединения МУДО «ДДТ» р.п. Дергачи	Подведение итогов работы, оформление результатов работы по теме самообразования

Самообразование.

Тема «Новые педагогические технологии в шахматном образовании».

Моя тема самообразования «Новые педагогические технологии в шахматном образовании». В этом году я продолжаю работать по **модульной технологии**. По программе «Шахматный дебют» разработаны программные модули: «Шахматные фигуры», «Виды дебютов», «Тактические удары» и др. На своих занятиях проверяю уровень знаний, умений и навыков практически после каждой темы – тестовая работа. Модульная технология вмещает в себя и тестовую технологию.

Тестовая работа содержит 10 тематических заданий или задач. Этот результат заносится в таблицу результатов. Здесь сразу можно заметить, где есть пробелы в знаниях или нет. У каждого ребенка есть возможность посмотреть, на каком упражнении он остановился, какое задание еще не сделано, темп решения набора шахматных задач выбирается самостоятельно и индивидуально. И если в тесте одинаковые ошибки у большинства обучающихся, тут же они объясняются.

Минус, по-моему, это в заданиях тематика, это уже подсказка в решении, например, тема «Превращение пешки», чтобы решить это значит, надо как-то превратить пешку, и задача решена.

Но, а плюс – это на первых годах обучения это необходимо, и подсказать и намекнуть.

Устные проверочные задания проходят устно, обучающийся «стреляет» по номеру вопроса, задается вопрос, и тут же отвечает, если не правильно, дается правильный ответ другим ребенком. И так простреливается все поле. Вопросы создаются по теме мной или дети сами по желанию могут предложить варианты вопросов по конкретной теме.

В условиях информатизации образования **информационно-коммуникационные технологии** играют важную роль в подготовке и проведении занятий по шахматам, **модернизируют учебно-воспитательный процесс** и способствуют его эффективности.

Применение компьютерных технологий позволяет педагогу: наполнять занятия новым содержанием; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий; развивать любознательность обучающихся.

Обучение идет по компьютерной программе на сайте <http://school.chessplanet.ru/>.

Программа состоит из 34 уроков. Он содержит классную работу, где можно прослушать урок по теме, и затем можно выполнить домашнюю работу.

Использование новых образовательных технологий в образовательном процессе

Технология	Обоснование выбора	Системность использования	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Информационно-коммуникационные технологии	Применение компьютерной техники делает занятия дополнительного образования нетрадиционным, ярким, насыщенным. На этих занятиях каждый обучающийся работает активно и увлечённо, у ребят развивается	Применять компьютерные программы можно на любом этапе занятия или при проведении мероприятия, семинара. Для того, чтобы использовать ИКТ, и учитель и ученик должны быть знакомы с технологией работы	Внедрение ИКТ в преподавание математики я начинала с подготовки печатных дидактических материалов (карточки для самостоятельных, лабораторных, практических, индивидуальных работ, обучающие и

	любопытность, познавательный интерес. Один из наиболее естественных и продуктивных способов вводить новые информационные технологии в дополнительное образовании состоит в том, чтобы непосредственно связать этот процесс с совершенствованием содержания, методов и организационных форм обучения. По данным исследований, в памяти человека остается $\frac{1}{4}$ часть услышанного материала, $\frac{1}{3}$ часть увиденного, $\frac{1}{2}$ часть услышанного и $\frac{3}{4}$ части материала, если обучающийся привлечен к активным действиям в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения.	на компьютере. Данный момент нужно учитывать при планировании программного материала. В своей работе по шахматам я применяю разные формы и методы обучения, стараюсь использовать разнообразные приемы организации учебной деятельности. В настоящее время занимаюсь вопросом применения информационных технологий в методической деятельности. Например, мною используются различные интернет-ресурсы при подготовке докладов, рефератов к различным конференциям, онлайн сетевым конкурсам и т.д. Кроме того, в современном мире требуются люди, умеющие работать с информацией. Поэтому использование ИКТ-технологий необходимо систематически, на многих уроках. Часто на занятиях в дополнительном образовании возникает необходимость работы не только с учебником, но и с интернет-источниками. Поэтому на некоторых этапах занятия допустимо использование ноутбуков, планшетов и даже телефонов..	корректирующие карточки, тесты и др.), использования учениками Интернета для поиска информации исторического, практического характера; с готовых обучающих программ. Следующим шагом в применении ИКТ стал переход от использования готовых компьютерных программ по шахматам созданию собственных учебно-методических пособий в среде подготовки электронных презентаций Microsoft PowerPoint. Основными достоинствами этой технологии считаю следующее: • Компьютерная презентация может органично вписаться в любое занятие и эффективно помочь учителю и ученику. • Программа Microsoft PowerPoint технически не сложна. • Достаточно одного компьютера и мультимедийного проектора, чтобы начать работать по этой технологии. При изучении новой темы можно начинать с применением мультимедийной презентации. Это позволяет акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации. Можно использовать презентацию при
--	---	---	---

			проведении различных мероприятий воспитательного характера. Использование ИКТ дает возможность для: повышения мотивации обучения; индивидуальной активности; информационной компетенции; свобода творчества; интерактивность обучения.
Проблемное обучение	<i>Главная задача сегодня</i> - не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие способностей учащихся, приобщение их к творческой деятельности. К сожалению, очень часто мы не предоставляем свободы ученику, когда он пытается ответить на вопрос. Мы не ждём, а сразу же задаём другой наводящий вопрос. Можно ли учить так, чтобы каждый ребёнок рассуждал над проблемой своим путём, своим темпом, но при необходимости мог сопоставить свою точку зрения с одноклассниками, может даже изменить её? Да, можно. Помочь обучающемуся раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание проблемных ситуаций на занятиях. Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых	Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы. Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе занятия) увидеть выдвинутую педагогом проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. Проблемная ситуация представляет собой затруднение, новых знаний и действий. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий. Основными элементами проблемной ситуации являются вопросы, задача, наглядность, задание. Вопрос имеет первостепенное	1. Выполнение практических заданий, когда ученик попадает в необычную ситуацию, где нужно проявить смекалку, чтобы выполнить поставленное перед ним задание. 2. Создание проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизнью. Сталкивание противоречий теоретических знаний и практической деятельности. Обучающимся предлагается выполнить практическое задание, для выполнения которого у них недостаточно знаний, нужно ещё что-то новое узнать, изучить. Такие задания стимулируют познавательную деятельность, дети понимают, что выполнить его можно только после определённой теоретической подготовки. Противоречие между теоретическими знаниями и практической

	способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. Отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса: 1) сложность, выступающая в форме противоречия; 2) ёмкое содержание; 3) увлекательная форма; 4) доступный для ученика уровень сложности. В процессе работы наиболее часто использую проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.	значение, т. к. стимулирует и направляет мыслительную деятельность учащихся. Задача является важным фактом повышения познавательной активности обучающихся. Наглядность служит инструментом «схватывания» обобщенного «видения» содержания новых абстрактных понятий и представлений и облегчает формирование научных понятий.	деятельностью приводит к проблемной ситуации, а в конечном итоге, к активизации познавательной деятельности. При этом важно и нужно при создании проблемных ситуаций опираться на жизненное пространство ученика. Этому способствует малая численность детей в в группе и хорошее знание педагогом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Этот же факт позволяет педагогу постоянно создавать ученику ситуацию успешности.
Тестовые технологии	Тест выявляет общую картину успеваемости и определить уровень усвоения материала каждым учащимся. Это позволяет продолжить индивидуальную работу, как с успевающими, так и с отстающими. Периодичность и неизбежность тестового контроля дисциплинирует, организует и направляет работу учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Кроме того тестовые задания предполагают среди вариантов ответа правильный и тестируемый хотя бы видит правильный ответ. Тест способствует развитию логического мышления интуиции, поскольку содержит	В своей практике я использую тесты на различных этапах занятия, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Выбор типа и вида тестового задания определяется целями занятия, в соответствии с которыми провожу тестирование, характером материала, индивидуальными особенностями учащихся. На занятиях по шахматам тест использую после прохождения большого раздела, а также как входной контроль, итоговый контроль.	Приведу примеры различных видов тестовых заданий, широко использую онлайн - тесты на платформе https://metaschool.ru/pub/test/test-chess.php https://kupidonia.ru/viktorina-result/viktorina-shahmaty Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный. Конечно, задания в форме тестов не является единственной формой проверки усвоения материала, так как имеет и свои недостатки: — с помощью тестов фиксируется только результат, но не

	задания, «работающие» на развитие мыслительных операций – сравнение, обобщение, анализ, поиск альтернатив, и т.д. Кроме того, тестируемый находится перед выбором - найти ответ или угадать его. Многие действуют методом исключения: отбрасывают невозможные варианты и проверяют оставшиеся. Игровой характер тестирования повышает заинтересованность в хорошем результате, способствует повышению интереса к предмету.		ход их выполнения в тест невозможно проверить ход решения задачи; – выполнение тестовых заданий несёт в себе определённый элемент случайности.
Игровые технологии	Любой ребёнок, независимо от его талантов и способностей, может самоутвердиться и самореализоваться в игре, повысить свою самооценку, пережив ситуацию успеха. В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции: • Развлекательную (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); • Коммуникативную: освоение диалектики общения; • Самореализации в игре как в полигоне человеческой практики; • Игротерапевтическую: преодоление различных	Для меня на занятиях по шахматам при использовании игровых технологий важно: определить место дидактической игры в системе других видов деятельности на уроке (игры следует различать по дидактическим задачам урока: обучающие, контролирующие, обобщающие), целесообразность использования игры на разных этапах изучения материала, разработка методики проведения игры с учётом цели урока и уровня подготовленности учащихся. При организации дидактических игр с логическим содержанием необходимо продумывать следующие вопросы методики: 1. Цель игры. Какие	Примеры игр и игровых ситуаций на уроках математики. Игра, как самостоятельная технология. Игра «Дерево знаний» Цели игры: 1. Создание различных ситуаций, которые способствуют повышению мотивации, улучшению эмоционального фона урока. 2. Создать условия, в которых учащиеся могли бы самостоятельно планировать и анализировать собственные действия, находить выход из любой ситуации, реально оценивать свои возможности и знания, а также пути их совершенствования. 3. Формировать целостное представление об изучаемом материале, учить выявлению

	трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; • Диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; • Функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; • Межнационально й коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; • Социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.	умения и навыки в шахматах обучающиеся освоят в процессе игры? Какому моменту игры надо уделить особое внимание? Какие другие воспитательные цели преследуются при проведении игры? 2. Количество играющих. 3. Какие дидактические материалы и пособия понадобятся в процессе игры? 4. Как с наименьшей затратой времени познакомить ребят с правилами игры? 5. На какое время должна быть рассчитана игра? Будет ли она занимательной, захватывающей? 6. Как обеспечить участие всех в игре? 7. Как организовать наблюдение за детьми, чтобы выяснить все ли включились в работу? 8. Какие выводы следует сообщить учащимся в заключении (лучшие моменты, недочёты, результат усвоения знаний, оценки участникам)? Игра используется: • В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета • Как элементы соревнования. • В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). • Как технологии внеклассной работы. • Игры, содержащие	взаимосвязей конкретной темы с последующими, планировать повторение материала. 4. Показать важность изучаемого материала. Функции игры: изучение данной темы, выявление взаимосвязей этой темы с последующими, планирование решения всевозможных задач. Анализ своих возможностей и реальное их оценивание. Ход игры: Китайская мудрость гласит; «В своей жизни человек должен сделать три вещи: посадить дерево, построить дом и вырастить сына». В этом году мы с вами будем выращивать «Дерево знаний», а в следующем году выстроим «Дворец знаний». Чтобы вырастить наше дерево, проверим крепкие ли у него корни. Это то, что вы уже знаете. Далее следует повторение ранее пройденного материала. На плакате обозначены контуры дерева. Этот плакат каждый урок находится перед глазами учащихся. Постепенно по ходу изучения учебного материала, к контурам прикрепляются части дерева с подписанными на них темами. К концу учебного года дерево покрывается веточками - изученными темами. В течение года проводятся конкурсы на самую красивую, самую содержательную
--	--	--	---

		упражнения на релаксацию (физ. минутки на уроках).	веточку, защита тем. «Дерево» помогает и в повторении материала, срываю веточку, повторяю тему. Игра «Дворец знаний» Игра проводится аналогично предыдущей. Контурсы дворца заполняются окнами знаний, а у учащихся формируются новые знания, выстраиваются взаимосвязи между пройденными и ранее изученными темами.
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из направлений моей работы. Только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие, поэтому свою работу строю на основе разнообразных форм и методов работы с учётом лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.	На занятиях я провожу: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для укрепления позвоночника, кабинет перед занятием проветривается, в коллективе поддерживается доброжелательная атмосфера и др.	Таким образом, я решаю главные задачи здоровьесберегающих технологий: качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождающееся нанесением ущерба их здоровью, воспитание культуры здорового образа жизни школьников.