**оценка некоторых компетенций**

**на основе метапредметной технологии**

**Тетерина Мария Александровна**

*преподаватель первой квалификационной категории*

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж», г.Екатеринбург*

*Аннотация.* В статье представлены результаты оценки сформированности способности работать с понятиями на основе применения метапредметной технологии.

*Ключевые слова:* метапредмет, знание, понятие.

Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками [1]. Теоретической основой таких действий могут послужить метапредметные технологии.

В соответствии с одной из существующих на сегодня концепций [2], выделяются четыре основных метапредмета – «Знание», «Знак», «Проблема» и «Задача». В рамках метапредмета «Знание» формируется способность работать с понятиями, способность строить идеализации (это такой идеальный конструкт, который лежит в основе понятия) [2].

С целью анализа данной метапредметной компетенции на занятиях по дисциплине «Введение в специальность» при изучении некоторых тем студентам предлагалось написать свое понимание некоторых понятий.

Ниже проиллюстрированы примеры формулировок для следующих понятий – «проектирование», «система», «управление», «взаимодействие», «алгоритм».

Система – определенный порядок действий, правила, которые вводит оператор. Или же она действует изначально по определенным правилам.

Система – совокупность взаимодействующих элементов для достижения общей цели.

Система – взаимодействие двух и более процессов между собой.

Система – взаимодействие различных элементов по определенному алгоритму.

Система – это определенный набор компонентов, программ и функций, объединенных в одно целое.

Проектирование – создание полного плана, учитывая проектирование в реальных условиях, или создание модели для ее проверки в искусственных условиях.

Проектирование – создание плана выполнения работы.

Проектирование – обдуманный план действий.

Проектирование – это алгоритмизация задуманных действий, которые будут выполнены в будущем для создания (преобразования) чего-либо.

Алгоритм – порядок действий, основанных друг на друге. Он может быть как простым (несколько действий), так и сложным – при добавлении неких правил и модулей «Если».

Алгоритм – это четкая последовательность действий для решения задач.

Алгоритм – это определенная последовательность действий в заданном порядке для достижения результата.

Алгоритм – повторение определенных действий заданное количество раз.

Алгоритм – это пошаговый план выполнения действия.

Сигнал – некое сообщение при получении, обработке данных.

Сигнал – обозначение какого-либо действия.

Сигнал – это информация, передаваемая от одного элемента системы к другому.

Сигнал – это сообщение, которое передается с помощью звука или света.

Сигнал – это необычный исходящий звук, издаваемый информационными данными, шифром или программой.

Сигнал – это вид передачи информации в световом, звуковом или другом видах.

Взаимодействие. Когда объект В так или иначе влияет на объект Б.

Взаимодействие – это обмен информацией или действиями между элементами системы для достижения цели.

Взаимодействие – это определенное общее действие между двумя и более телами.

Взаимодействие – это взаимное действие двух и более элементов.

Взаимодействие – это совместная работа компонентов.

Представленные примеры определений, сформулированные студентами 1 курса специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств», свидетельствуют о достаточной высоком уровне сформированности компетенции метапредпредмета «Знание». Студенты демонстрируют системное мышление, стремятся обозначить причинно-следственные связи, стараются описать структуру процеесоов (объектов), используют терминологию из смежных общеобразовательных дисциплин, таких как физика, информатика, частично – обществознание. В некоторых определениях прослеживается стремление оценивать любое понятие через действия, при описании и выполнении которых раскрывается его содержание.

В целом, приведенные результаты показывают, что каждый студент выделяет в предложенных понятиях наиболее существенные с его точки зрения признаки и описывает их. Для изучения динамики понимания приведенных понятий в ходе дальнейшего обучения планируется выполнение этими же студентами аналогичной работы.

Библиографический список.

1. Цой Е.А. Доклад по теме «Метапредметный подход к преподаванию информатики» [Электронный ресурс]. <https://pedsov.ru/konferentsii.html>

2.Громыко Н.В. Метапредмет «Знание». / Учебное пособие для учащихся старших классов. - М., 2001. - 540 с.