**Доклад**

**«Дидактические игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»**

 Формирование правильной речи является одной из актуальных задач дошкольного образования. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем, требующих незамедлительного решения, ведь любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, чёткое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести в дальнейшем к учебной неуспеваемости.

 Ведущая деятельность дошкольников – игровая. В ходе игры развиваются психологические функции, среди которых речь занимает основное место. Ребенок в игре свободно выражает свои чувства, мысли, развивает в игре речевые навыки. В нашем саду, мы большое внимание уделяем **дидактическим** играм. **Дидактическая** игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. При помощи **дидактической** игры дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи, описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия и т. д. **Дидактическая** игра активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

 Речевые игры используются во всех образовательных областях:

* **В образовательной области - Соуиально-коммуникативное развитие** – используются игры, направленные на **развитие навыков общения**

***«Кто к нам пришел?»*, *«Назови свое имя»*, *«Мяч по кругу»*,  *«Найди себе пару»*,  *«Узнай по голосу»***

В творческой ролевой игре, коммуникативной по своей природе, происходит дифференциация функций и форм **речи**. В ней совершенствуется диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической **речи**. Ролевая игра способствует становлению и **развитию** регулирующей и планирующей функций **речи**.

* **В образовательной области Физическое развитие – используются игры с мячом,** подвижные игры оказывают влияние на обогащение словаря, воспитание звуковой культуры. «Скажи ласково», «Скажи наоборот», «Мяч бросай и животных называй» и т.д.
* **В образовательной области Хужожественно-эстетическое развитие -** Игры-драматизации, пересказ сказки, составление рассказа способствуют **развитию речевой активности**, вкуса и интереса к художественному слову, выразительности **речи**, художественно-речевой **деятельности**.
* **В образовательной области Познавательное развитие –** используются игры на развитие связной речи, активизации словаря « Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Времена года» и т.д. В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогащается словарный запас детей, улучшается грамматический строй, **развивается связная речь**.
* **В образовательной области Речевое развитие -** Дидактические настольно-печатные игры используются для решения всех задач речевого **развития**. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, развивают звуковую культуру речи, грамматический строй речи, упражняют в составлении связных высказываний, **развивают объяснительную речь**.

 По Федеральной образовательной программе дошкольного образования образовательная область «Речевое развитие» включает:

* • владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
* • формирование правильного звукопроизношения;
* • [развитие звуковой и интонационной культуры](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie%22%20%5Co%20%22%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8.%20%D0%A0%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9) речи;
* • развитие фонематического слуха;
* • обогащение активного и пассивного словарного запаса;

**Структура дидактической игры:**

* **Дидактическая задача**
* **Игровая задача**
* **Игровые действия**
* **Правила игры**
* **Результат (подведение итогов)**

Дидактическая (обучающая) задача - это основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные компоненты. Для детей обучающая задача формулируется воспитателем и представляется им как игровая. Это и есть цель обучения и воспитания детей

Дидактическая задача осуществляется в течение всей игры посредством решения игровой задачи и игровых действий, а итог ее выполнения наблюдается в финале. Именно при этом условии дидактическая игра может реализовать функцию обучения и, тем самым, будет развиваться игровая деятельность.

Игровые правила реализуют игровое содержание, а так же делают игру доступной. Их содержание и направленность через игровые задачи и игровые действия даёт толчок познавательной активности. В дидактической игре правилами определено, что и как должен делать ребенок в игре, указывая путь к достижению дидактической задачи правила определяет педагог, что помогает ему управлять игрой.

Игровые действия - это принцип игры, способ выражения инициативы ребенка в игровой задаче. Чем разнообразнее игровые действия, тем более интересна игра для ребенка и сама игра, и тем успешнее решаются познавательные и игровые цели. Игровые действия должны вызвать у детей радостные переживания, чувство удовлетворения, именно они делают обучение эмоциональным и занимательным.

Подведение результатов проводится сразу по окончании игры. Форма подсчетов результатов игры может быть различной: подсчет условных баллов, похвала конкретному участнику, определение лучшего игрока - ребёнка, победителя, общий подсчет результатов по реализации поставленной задачи. Дидактические игры применяются как в организованной деятельности воспитанников, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.

**Виды дидактических игр:**

***Настольно –печатные игры* используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания.**

 ***Игры с предметами или игрушками* направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения.**

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

 ***Словесные игры* способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи.**

**Современный ребенок очень хорошо разбирается в различных гаджитах. Он играет в телефоне, на планшете, на компьютере. Поэтому и мы должны идти в ногу со временем и придумывать различные интерактивные игры, которые можно использовать как для групповой, так и для индивидуальной работы с детьми.**