**Деятельность учителя по использованию дидактической игры как средства развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста**

**(научный руководитель: Манько Ж.В)**

Автор: Свида Диана Михайловна

студентки 4 курса Университетский колледж ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», г. Вологда

Память – психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения.

Память, являясь основой нашей психической жизни и сознания, доказывает то, что человек без памяти не был бы человеком. Любая простая деятельность: чтение, письмо или осмысливание собственного поведения, основана на том, что воспринимаемое сохраняется в памяти всего несколько секунд. Если бы не было памяти, мы не могли бы понять ни одного предложения, так как, не успев дочитать до конца, забыли бы его начало.

Поскольку память человека многоаспектна, исследователи предлагают большое количество подходов ее изучения. Вариативность исследований в изучении памяти отражена в различии ее определений. Память соединяет то, что было в прошлом человека с его настоящим и будущим, и представляет важнейшую познавательную функцию, лежащую в основе развития и обучения.

Произвольная память ставит перед собой задачу специально что-либо запомнить, заучить то, что необходимо. В этом случае процессы запоминания и воспроизведения выступают как специальные действия. Произвольная память начинает формироваться в процессе взросления ребёнка, когда он постепенно обучается действиям, помогающим лучше запоминать информацию, удерживать её в памяти в течение длительного времени и воспроизводить как можно точнее.

Произвольная память является основой возможностей человека, которая представляется условием учения, приобретением знаний, формированием умений и навыков. Без памяти исключено естественное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря развитию памяти, ее усовершенствованию, люди достигли тех вершин, на которых они сейчас находятся.

Развитие произвольной памяти начинается с самого детства. Особую значимость в этом процессе имеет младший школьный возраст, так учебная деятельность, становясь ведущей в этом возрасте, предъявляет особые требования к уровню развития памяти ребенка. Для успешного обучения в школе младшему школьнику приходится запоминать достаточно большой объем информации.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью обеспечения непрерывного развития ребенка в период младшего школьного возраста, что отражено в требованиях ФГОС НОО. Сегодня, как подчеркивается в образовательном стандарте начального общего образования, главной задачей учителя является формирование у учащихся умения учиться, а значит формировать и развивать учебные действия, в основе которых лежит развитие произвольной памяти.

В соответствие с ФОП НОО овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией, а это невозможно без достаточного уровня развития произвольной памяти ребенка.

Трудность, имеющая отношение к формированию и развитию эффективных способов запоминания материала, относится к одной из актуальных проблем двадцать первого века. Овладение средствами запоминания – это главное условие, которое содействует интеллектуальной активности. К числу таких средств, преимущественно относится выявление младшими школьниками целей, которые они ставят перед запоминанием. Применение конкретных приемов в ходе запоминания также связано с общей организованностью школьника в учебной деятельности.

В исследованиях и наблюдениях отражается то, что младшим школьникам еще сложно дифференцировать эти задачи самостоятельно. Из этого следует, что для результативного развития памяти необходимо научиться пользоваться различными приемами запоминания, прежде всего в учебной работе.

Для активного пользования памятью, необходимо научить учащихся управлению механизмами и процессами памяти. По словам Выготского, память – это психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения. Развитие произвольной памяти у детей младшего школьного возраста — это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и использования разнообразных методов и приёмов. По словам И. В. Дубровиной, произвольная память предполагает наличие специальной цели, которую ставит человек и применяет для этого соответствующие приемы, производит волевые усилия. Произвольная память, в отличие от непроизвольной, характеризуется конкретной целью и задачей усвоить и воспроизвести материал, используя те или иные приёмы, а сам процесс запоминания требует от человека волевых усилий. У детей младшего школьного возраста 1 – 2 классов способность к произвольному запоминанию не одинакова и существенно отличается от учеников 3 – 4 классов. У них преобладает непроизвольный тип памяти, в котором нет сознательно поставленной цели. Независимо от их воли и сознания происходят запоминание и припоминание. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. В этот период наблюдается зависимость запоминающего материала от таких характеристик, как эмоциональная привлекательность, яркость, прерывистость действия, движение, контраст. Немаловажное значение имеет слово, если предметы, с которыми встречается ребенок, называются, то он запоминает их лучше.

Рассмотрим особенности развития произвольной памяти в младшем школьном возрасте.

В этот период ребенок начинает осмысливать себя, свои способности, свою индивидуальность. В начале школьной жизни произвольная память является способностью, определяющей успешность обучения. Потом процесс обучения начинает влиять на то, как и какими темпами будет развиваться произвольная память. Память младшего школьника такова, что он может запоминать произвольно и непроизвольно; может заучивать материал, но может и применить какой – либо способ запоминания информации. Для ребенка 7–8 лет легче заучить, вызубрить, чем осмыслить материал. Но это носит временный характер.

К концу младшего возраста, к 10 – 11 годам, ситуация меняется. Возрастной особенностью развития произвольной памяти младших школьников является то, что произвольное внимание у них развито сравнительно слабо, в отличие от непроизвольного. А вот сосредоточиться учащемуся начальных классов крайне трудно, особенно если работа однообразна и неинтересна. Со временем память становится произвольной и управляемой. Ведущие виды памяти у детей – образная и эмоциональная. Первоклассник или второклассник в первую очередь запомнит то, что кажется ему ярким и неожиданным, вызовет у него эмоциональный отклик. Однако не стоит полагаться на эмоциональную память полностью. Например, на контрольной, которая является для ребенка сильным потрясением, эмоциональная память может быть ослаблена. Детям легче запомнить конкретные предметы, события и лица, чем описания, объяснения и определения. Тем не менее, образная память имеет определенные ограничения. Нередко в памяти ребенка некоторые детали могут быть опущены, а некоторые: преувеличены.

Для развития этой памяти учитель на занятиях использует и развивает произвольную память через игру, в большей степени, дидактическую. Ведь дидактическая игра отличается от развивающей тем, что всегда несет в себе две функции: обучающую и развивающую. А развивающая игра всегда имеет только одну – развивающую.

Признаками игры, отличающими ее от других видов деятельности (учение, труд, общение), выступают: условность ситуации (наличие воображаемой ситуации); наличие прямых или косвенных правил; творческий, импровизационный характер деятельности; эмоциональная приподнятость; добровольность участия; высокая активность участников; соревновательность, соперничество; контактная зависимость участников; многоплановость отношений участников.

Одним из средств развития произвольной памяти является дидактическая игра, поскольку детям легче усвоить задачи, запоминать, опосредованную игровым мотивам цель.

Дидактические игры, направленные на развитие произвольной памяти, отвечают следующим требованиям:

1. Процесс запоминания должен начинаться со специально организованного восприятия, направленного на выделение таких признаков, как цвет, форма, величина, пространственное расположение частей объекта.

2. Процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции: анализ, сравнение обобщение, выделение существенных свойств объектов.

3. Должно быть предусмотрено усложнение дидактических игр, заключающееся в изменении количественных и качественных показателей материала игры, ее правил.

4. В процессе игры необходимо обеспечивать рациональное сочетание руководства педагога и самостоятельной деятельности детей.

5. Необходимо обеспечивать развитие самоконтроля, состоящего в проверке результатов и анализе ошибок

Игровая деятельность для младших школьников, во всех ее разновидностях, остается важной для их психического развития. Игра по своей природе многофункциональна, она способствует воспитанию гармонично развитой личности. По словам Хейзинга игра – это добровольное действие либо занятие, совершаемое внутри установленных границ места и времени по добровольно принятым, но абсолютно обязательным правилам с целью, заключенной в нем самом, сопровождаемое чувством напряжения и радости, а также сознанием «иного бытия», нежели «обыденная жизнь. Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры тесно связаны с учебно-воспитательным процессом. Они используются в качестве одного из способов обучения различным предметам в начальной школе. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение между преподавателем и учащимися и между отдельными учащимися, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между людьми начинают носить более непринуждённый характер. По словам Коновалова, дидактическая игра – это организованная в учебном процессе деятельность, которая направлена на развитие у учащихся познавательных интересов за счет эмоциональной окраски действий, заключающихся в имитации символическом моделировании явлений и процессов.

 С помощью дидактических игр учитель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для дидактических игр детей служат сформулированные представления о построении игр, сюжете, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы потом были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные творческие игры.

В отличие от игр вообще, дидактическая игра обладает существенным признаком: наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Таким образом, игра должна органически сочетаться с серьезным, напряженным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала бы интенсификации умственной работы.

В игре ребенок познаёт окружающий мир, себя самого и своё место в этом мире. Он накапливает знания, развивает мышление, воображение, внимание, память. Игры придают умственной деятельности увлекательный и занимательный характер. В процессе игры ребёнок может решать те задачи, которые в других условиях кажутся ему невыполнимыми. Поэтому регулярные включения игр и упражнений в обучение и свободную деятельность детей младшего школьного возраста, позволяют добиваться хороших результатов в развитии памяти младших школьников.

 Через игру ребенок проявляет свою индивидуальность, приучается к соблюдению определенных правил, умению контролировать свое поведение, учиться объективно оценивать поступки своих сверстников. Все это сближает учителя с детьми, помогает установить доверительные отношения. В играх педагог может лучше узнать своих учеников, их способности, характер, творческие возможности, личные качества

Мы выяснили, что дидактические игры обладают потенциалом для развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста. Дидактическая игра учит ребенка обогащать свой язык. Она таит в себе большие возможности и для развития мышления детей. В каждой дидактической игре есть игровая задача, которую ребенок должен решить самостоятельно, используя имеющиеся знания. Она создает действенную игровую мотивацию, подчиняет запоминание близкой и понятной ребенку цели, позволяет ему осознавать способы выполнения деятельности, а также дает взрослому возможность руководить мнемической деятельностью, не вступая, в открыто дидактическую позицию, и реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Таким образом, можно сделать вывод, что систематическое использование дидактических игр на разных этапах обучения младших школьников является эффективным средством активизации учебной деятельности детей, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Поэтому, дидактические игры заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания школьников. Также в ходе нашего исследования, была разработана картотека игр, направленные на развитие произвольной памяти, которые можно использовать на уроках, внеклассных мероприятиях.