**Доклад**

**«Процесс разработки авторской методической системы педагога»**

Современное состояние образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Как указывается в Федеральной программе развития образования в России, развитие инновационной деятельности педагога – одно из главных направлений в образовании. Решение этой задачи имеет большое значение сегодня, «когда любые формы инноваций в сфере образования могут быть реализованы, … если они внутренне будут приняты и поддержаны педагогами-практиками»

В настоящее время требуется преподаватель, который способен не только передать определенный уровень знаний обучаемым, но и должен обладать проектировочным и рефлективным мышлением, уметь работать с использованием современной мультимедийной техники, быть режиссером обучения, воспитания и развития.

В целом развитие общества требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Готовность педагогов к новаторской, исследовательской деятельности формируется в процессе включения в инновационный поиск, в опытно-экспериментальную работу, что ставит их в позицию непрерывного творческого переосмысления действительности и приводит к совершенствованию их мастерства, профессионализма.

Процесс разработки авторской методической системы педагога – процесс сложный и занимает довольно длительный период. Педагогический процесс, ориентированный на развитие личности, предполагает реализацию педагогом индивидуально-творческой (субъектно-авторской) модели педагогической деятельности, требующей собственный личностный опыт и конструирование содержания обучения в построении методической системы, реализующей индивидуальный стиль его деятельности. Результатом творческого саморазвития учителя в педагогической деятельности является создание им собственной авторской педагогической системы, в структуре которой можно выделить следующие пункты:

- индивидуальная совокупность личностных и профессиональных качеств педагога, что выражается в авторском подходе к постановке целей, выработке содержания занятий, разработке средств для создания ситуации развития личности обучающегося;

- педагогическая технология, адаптированная к индивидуальности педагога;

- специфическое коммуникативное пространство как стилевая характеристика профессионального общения и поведения педагога;

- соавторство педагога и обучающегося в разработке всех компонентов педагогического процесса - его целей, средств, ожидаемых результатов, критериев их оценивания;

- технологичность педагогической деятельности, ее результативность, совпадение результатов педагогического процесса с заданной целью.

Технология конструирования инновационной методической системы педагога состоит из трех взаимосвязанных стадий - проектировочной, экспериментальной и рефлексивно-оценивающей.

Проектировочная стадия начинается с разработки общего замысла новой методической системы. Разработка замысла направлена на прогнозирование конечного результата, который должен быть достигнут в формировании личности обучающихся в условиях техникума . Необходимо продумывать весь организационный механизм выбора идей, включающий в себя опыт свой и других преподавателей, инновации творческих групп, с помощью собеседования и анкетирования, выявление предпочтений всех групп людей, участвующих в инновационном процессе.

Стадия проектирования инновационной методической системы работы педагога завершается определением образовательных, воспитательных и развивающих задач, отражающих планируемые изменения в развитии личности учащихся.

Стадия экспериментальной реализации модели инновационной методической системы включает в себя разработку и внедрение содержательных и процессуальных компонентов методической системы, обеспечивающих реализацию целей и задач опытно-экспериментальной работы (авторских воспитательных программ, развивающих занятй , дидактических материалов.

В качестве базовых технологий педагоги многих инновационных школ основываются на следующих технологиях, разрабатываемых в концепции личностно ориентированного образования:

-информационно - коммуникационные технологии;

-технология игровых методов;

-технология проектного моделирования;

-здоровьесберегающие технологии;

**1. Информационно - коммуникационные технологии;**

Я уверенна применение информационных технологий в воспитательном процессе способствует:

-повышению качества образования;

-выработке навыков рациональной организации времени;

-эффективной организации познавательной деятельности, мотивации и интереса к внеурочной деятельности;

-развитию самостоятельности учащихся;

-осуществление индивидуального подхода в воспитании и развитии обучающихся;

-повышению эффективности в обучении.

**2. Технология игровых методов.**

Даная технология является одной из эффективных форм педагогической деятельности, которая повышает мотивацию учащегося, способствует формированию коммуникативных навыков.

Такие занятия стимулируют творческую активность, обучают содержательному и эффективному взаимодействию детей и педагога.

Например, мероприятие «Крестики-нолики» я организовала в форме игры. Ребята, разбившись на группы, проходили испытания вместе, учились слушать и слышать друг друга, выбрать решение, подбирать способы решения проблемы.

В игровой форме ребята осваивают социальные роли и приобретают жизненные навыки. Большими возможностями обладает игра в формировании социальной, гражданско-правовой и других концепций учащихся. ( игра «Выборы», игра «Мы едины», игра «Самая-самая»

**3. Технология проектного моделирования.**

Это система учебно-познавательных приемов решения конкретной задачи в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательного показа их работ. Этому способствует высокая самостоятельность учащихся в подготовке проекта. Педагог лишь направляет деятельность ученика, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию, систематизирует полученные данные и представляет их, используя различные технические средства.

**В процессе учащиеся разрабатывают структуру проекта.**

1этап - организационно-подготовительный:

-поиск и анализ проблемы;

-выбор обоснования проекта;

-сбор, изучение и обработка необходимой информации;

-разработка опорной схемы размышления;

-анализ идей и выбор лучшей;

-подбор материалов, инструментов, приспособлений и оборудования;

**2этап – технологический:**

-выполнение технологических операций;

-контроль деятельности;

-соблюдение технологической дисциплины, культуры труда;

-внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию;

**3этап – заключительный:**

-корректировка документации;

-экологическое обоснование;

-защита проекта.

Защита проекта может осуществляться в форме спектаклей, выставок, презентаций. (Фестиваль народов Дона, фестиваль талантов, Танцевальный марафон и т.п.

**4. Технология интеграции.**

Метод интеграции способствует формированию межпредметных понятий, определяет характер межпредметных связей по фактору времени (предшествующие связи, перспективные, синхронные).

Информация должна:

быть доступной;

быть интересной;

быть обучающей и воспитательной;

Данный метод создает благоприятные условия для развития личности каждого учащегося, формирования положительной мотивации, максимально возможной успешности. Использование технологии - это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ребенка, рефлексия его собственной деятельности. (различные конкурсы, индивидуальные и групповые.

4**.Здоровьесберегающие технологии.**

Основными положениями данной технологии являются:

 - здоровьесбережение;

 -личностно-ориентированный подход;

 -психолого-педагогическая поддержка.

 Таким образом, педагоги, у которых сформирована готовность к целенаправленному поиску и введению в свою деятельность конструктивных новшеств, обладают высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, открыты к поиску альтернативы в отношении действительности и своей профессиональной деятельности.»

Современное состояние образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Как указывается в Федеральной программе развития образования в России, развитие инновационной деятельности учителя – одно из главных направлений в образовании. Решение этой задачи имеет большое значение сегодня, «когда любые формы инноваций в сфере образования могут быть реализованы, … если они внутренне будут приняты и поддержаны педагогами-практиками» Центральной фигурой российской государственной политики в области образования становится человек-созидатель, художник, творец – Педагог!

В настоящее время в школе требуется преподаватель, который способен не только передать определенный уровень знаний обучаемым, но и должен обладать проектировочным и рефлективным мышлением, уметь работать с использованием современной мультимедийной техники, быть режиссером обучения, воспитания и развития.

В целом развитие общества требует от учителя инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Готовность педагогов к новаторской, исследовательской деятельности формируется в процессе включения в инновационный поиск, в опытно-экспериментальную работу, что ставит их в позицию непрерывного творческого переосмысления действительности и приводит к совершенствованию их мастерства, профессионализма.

Процесс разработки авторской методической системы педагога – процесс сложный и занимает довольно длительный период. Педагогический процесс, ориентированный на развитие личности, предполагает реализацию учителем индивидуально-творческой (субъектно-авторской) модели педагогической деятельности, требующей собственный личностный опыт учителя и конструирование содержания обучения в построении методической системы, реализующей индивидуальный стиль его деятельности. Результатом творческого саморазвития учителя в педагогической деятельности является создание им собственной авторской педагогической системы, в структуре которой можно выделить следующие пункты:

- индивидуальная совокупность личностных и профессиональных качеств учителя, что выражается в авторском подходе к постановке целей, выработке содержания занятий, разработке средств для создания ситуации развития личности ребенка;

- педагогическая технология, адаптированная к индивидуальности учителя;

- специфическое коммуникативное пространство как стилевая характеристика профессионального общения и поведения педагога;

- соавторство учителя и ученика в разработке всех компонентов педагогического процесса - его целей, средств, ожидаемых результатов, критериев их оценивания;

- технологичность педагогической деятельности, ее результативность, совпадение результатов педагогического процесса с заданной целью.

Технология конструирования инновационной методической системы учителя состоит из трех взаимосвязанных стадий - проектировочной, экспериментальной и рефлексивно-оценивающей.

Проектировочная стадия начинается с разработки общего замысла новой методической системы. Разработка замысла направлена на прогнозирование конечного результата, который должен быть достигнут учителем в формировании личности школьников в условиях данной школы. Необходимо продумывать весь организационный механизм выбора идей, включающий в себя опыт свой и других преподавателей, инновации творческих групп, кафедр, сбор предложений родителей, детей с помощью собеседования и анкетирования, выявление предпочтений всех групп людей, участвующих в инновационном процессе.

Стадия проектирования инновационной методической системы работы учителя завершается определением образовательных, воспитательных и развивающих задач, отражающих планируемые изменения в развитии личности учащихся.

Стадия экспериментальной реализации модели инновационной методической системы включает в себя разработку и внедрение содержательных и процессуальных компонентов методической системы, обеспечивающих реализацию целей и задач опытно-экспериментальной работы (авторских учебных программ, планов уроков, дидактических материалов, технологий обучения и т. д.).Показ дидактического материала.

В качестве базовых технологий учителя многих инновационных школ основываются на следующих технологиях, разрабатываемых в концепции личностно ориентированного образования:

-информационно - коммуникационные технологии;

-технология игровых методов;

-технология проектного моделирования;

-технология интеграции;

-здоровьесберегающие технологии;

1. Информационно - коммуникационные технологии;

Я считаю, что применение информационных технологий в учебном процессе способствует:

-повышению качества обучения;

-выработке навыков рациональной организации учебного труда;

-эффективной организации познавательной деятельности, мотивации и интереса к учебной деятельности;

-развитию самостоятельности учащихся;

-осуществление индивидуального подхода в обучении детей;

-повышению эффективности в обучении. Хорошим началом для этого может быть собрание мультимедийной библиотеки, которую может использовать каждый педагог в удобное для него время.

**2. Технология игровых методов.**

Даная технология является одной из эффективных форм педагогической деятельности, которая повышает мотивацию учащегося, способствует формированию коммуникативных навыков.

Такие занятия стимулируют творческую активность, обучают содержательному и эффективному взаимодействию детей и педагога.

Урок «Лепка по мотивам Дымковской игрушки» в 1 классе я организовала в форме ролевой игры. Ребята, разбившись на группы, представляли цехи ремесленников – гончаров. В каждом цехе были мастера и подмастерья. Все получили задание: мастера должны были рассказать о своей мастерской, ученики заключить договор с мастером, а подмастерья создать шедевр. Так в игровой форме дети смогли сформулировать понятие «ремесло», «шедевр», «цех», «гончары».

В игровой форме ребята осваивают социальные роли и приобретают жизненные навыки. Большими возможностями обладает игра в формировании социальной, гражданско-правовой и других концепций учащихся.

**3. Технология проектного моделирования.**

Это система учебно-познавательных приемов решения конкретной задачи в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательного показа их работ. Этому способствует высокая самостоятельность учащихся в подготовке проекта. Педагог лишь направляет деятельность ученика, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию, систематизирует полученные данные и представляет их, используя различные технические средства.

**В процессе учащиеся разрабатывают структуру проекта.**

1этап - организационно-подготовительный:

-поиск и анализ проблемы;

-выбор обоснования проекта;

-сбор, изучение и обработка необходимой информации;

-разработка опорной схемы размышления;

-анализ идей и выбор лучшей;

-подбор материалов, инструментов, приспособлений и оборудования;

**2этап – технологический:**

-выполнение технологических операций;

-контроль деятельности;

-соблюдение технологической дисциплины, культуры труда;

-внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию;

3этап – заключительный:

-корректировка документации;

-экологическое обоснование;

-защита проекта.

Защита проекта может осуществляться в форме спектаклей, выставок, презентаций.

**4. Технология интеграции.**

Метод интеграции способствует формированию межпредметных понятий, определяет характер межпредметных связей по фактору времени (предшествующие связи, перспективные, синхронные). Информация должна:

быть доступной;

быть интересной;

быть обучающей и воспитательной;

соответствовать теме урока.

Данный метод позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, создает благоприятные условия для развития личности каждого учащегося, формирования положительной мотивации, максимально возможной успешности обучения. Проведение интегрированных уроков – один из путей повышения эффективности образовательного процесса на основе реализации принципов деятельного подхода в обучении.

Таким образом, использование технологии - это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ребенка, рефлексия его собственной деятельности.

**4.Здоровьесберегающие технологии.**

 Основными положениями данной технологии являются:

- здоровьесбережение;

-личностно-ориентированный подход;

-психолого-педагогическая поддержка.

Музыкотерапию Минздрав признал официальным методом лечения с 2003 года. При музыкальной академии им. Гнесиных создано отделение музыкальной реабилитации.

Изобразительное искусство развивает крупную и мелкую моторику руки, что влияет на развитие интеллектуальных возможностей детей.

Музыкальная терапия вместе с арт-терапией может стать эффективным методом воздействия на погашение очага невроза у детей

Вывод: Педагоги, у которых сформирована готовность к целенаправленному поиску и введению в свою деятельность конструктивных новшеств, обладают высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, открыты к поиску альтернативы в отношении действительности и своей профессиональной деятельности.

**Выполнила:**

**педагог-организатор**

**Кутлушина В.Ф.**