

Абрамова Л.Г.

Abramova L.G.

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение

«Радость» детский сад №7

г. Нижний Тагил

Мастер-класс как эффективная форма взаимодействия с родителями в условиях ДОО

Ключевые слова:

Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста, мастер-класс как эффективная форма взаимодействия с родителями, компетентностный подход

Didactic game as a means of developing the speech of preschool children, master class as an effective form of interaction with parents, competence-based approach

Аннотация статьи

В статье рассмотрен вопрос взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Представлен мастер-класс по изготовлению дидактических игр, направленных на речевое развитие детей.

The article deals with the issue of interaction between a preschool education organization and a family. A master class on the production of didactic games aimed at the speech development of children is presented.

Одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (*ФГОС ДО*) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания. Отдельные

родители, считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка, а воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов и зачастую допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности и проблемы. В современных семьях наблюдается уменьшение «Воспитательных ресурсов родителей, приходящихся на каждого ребенка. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения.

Таким образом, организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников является одним из наиболее сложных направлений в деятельности ДОО.

Задача педагога, непосредственно наблюдающего за детьми и знающего их проблемы, - привлечь родителей к сотрудничеству. Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательную деятельность, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения предусмотрено многообразие форм и методов партнерского взаимодействия с родителями. Среди них:

- Школа молодой семьи.
- Семинары – практикумы;
- Представление опыта семейного воспитания через презентации, видеофильмы.
- Круглые столы, деловые игры.
- Гостевые встречи с участием родителей.
- Выставки совместного творчества (*дети, родители, педагоги*).

- Создание дидактических пособий.
- Создание музыкальных челленджей.
- Мастер-классы.

Сегодня многие традиционные формы работы с семьей утратили свою ценность, применение их не приносит положительных результатов.

На наш взгляд, одной из наиболее эффективных форм взаимодействия педагогов с родителями является мастер-класс.

Так что же такое мастер-класс, спросите вы? Обратимся к высказыванию ученых: «Мастер-класс — это ярко выраженная форма ученичества именно у педагога-мастера, процесс передачи мастером ученикам опыта, мастерства чаще всего путем прямого и комментированного показа приемов работы» (М. М. Поташник). В переводе с английского, master означает – лучший в какой-либо области + class – занятие, урок.

Мастер- класс – это неформальное объединение родителей с детьми и педагога, поэтому, именно мастер-класс позволяет сформировать у них интерес к совместной деятельности в комфортной, непринужденной обстановке.

Мастер-класс помогает решать задачи ФГОС, а именно — непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

На мастер-классе родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками образовательной деятельности. Таким образом, родитель — не гость, а полноправный член команды ДОО.

Для мастер-класса характерны следующие признаки:

- мастер – класс имеет обучающую цель;
- педагог — это мастер, все остальные участники находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер – класса каждый участник приобретает новое умение.

Цель мастер-класса – это создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
- объединить усилия для развития и воспитания детей
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов,

эмоциональной взаимоподдержки.

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических

возможностях.

Основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при организации мастер-класса, это:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.
- Сотрудничество, а не наставничество.

Мастер-класс имеет определённую структуру:

1. этап подготовительно-организационный, *(актуальность проблемы)*;
2. этап – основной *(освещена теоретическая часть, презентация системы работы, актуализация знаний участников по данной проблеме, объединение в группы, практическая часть)*;
3. этап – заключительный *(представление выполненных работ и подведение итогов, обсуждение мастер – класса)*.

Мастер-класс имеет свои важнейшие особенности, а именно:

- создание условий для включения всех в активную деятельность;
- приемы, раскрывающие творческий потенциал как педагога, так и участников мастер-класса;
- форма взаимодействия — сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Готовиться к проведению мастер-классов нужно серьезно. Даже небольшое мероприятие требует качественной подготовки. Слабо подготовленный мастер-класс может оставить чувство неудовлетворенности у всех участников.

С целью укрепления связи семьи и детского сада и обеспечения единства в речевом развитии дошкольников в нашем детском саду был проведён *мастер-класс* «В страну дидактических игр».

Речевое развитие – одно из приоритетных направлений развития ребенка дошкольного возраста. Период дошкольного детства считается фундаментом для дальнейшего развития всех сторон речи. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня сформированности речи. Дети с низким уровнем сформированности речи, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении. Хорошая, правильная речь – залог успешного обучения в школе.

Речь детей хорошо развивается в игровой деятельности. Дидактические игры и упражнения – отличное средство для формирования грамматически правильной речи. Они используются для решения всех задач речевого развития: закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Данная цель реализовывалась через следующие *задачи*:

1. Формировать у родителей умение организовывать совместную речевую деятельность с детьми.
2. Привлечь внимание родителей к детской игре как к деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребёнка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.
3. способствовать желанию родителей применять полученные знания на практике в домашних условиях.

Первый этап мастер-класса был направлен на активизацию родителей.

На этом этапе были проведены серии игр: «Угадай сказку», «Сложи сказку», «Помоги герою найти свою сказку». Данные игры были направлены:

- на развитие аналитико-синтетического мышления;
- на формировании у детей умения соотносить описание сказки с загадкой;
- на составление целого из частей;

-на развитие памяти, речи, мелкой моторики рук, совершенствование координации движений

Родители вместе с детьми отгадывали загадки, составляли сказки из пазлов, возвращали сказочных героев в сказку.

Результатом совместной деятельности стало создание дидактического пособия «Волшебный цветок».

На втором этапе мы познакомили родителей воспитанников с дидактическими играми, направленными на развитие речи детей, сделанными своими руками, и предложили им не только поиграть в эти игры с детьми, но и изготовить их в домашних условиях.

Использование данной нетрадиционной формы работы педагога с родителями в ДОО позволило:

- вызвать и развить интерес у детей и взрослых к русским народным и авторским сказкам;

- способствовало развитию связной речи детей;

- возобновить традиции семейного чтения;

- расширить кругозор детей и родителей;

- помочь родителям повысить свою компетентность в вопросах значимости русского народного творчества в нравственном воспитании дошкольников;

- способствовало созданию в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

Таким образом, благодаря проведению мастер-классов, происходит гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми. А самое ценное, что родители после проведенных мастер-классов могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в условиях семьи. Каждое дело - совместно, коллективно, творчески и только на пользу людям, а, иначе - зачем?

Список литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155.

2.Вышиваная Е. Н. Взаимодействие с родителями – условие успешной социализации дошкольников [Текст] / Е. Н. Вышиваная // Воспитатель. – 2016. - № 3. – С. 99-103.

3. Доронова Т. Н., Глушкова Г. В., Гризик Т. И. и др. Вместе с семьёй [Текст] : пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей / – М.: Просвещение, 2005. – 191с.

4.Забудько Г. А. Из опыта взаимодействия детского сада и семьи в воспитании ребёнка [Текст] / Г. А. Забудько // Воспитатель. – 2016. - № 5. – С. 86 – 90.

5.Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] : методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 80с.

6.Метенова Н. М. Родительские собрания. Часть I [Текст] / Н. М. Метенова. Ярославль : ИПК «Индиго», 2011. – 32 с.

7.Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2010. — 448 с.

8.Федина М. В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями [Текст] / М. В. Федина // Воспитатель. – 2016. - № 6. – С. 96-100.









