**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.**

 **Данильченко Татьяна Алексеевна**

*преподаватель высшей квалификационной категории практической подготовки основ сестринского дела*

*ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж» г. Донецк. ДНР*

*Аннотация*. В статье рассматриваются аспекты внедрения инновационных технологий обучения. Указаны некоторые особенности использования интерактивных форм обучения. Проведен мониторинг использования интерактивных форм обучения. Раскрывается эффективность использования в образовательной практике и воспитании инновационных технологий.

*Ключевые слова:* инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, интерактивное обучение,

Стратегической целью образовательной политики современного государства является переход к устойчивому инновационному развитию системы образования и качественный рост человеческих знаний.

Инновации или нововведения, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации не возникают самостоятельно, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Поэтому возникает большой интерес к внедрению и применению инновационных технологий в процессе образования в современных условиях.

В словаре С.И. Ожегова приводится такое определение: «новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный [5].

Термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение»), и приставки «in», которая переводится с латинского как «в направлении», если переводить дословно «Innovatio» – «в направлении изменений».

Само понятие innovation впервые появилось в научных исследованиях XIX в. Новую трактовку понятие «инновация» получило в начале XX в. в научных работах австрийского и американского экономиста Й. Шумпетера в результате анализа «инновационных комбинаций», изменений в развитии экономических систем.

Инновация – это не какое-то новшество или нововведение, а только такое, которое значительно повышает эффективность действующей системы. А значит, инновация – это, с одной стороны, процесс реализации, а с другой – это деятельность по внедрению нового в определенную социальную деятельность. [2].

Часто в научно-методической литературе раскрываются такие понятия, как «инновационная педагогика», «педагогическая инновация», «инновационное образование», «инновационные технологии в образовании».

Педагогическая инновация – это введение нового в педагогическую деятельность, новых методах и формах обучения и воспитания. Целью их является повышение эффективности совместной деятельности педагога и учащихся [2].

Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации» - это синонимы, которые были научно обоснованы и введены в практическую педагогику.

Следует разобраться, что же собой представляет инновация и соответственно инновационные технологии. Однозначно, такие понятия как инновация и новшество (новация) на самом деле несут одинаковый смысл. А так же, можно сказать, что инновационная деятельность связана с созданием всевозможных новшеств и является процессом внедрения, реализации этого самого новшества.

Таким образом, что же такое «инновационное образование»?

 Это такой вид образовательной деятельности, который способен саморазвиваться и изменяться в зависимости от внешних условий. А также позволяет создавать условия для полноценного развития всех своих участников, т.е. инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

«Инновационная образовательная технология»- это система, состоящая из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Компетентностный подход, обеспечивающий развитие навыков и умений обучающихся, передаваемый с помощью современных средств коммуникаций.
2. Современные методы обучения – активные и интерактивные методы формирования компетенций, суть которых сводиться к взаимодействию обучающихся в учебном процессе.
3. Современная инфраструктура обучения, основанная на информационной, технологической, организационной и коммуникационной особенностях предоставления информации обучающемуся.

Таким образом, инновационные технологии объединяют в себе как интерактивные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)[3].

Инновационные технологии в образовании представляются комплексом из трех элементов:

1. Содержание, которое передается ученикам. Оно направлено на формирование компетенций, адекватных современному миру. Это содержание должно быть хорошо структурировано, наглядно представлено в форме мультимедиа и передаваться посредством современных коммуникаций.

2. Метод обучения, который должен быть направлен на активное привлечение учащихся. Знания должны усваиваться не пассивно, а при непосредственном участии детей.

3. Средства обучения, включающие информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие[4].

Инновационные технологии в можно разделить на две группы:

1. Общие технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

– информационно-аналитическое сопровождение обучения и управление качеством образования;

– дидактические;

– здоровьесберегающие.

2. Технологии, в основу применения которых ставится личностный подход к обучению:

– личностно-ориентированные;

– психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий;

– мониторинг интеллектуального развития;

– воспитательные;

– технология перспективно-опережающего обучения[4].

 Интерактивные элементы при обучении становятся обязательной частью компетентностного подхода в реализации учебного процесса. Следовательно, это накладывает определенные обязательства на преподавателей и обучающихся. В отношении преподавателей обязательства накладываются не только на возможность использования, но и на психологическую готовность применения стандартных или индивидуальных интерактивных форм обучения. Очень часто при мониторинге учебного процесса ни преподаватели, ни студенты не могут чётко ответить на вопрос: Используются ли в учебном процессе интерактивные формы? На наш взгляд это связано с не пониманием того, что именно включают в себя интерактивные формы обучения. Кроме того, у многих возникают сомнения: являются ли ИКТ интерактивными формами обучения?

Теперь следует дать определение, что же такое интерактивные формы обучения и ИКТ.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации учебной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Информационно-коммуникационная технология - совокупность методов, производственных процессов, программно-технических и лингвистических средств, интегрируемых с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Как видим из определения этих двух понятий, ИКТ является неотъемлемой частью интерактивных форм обучения не только как вспомогательный ресурс для обмена информацией, но и как средство контроля текущей успеваемости при выбранной форме обучения. В связи с этим однозначно можно сказать, что использование простых или сложных ИКТ вносит интерактивные элементы в обучающий процесс, что расширяет границы возможностей, как для преподавателей, так и для студентов.

Таким образом, суть интерактивных форм обучения сводится к тому, что все участники учебного процесса, вовлекаемые в процесс обучения, имеют возможность вносить свой вклад, обмениваться знаниями, идеями, тем самым находясь в равных условиях с остальными. Кроме того они вступают в коммуникативное общение друг с другом, совместно решают поставленные задачи с использованием различных информационных ресурсов, что позволяет им находить общие точки соприкосновения. При этом роль преподавателя не является центральной, а скорее регулирующей [3].

Определившись со смыслом интерактивных форм обучения и приняв их использование как элемент инновации преподавателя, проведём анализ использования данных форм в образовательном процессе [3].

Большой интерес представляет аналитическая таблица, в которой показано

распределение ответов на вопрос о частоте использования образовательных технологий в профессиональной деятельности ППС[ табл. 1][4].

Таблица 1

Частота использования интерактивных форм обучения на занятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|    | Практически на каждом занятии | Выборочно, при изучении отдельных тем, разделов | Вообще не применяю | Затрудняюсь ответить |
| Технологии объяснительно-иллюстративного обучения  | 69,23%  | 23,08%  | 7,69%  | -  |
| Технологии проблемного обучения  | 15,38%  | 84,62%  | -  | -  |
| Технологии модульного обучения  | -  | 15,38%  | 69,23%  | 15,38%  |
| Технологии развития критического мышления  | 38,46%  | 53,85%  | 7,69%  | -  |
| Технологии групповой проектной работы  | 7,69%  | 76,92%  | 7,69%  | 7,69%  |
| Информационные технологии  | 23,08%  | 53,85%  | 15,38%  | 7,69%  |
| Технологии здоровьесбережения  | -  | 15,38%  | 61,54%  | 23,08%  |
| Игровые технологии  | 7,69%  | 61,54%  | 23,08%  | 7,69%  |
| Технология «кейс-стади»  | -  | 61,54%  | 23,08%  | 15,38%  |

Так, из таблицы видно, что на первом месте по использованию «практически на каждом занятии» является технологии объяснительно-иллюстративного обучения (69,23%). Вторым по частоте использования являются технологии развития критического мышления (38,46%).

На третьем месте находятся информационные технологии (23,08%).

Несмотря на то, что технологии проблемного обучения на каждом занятии применяет только 15,38% опрошенных, 84,62 % использует их выборочно, при изучении отдельных тем, разделов, что, на наш взгляд, является вполне оправданным. Этот факт распространяется также и на использование технологий групповой проектной работы, игровых технологий и технологии «кейс-стади».

Так, при изучении отдельных тем, разделов технологии групповой проектной работы применятся 76,92% опрошенных, игровые технологии и технологии «кейс-стади» – 61,54% опрошенных соответственно. Тем не менее, тревожным является тот факт, что игровые технологии и технологии «кейс-стади» вообще не применяет 23,08% опрошенных, хотя использование указанных технологий прекрасно ложится на исследовательское поле социологии как науки в целом и как учебной дисциплины в частности [4].

На сегодняшний момент в школах и вузах применяются разные инновационные технологии. Это связано как с традицией преподавания, так и статусом самого образовательного учреждения. Но следует заметить, что инновационные технологии не используются в полной мере по многим причинам, да и не на каждом занятии проходят эффективно. Как любая педагогическая технология, инновационные технологии имеют свой алгоритм реализации, свои этапы. Кроме того, инновации зависят от творческого потенциала и личностных качеств педагога, поэтому и выбор инновационных технологий всегда будет различным. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей.

 Подводя итоги, следует отметить, что не стоит ставить самоцелью использование инновационных форм обучения (интерактивных, ИКТ), прежде всего, нужно соотнести данные технологии со спецификой учебного заведения и читаемых учебных дисциплин. А затем уже проводить тщательный подготовительный этап и непосредственно внедрять инновацию.

Библиографический список.

1.Черкасова О.А.Использование карт компетенций в качестве инструмента оценки знаний у бакалавров физиков // Воспитательный потенциал инновационной образовательной системы.

2.Сборник научных трудов одиннадцатой международной заочной научно-методической конференции. Саратов: Изд-во СРОО "Центр "Просвещение", 2015, с.309-318. 2.Черкасова О.А., Черкасова С.А. Образовательные технологии в естественнонаучных направлениях // Вестник науки и образования, 2016, No 8 (20), с. 7-9.

3.Черкасова О.А. Целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Образование в современном мире: сборник научных ста-тей / под ред. проф. Ю. Г. Голуба. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2016,Вып. 11, с. 186-189

4.Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы // Научное обозрение

5.Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. URL: http// www/mruo.ru/ downloard/.