УДК 159.95

*Маслова М.Н.*

**Нейропсихологический анализ диагностики памяти в дошкольном возрасте**

***Аннотация.*** В статье представлен анализ задач нейропсихологического обследования, направленного на диагностику дошкольников с высоким риском появления трудностей последующего обучения в школе. Рассмотрены и соотнесены новые современные отечественные и зарубежные подходы к нейропсихологическому исследованию высших психических функций у дошкольников.

***Ключевые слова:*** нейропсихологическое исследование, высшие психические функции, дефицитарность, нейропсихологический анализ.

Дошкольный возраст является определяющим периодом в развитии ребенка, в котором происходит становление личности, формируются все психические процессы и функции. Несформированность или отставание в развитии любой психической функции оказывает патологическое влияние на становление личности ребенка в целом. С этой точки зрения значительными являются исследования в области детской нейропсихологии (Л.В. Выготский, Ж.М. Глозман, Н.К. Корсакова, А.Р. Лурия, Ю.В. Микадзе, Э.Г. Симерницкая и др.).

Каждый год жизни ребенка может давать как количественные, так и качественные сдвиги в характеристиках функционирования высших психических функций (ВПФ) [1]. В связи с этим, психическое развитие в онтогенезе представляет собой ряд качественных переходов от одной ступени развития к другой. Наиболее выраженные изменения в структуре и отношениях ВПФ происходят в дошкольном возрасте [9].

Так, по результатам нейропсихологического анализа сформированности психической сферы у детей поступающих в первый класс с помощью «Экспресс-методики» Л.С. Цветковой получено, что несформированность различных звеньев ВПФ характерны для детей 6 -7 ми лет. Как наиболее часто встречаемые дефицитарные функции названы: динамика моторных процессов, пространственный праксис и гнозис, слухоречевая память, произвольная организация, программирование и контроль деятельности [10, с. 27].

Как известно, ведущей психической функцией в дошкольном возрасте является память. Исследование трех видов памяти (слухоречевой, зрительной и двигательной) у детей 6-ти и 7-ми лет по нейропсихологической методике "Диакор" (137 детей) показало, что только у 34,5% пришедших в школу детей не наблюдалось дефицита в формировании различных видов памяти. Это может означать, что лишь чуть больше трети приходящих в школу детей не имеют потенциальных проблем с памятью, являющейся одной из ведущих психических функций на начальной стадии обучения [10, с. 28].

На сегодняшний день в дошкольных образовательных учреждениях педагогами и психологами проводится работа, направленная на развитие памяти с позиций систематических повторений изученного на занятиях материала. Такой подход является не совсем эффективным. Решение поставленных проблем с помощью нейропсихологических методов расширит понимание структуры отклонений в формировании памяти дошкольников, позволит сделать диагностику для детей с нарушениями в развитии памяти, а, следовательно, более обоснованным и адресным их коррекционное сопровождение.

Так, Луриевский нейропсихологический анализ позволяет дифференцировать трудности обучения и поведения, обусловленные недостаточной сформированностью и индивидуальными особенностями функционирования мозговых структур, от дезадаптации, связанной с неправильным педагогическим воздействием, а также прогнозировать степень индивидуальных особенностей обработки информации и её влияние на развитие психических функций и дальнейшее обучение ребенка [6].

Рассмотрим вопрос о задачах, решаемых в ходе нейропсихологического обследования. Прежде всего, нейропсихолог может квалифицированно произвести *системный (синдромный) анализ нарушений* высших психических функций у детей, предполагающий выделение первично пострадавшего звена функциональной системы (первичного симптома), его вторичных системных следствий (вторичных симптомов) и компенсаторных перестроек (третичных симптомов) с целью решения следующих задач [9]:

1. Описание индивидуальных особенностей и диагностика состояния психических функций в норме и при различных отклонениях психического функционирования.

2. Определение дефицитарного (несформированного) блока мозга, первичного дефекта и его системного влияния на другие психические функции, составляющие зону риска их выпадения (недоразвития) как в результате нарушения данной функциональной системы, так и из-за недоразвития ее связей с интактными функциональными системами.

3. Дифференциальная ранняя диагностика ряда заболеваний центральной нервной системы, дифференциация органических и психогенных нарушений психического функционирования, а также проявлений дизонтогенеза, обусловленных социально-психологическими причинами.

4. Постановка топического диагноза органического поражения или дефицитарности мозговых структур.

5. Определение причин и профилактика различных форм аномального психического функционирования: дезадаптации, школьной неуспеваемости и др.

6. Разработка на основе качественного анализа нарушенных и сохранных форм психического функционирования стратегии и прогноза реабилитационных или коррекционных мероприятий, а также методов профилактики развития и углубления дефектов.

7. Разработка и применение систем дифференцированных и индивидуализированных методов восстановительного или коррекционно-развивающего обучения, адекватных структуре психического дефекта.

8. Оценка динамики состояния психических функций и эффективности различных видов направленного лечебного или коррекционного воздействия: хирургического, фармакологического, психолого-педагогического, психотерапевтического и др.

Важность представленных задач указывает, что современный этап развития детской нейропсихологии характеризуется сдвигом целей обследования психического развития ребенка от диагностических к прогностическим, от констатации дефицита ВПФ к описанию синдрома и к выработке стратегий коррекции. Нейропсихологический анализ позволяет дифференцировать трудности обучения и поведения, обусловленные недостаточной сформированностью функционирования мозговых структур, от дезадаптации, связанной с неправильным педагогическим воздействием или с патохарактерологическими особенностями личности ребенка, прогнозировать уже в дошкольном периоде влияние степени индивидуальных особенностей обработки информации на развитие психических функций и обучение ребенка.

**Библиографический список:**

1. Алиева Т.И. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника: комплексная региональная программа. М.,2001. 161 с.

2. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения: методическое пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 320 с.

3. Виллар К. Исследование учебного потенциала младших школьников // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия: сб. докладов / под ред. Е. Д. Ахутиной и Т. В. Хомской. Москва: 1998. С. 247-249.

4. Выготский Л.С. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. 432 с.

5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата. – Москва: Академия, 2009. 463 с.

6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2003. 384 с.

7. Микадзе Ю.В. Нейропсихологический анализ формирования психических функций у детей // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия: сб. докладов / под ред. Е.Д. Ахутиной и Т.В. Хомской. Москва, 1998. С. 226-229.

8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие. Москва: Академия, 2002. 478 с.

9. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание: классический университетский учебник. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 496 с.

10. Чурсина Н.П. Особенности формирования памяти у детей шести лет с общим недоразвитием речи (нейропсихологический подход): дис. … канд. псих. наук: 19.00.04: утв. 22.04.2005. М., 2005. 182 с.

Маслова М.Н., магистрант III курса филологического факультета кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», ДНР, г. Донецк, e-mail: marinamaslova321@gmail.com

Научный руководитель – Фархутдинова Ю.Н., канд. психолог. наук, доцент кафедры психологии, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», ДНР, г. Донецк, e-mail: julia82.06@mail.ru