**Организация научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в профессиональном образовании.**

Одна из основных частей духовности - познание себя, раскрытие своих способностей, самосовершенствование. В училище приходят подростки чтобы получить профессию и будет жаль, если это время потеряется просто так. За период обучения профессии можно познакомиться не только со знаниями необходимыми для получения профессии , добытыми людьми, но, и это - главное, познать самого себя, определить свои склонности, возможности и способности, чтобы найти им наилучшее применение в дальнейшем. "Самое трудное - познать самого себя" - доносится до нас голос Фалеса из Милета через 2,5 тысячи лет. Каждый человек обладает какими-то способностями и каждый учащийся в училище должен иметь свой шанс для того, чтобы изучать себя, свои способности: и тот, кто склонен к логическому мышлению, и тот, у кого умелые, чуткие руки, и тот, кто обладает чувством прекрасного и склонен к занятиям искусством. Однако жесткие рамки учебного времени существенно ограничивают инициативу и учащихся, и учителя. Широкие возможности для реализации своих способностей, как для учащихся, так и для учителей дает внеклассная работа. При ее организации ведущими должны быть принципы свободы выбора учащимися занятий по интересам и обеспечение возможности развития творческих способностей каждого .

Организация внеклассных занятий в нашем учреждении осуществляется с учетом рационального использования времени учащихся и преподавателей. При планировании внеклассной работы полезно придерживаться принципа: лучше меньше, но высокого качества. Многие учащиеся хотят попробовать свои силы в различных областях и посещают различные кружки, секции, факультативы и т.д. Необходима координация работы всех направлений внеклассной работы. Педагогами были использованы различные методы и приемы внеклассной и организационной работы , но так случилось , что координационным центром всей внеклассной работы в училище стало научное общество училища (НОУ). В 2009 году был выдвинут проект создания научного общества училища. Инициаторами создания НОУ явились учащиеся выпускных групп. Они же приняли активное участие в разработке и оформлении документов научного общества училища.

Образование в настоящее время все больше обеспечивается технологиями обучения. Главное - освоить как можно больший объем разнообразных знаний, умений и навыков. Многие учителя-предметники ориентированы на получение определенных результатов по своим предметам. Этим и объясняется их стремление расширить учебный материал своей дисциплины за счет новых информационных блоков

Различные культурные способы и техники мышления, понимания, деятельности, введенные в систему образования, и являются предметом освоения подрастающих поколений и должны составлять содержание образования. Цели и задачи современного обучения в нашем училище определяет практико-ориентированное обучение.

В училище сегодня представлены все виды деятельности, а не только учебная, в которой не все дети могут быть одинаково успешны, но и спорт, физический труд и работа в производственных мастерских, художественное и техническое творчество, свободное общение. Каждый ученик должен знать: в училище есть для него место, его ждут, он там нужен. Пробуя себя, познавая, учащийся может выбирать занятия по душе, по способностям.

При этом важно, чтобы объединениями по различным направлениям руководили не любители (с целью "подработать"), а профессионалы. Их задача - не развлечь ученика, а найти, открыть в нем талант, показать ему, чего он стоит.

Сказанное в полной мере относится и к научному обществу училища.

Приобщение к работе в НОУ начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные выгоды. Обычно учащиеся впервые сталкиваются с научными исследованиями, и абстрактные обещания здесь неуместны. Очень важно наряду с моральными увидеть и понятные материальные стимулы – от защиты реферата на переводных экзаменах до получения возможности применить разработки своей работы на предприятии.

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей развития личности ученика: самоутверждение, самовыражение, самоопределение, самоактуализация. Ученик себя адаптирует к социуму, проходит первые социальные пробы, то есть осуществляет самосовершенствование.

Всю научно-исследовательскую работу регламентирует Положение о научном обществе училища . Научный руководитель знакомит с существующим Положением ученика и сроками проведения работы.

В училище есть группа педагогов, которые реализуют исследовательскую деятельность учащихся и дают результат. Путь труден, не всегда заканчивается успешно, но эта деятельность адаптирует учащихся к социуму, способствует их самосовершенствованию.

Нормативная процедура закончена, начинается работа. Уроки, библиотеки, брошюры, книги, журналы, работа в производственных мастерских, занятия с научными руководителями, индивидуальные консультации – все сливается у ученика-исследователя в одно непрерывное познание. Любая работа, которая входит в текст и отражена в докладах, – это верхушка айсберга, основная же часть работы скрыта и напрямую в работе не присутствует. Эта подводная часть знакома лишь исследователю – ученику и научному руководителю –преподавателю.

Защищая научно-исследовательскую работу, учащийся формулирует цель и задачи исследования, результаты исследования и выводы, выдвигает гипотезу.

Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательской компоненты у учащихся училища явилось первым шагом в овладении ими методологией научного познания. Учащиеся , которые занимаются исследованиями разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы, т.е. ученики не являются пассивными получателями информации. Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях. Защита идет на конференциях. Успех в любом исследовании ждет того, кто несет в себе заряд оптимизма, терпения, кто выносил и выстрадал свою позицию, свои взгляды, свой стиль.

Учащиеся должны помнить, что их исследования – это лишь первый шаг в слегка приоткрывшуюся дверь науки, что главная заслуга в этом, конечно, их учителей. Слова «Я – Учитель и Ученик, Воспитатель и Воспитанник» для нас, учителей, работающих в направлении образования через науку, актуальны. Они означают, что обучая ,учитель учится сам. Цель учителя-руководителя в данном руководстве заключается в развитии интеллектуальных способностей учащихся через усвоение алгоритма научного исследования и формирование опыта в выполнении исследовательских работ, приобретении уверенности в своих силах. Чаще всего учитель руководит не научным исследованием, а учебным исследованием. Новизна заключается в том, что ученик постигает истину не как готовый результат, а как итог собственных наблюдений, самостоятельно учится интерпретировать проблемы.

Одна из задач учителя – представить результат работы через представление работы ученика. По этим результатам мы можем сказать, что педагогический коллектив училища реализует свое назначение, занимаясь поиском индивидуальности. Развивая интеллектуальные умения учащихся, стимулируя инновационную деятельность педагогов, работая в формировании открытой развивающей среды, привлекаем и общественное мнение к проблемам развития творческого и интеллектуального потенциала общества. Это работа с меценатами, так как участие в конкурсах требует больших затрат; это работа и со средствами массовой информации: заметки в газеты, интервью и т.д.

Жажда открытия, стремление проникнуть в сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье , профессиональное образование помогает развитию и росту творческого потенциала . Поэтому очень важно именно в училище выявить всех ,кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить их планы и мечты, вывести будущих рабочих на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Поэтому наш педагогический коллектив стремится к тому, чтобы училище , занимаясь научно-исследовательской деятельностью подготовило учащихся к преодолению трудностей в различных жизненных ситуациях.

Работа продолжается…

*Список литературы.*

*Ивочкина Т., Ливерц И.* Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2000. №3. С. 136-138.