**Тема: «Организация тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста».**

 Сопровождение ребенка по его жизненному пути –это движение вместе с ним.

На современном этапе образовательного процесса обеспечивающим максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании, становится процесс сопровождения (помощи и поддержки), который выступает одним из социальных гарантов полноценного развития личности в процессе образования всех детей.

Огромное количество технологий , в современной педагогике, и их применение предполагают, что только взаимодействие, сотрудничество с обучающимися приносит результат.

Система образования- это постоянные изменения и содержания образования, технологий, методов, методик и стандартов обучения. Сколько существует человеческое сообщество, столько времени идет поиск способов повышения качества обучения, особенно в общеобразовательной школе. Мы переходим к информационному обществу за счет высокого уровня информационных технологий, в первую очередь коммуникативных. И в этих условиях информационная среда порождает новые профессии. Именно к таким относится тьютор.

Великие достижения педагогики появляются при встрече учителя и ученика. Ребенок в своем развитии не объект воспитательных усилий, а субъект, претерпевающий изменения.

Традиционные подходы к обновлению знаний начинают выступать необходимым, но недостаточным условием достижения требуемого качества профессиональной деятельности педагога, на первое место выходит запрос на развитие профессиональной компетентности, новых умений и способов деятельности, готовности и способности к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Время диктует новые требования к учителю, таким образом деятельность педагога направлена на стимулирование познавательной активности, актуализацию творческого поиска, личностного роста. Педагоги осваивают личностно-ориентированные образовательные технологии профессионального партнерства, тьюторства.

Китайская мудрость гласит: «Тому, кто никуда не плывет, не бывает попутного ветра. Не жди, когда придет твой корабль…Плыви к нему сам…».Это значит, что я , как тьютор-учитель не управляю ребенком как механизмом, а сотрудничаю с ним и в этом есть основная идея тьюторства.

Тьютор в переводе с английского это «наставник», «опекун», с латыни «наблюдаю», «забочусь». Следовательно, если говорить о тьюторстве, то это персональный наставник или специалист, работающий индивидуально с одним или несколькими обучающимися.

Тьюторство –это педагогическая технология сопровождения детей, у которых имеется особые потребности в обучении и воспитании. Внедрение данного вида деятельности является важным шагом в их социализации. На сегодня проблема внедрения идеи тьюторства в школьном образовании весьма актуально. Массовое внедрение идеи тьюторского сопровождения в общеобразовальной школе является оправданным и перспективным делом. Это объясняется многими причинами:

- изменение социального и государственного заказов к образованию;

-изменившаяся личность сегодняшнего ученика;

-ежедневно обновляющийся и растущий объем научной информации»

-перестройка школьной системы;

-открытое образование, предполагающее формирование культуры выбора в образовательном процессе.

Цель работы : Самостоятельная деятельность ученика в результате которой тот должен дойти сам. И поэтому особенно важно узнать увлечения, способности, возможности и интересы обучающегося

 Модель тьюторского сопровождения актуальна для обучающихся начальной школы, потому что учитывает интересы, способности, стимулирует интерес к продолжению образования на основе выстраивания индивидуального плана продвижения к самостоятельно выраженным целям в процессе обучения. Тьютор , наставник призван не исправлять, а направлять, не указывать на ошибки, а дать состояться ошибкам под присмотром взрослого.

Деятельность тьютора в начальной школе обусловлена тем, что младшие школьники часто испытывают трудности в учебе, в общении со сверстниками, учителями , родителями. Причины могут быть разными. По словам чешкого дидакта Яна Коменского ; « Альфой и омегой школы должны быть изыскание способа , т.е учителя меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились.

Эти слова очень точно характеризуют основу педагогической профессии «тьютор» и инструментом в его деятельности- это технологии тьюторского сопровождения.

 Тьюторское сопровождение-это педагогическая деятельность по индивидуализации образования направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интереса обучающихся, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальных образовательных программ (ИОП.)

Основные функции тьюторской деятельности могут быть поняты исходя из учета специфики его профессиональных действий, многообразия отношений и общения, системы мотивов, ценностных ориентаций, уровня креактивности и рефлексивности. При описании деятельности тьютора важно опираться и на социально-психологический подход к изучению индивидуализации обучения, которое предусматривает рассмотрения деятельности. К основным действиям тьютора отнесены :

-выявление области образовательных интересов и образовательных затруднений тьюторанта;

- изучение, фиксация, развитие образовательных целей тьюторанта;

-консультирование его по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, культуры, науки.

Собрав, представления ведущих ученых в сфере образования и воспитания, о тьюторских практиках(Б,Д Эльконин, В.В.Давыдов, Т.М.Ковалева, С.А Щенников) можно выделить ряд ориетиров деятельности тьютора, это помощь обучащимся в освоении технологии приобретения знаний, развитие индивидуальной социальной активности обучающихся, работа с индивидуальными учебными стилевыми характеристиками, помощь в создании своего образовательного запроса.

 С самого начала школьного периода у младших школьников начинается формирование их нового личностного и социального развития, связанного с практически полным изменением привычного образа жизни. В этот период дети привыкают к одноклассникам, к новым задачам и требованиям школы. Приспособление ребенка к новым условиям жизни, деятельности, к новым социальным ролям называется –адаптацией. Время на адаптацию детей зависит от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Основная задача тьютора по адаптации к обучению младших школьников увидеть ресурсы и дефициты, чтобы уже вместе с самим ребенком найти пути решения возникающих в процессе учебы проблем. Главным методом в работе тьютора будет являться наблюдение за ребенком, которое должно быть дополнено личными данными, медицинским сведениями и результатами диагностик. Тьютор оценивает общение, моторные навыки, речь, особенности поведения, уровень развития когнитивной деятельности, навыки самообслуживания. Критерием успешности работы будут являться постепенное снижение участия тьютор в жизни ребенка по мере развития его самостоятельности, где большее место уже будет занимать общение со сверстниками и взаимодействие с педагогами. Постепенно освоившись в новой среде ребенок переходит на новый этап , где главной задачей будет являться снижение тревожности и напряжения. Работа тьютора на данном этапе заключается в поддержании мотивации и возможности почувствовать ребенку свои успехи, где большое значение придается саморефлексии и самостоятельной оценки той деятельности, которая соотносится с его интересами и устремлениями. В ходе тьюторского сопровождения у ребенка должна увеличиваться доля самостоятельности при выполнении той или иной деятельности, а кроме того, постоянно налаживаться его способность взаимодействовать с другими взрослыми, в первую очередь с учителями, со школьными коллективом. Стоит сказать, что помощь должна быть разумно дозирована , носить направляющий характер. Нельзя чтобы ребенок привыкал к излишней помощи.

В ходе основных этапов тьюторского сопровождения проводится диагностика в процессе обучения обучающихся, дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности обучающихся. При необходимости вносят корректировки в индивидуальную образовательную программу .

 Индивидуальный образовательный маршрут-один из инструментов персонализации образования, который позволяет адаптировать процесс обучения. Этапы разработки ИОМ- диагностика, планирование, реализация, анализ и коррекция. Благодаря ИОМ каждый ребенок может обучаться в своем темпе. Применение технологии индивидуальных маршрутов позволяет педагогам адаптировать образовательную программу под потребности каждого обучающегося, могут более эффективно работать с разными группами детей, в том числе и с группами детей с ОВЗ.

 На каждом этапе тьюторского сопровождения специалист информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудач в обучении и социализации детей, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения, а при необходимости тьютор организует консультации ребенка у специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

Обучающимся в мире современного образования необходим помощник. Этим помощником является тьютор, который служит непреходящим ценностям свободы и стремлением к знаниям, поддерживает принцип индивидуальности, формирует образовательное пространство для развития познавательного интереса.