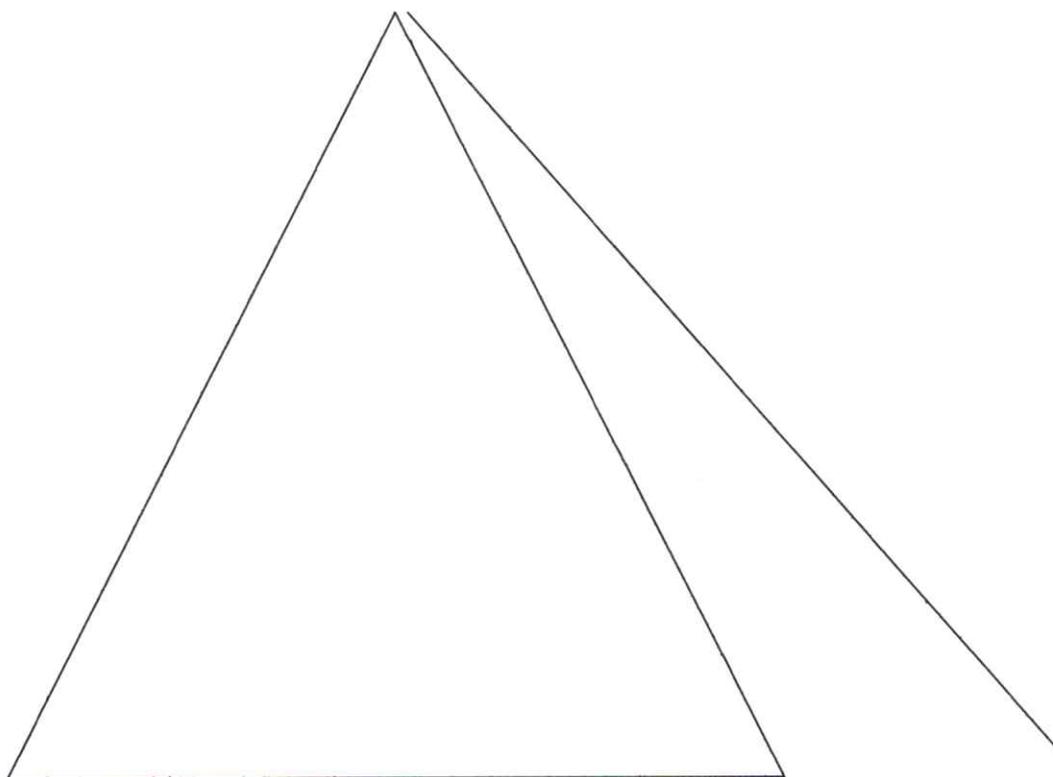


Конфуций говорил: «Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню;
Дай возможность научить другого –
И я приду к совершенству».

Мы часто говорим, что дети на уроках нас не слушают, их хватает на 10-15 мин.

Вот на этой пирамиде можно увидеть, на какой из форм проведения урока наши учащиеся лучше усваивают материал.



Сейчас модно использовать интерактивные технологии в организации учебно-воспитательного процесса.

Одной из форм интерактивных технологий являются тренинговые занятия. Чаще всего эту форму используют в своей работе психологи, но я считаю, что эта форма применима и на любом уроке.

Применив тренинг на своих уроках украинского языка я в этом убедилась.

Что же такое тренинг?

Сначала немного истории.

Ученые считают первый тренинг провел Дж. Морено в Вене еще до первой мировой войны. Но на самом деле отцом тренинговых занятий стал американский психолог Курт Левин, у которого на 40-е годы XX века приходится активность в профессиональной деятельности. «Он пришел к выводу, что большинство эффективных изменений личности осуществляется в групповом, а не индивидуальном контексте».

Занятия первых тренинговых групп

Занятия первых тренинговых групп были направлены на повышение компетентности в общении и получили название «Группы базовых умений» (Т-группы).

В зависимости от того на что направлена работа группы различаются:

- психотерапевтические группы;
- психокоррекционные группы;
- просветительские группы.

Существует социально-психологический тренинг (СПТ).

СПТ ориентирован на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентностей общения.

Формы СПТ:

- поведенческий тренинг;
- тренинг общения;
- перцептивный тренинг (перцепция – восприятие другого человека);
- тренинг личностного роста и др.

Тренинг (англ. дрессировать, натаскивать, отрабатывать, тренировать) – это запланированный процесс, направленный на пополнение знаний и навыков участников и проверку их отношений, идей, поведения, с целью изменения и обновления.

Это:

- познание себя и окружающего мира;
- изменение «Я» в общении;
- общение в доверительной и неформальной обстановке;
- эффективная форма работы для усвоения знаний;
- инструмент для формирования умений и навыков.

Главная цель: развитие и совершенствование личности.

Сопутствующие цели:

- повышение компетентности, развитие способности эффективного взаимодействия с окружающими;
- формирование активной социальной позиции и развитие способности производить значимые изменения в своей жизни и в жизни окружающих;
- повышение уровня психологической культуры.

Ключевые элементы (моменты) организации тренинга

- размер группы (10-15 человек)

- продолжительность тренинга

оптимал. 30 часов

допуск. от 24 до 40 часов.

Занятия целесообразно проводить интенсивно за 3-5 дней:

- для взрослых по 8 часов;
- для детей через день по 1,5-2 часа;
- правила (принципы) тренинга, принимаются в начале тренинга всей группой; в начале каждого занятия группа их по-разному повторяет.

Группа имеет право **пересмотреть,**

изменить,

дополнить.

Записываются маркером, печатными буквами, на большом листе бумаги.

Принципы тренинговой работы:

- диалогизации;
- постоянной обратной связи;
- самодиагностики;
- оптимизации развития;
- гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- добровольности;
- погружения;
- постоянного состава;
- изолированности;
- свободного пространства;
- толерантности.

Традиционная схема

| | | |
|----|----------------------------------|------------------------|
| 1 | Вступление | 3-5 % от всего времени |
| 2 | Знакомство, самопрезентация | 3-5 % |
| 3 | Ожидание участников | 3-5 % |
| 4 | Выработка правил группы | 3-5 % |
| 5 | Оценка уровня информированности | 3-5 % |
| 6 | Актуализация проблемы | 10-30 % |
| 7 | Информационный блок | 20 % |
| 8 | Приобретение практических знаний | 40-50 % |
| 9 | Обратная связь | 3-5 % |
| 10 | Процедура завершения | 3-5 % |

