**Рабочая программа**

по профильному труду «столярное дело»

для обучающихся 6 класса

**Общая характеристика предмета.**

Трудовое обучение складывается из трех этапов: ручной труд, общетехнический труд и профессионально-техническая подготовка.

В 6 классе осуществляется первый этап трудового обучения — ручной труд. Во время ручного труда учащиеся знакомятся с простейшими материалами, инструментами и получают доступные для них знания и умения. У детей вырабатывается ряд трудовых навыков. Они сводятся в основном к умению пользоваться инструментами, имеющими широкое применение в быту.

Кроме того, учащиеся осваивают первоначальные приемы работы с простейшими профессиональными инструментами. Основное содержание ручного труда составляют практические работы с материалами, легко поддающимися воздействию (глина, пластилин, текстиль, бумага и др.). В процессе воздействия на материал, учащиеся получают известное представление о некоторых физических свойствах тел (твердость, гибкость, вязкость и др.).

В процессе обучения обучающиеся 6 класса приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

**Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета отведено168 часов в год, 10% тем остается в резерве на выпадающие праздничные дни и непредсказуемые обстоятельства, которые впоследствии могут быть использованы в качестве системного повторения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия и уважения к людям труда,

- сформированность ответственности и дисциплинированности,

- сформированность чувства товарищеской взаимопомощи,

- сформированность бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

Предметные результаты, которые формируются в 6 классе:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.

**Содержание тем учебного предмета 6 класса (168 ч.)**

**I четверть (40 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание (раздел )** | | **Кол** – **во часов** | | | **Примечание** |
| **Тема**  **1** | * + 1. ВВЕДЕНИЕ     2. Цели и задачи предмета «Столярное дело». Содержание предмета. После­довательность его изучения. Сани­тарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Орга­низация занятий. Правила безопас­ного труда. | | 1ч | | |  |
| ***Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов).*** | | | | | | |
| **Раздел «Рабочее место»** | | | | | | |
| **2** | | Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда. | | 1ч |  | |
| **3** | | Верстак, его устройство и назначение, назначение зажимных узлов и правила пользования ими. | | 1ч |  | |
| **4** | | Рациональное размещение инструмента, установка и закрепление заготовок на столярном верстаке. | | 1ч |  | |
| **Раздел « Элементы материаловедения. Промышленная заготовка древесины»** | | |  | | |  |
| **5- 7** | Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы, (хвойные, лиственные). | | 3ч | | |  |
| **8 -10** | Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. | | 3ч | | |  |
| **11- 13** | Доска: виды, (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). | | 3ч | | |  |
| **14 -16** | Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. | | 3ч | | |  |
| **Раздел «Пиление столярной ножовкой»** | | |  | | |  |
| **17 -19** | Ножовки и их разновидность, назначение. Формы зубьев. Выбор ножовки. Приемы пиления. Стойка. | | 3ч | | |  |
| **20 -22** | Понятие ***плоская поверхность*.** | | 3ч | | |  |
| **23** | Правила безопасности при пилении и работе наждачной бумагой. Виды брака при пилении. | | 1ч | | |  |
| **24 -25** | Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. | | 2ч | | |  |
| **26 - 27** | Понятие ***припуск на обработку*.** Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. | | 2ч | | |  |
| **Раздел «Игрушки из древесного материала»** | | |  | | |  |
| **28** | Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. | | 1ч | | |  |
| **29 -31** | Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. | | 3ч | | |  |
| **32-34** | Изготовление игрушечной мебели. | | 3ч | | |  |
| **35 -37** | **«Самостоятельная работа »** | | 3ч | | |  |
| **38 -40** | Выполнение технического рисунка. | | 3ч | | |  |
|  | **Всего за четверть:** | | **40 часов** | | |  |

**II четверть ( 39 часов ).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание (раздел, тема)** | **Кол**–  **во часов** |  |
| **4 1** | * + 1. ВВЕДЕНИЕ     2. План работы на II четверть Сани­тарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Правила безопасности при работе с инструментами. | 1ч |  |
| ***Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов).*** | | | |
| **Раздел «Сверление отверстий на станке»** | |  |  |
| **42 -44** | Понятие ***сквозное и несквозное отверстие.*** | 3ч |  |
| **45 -47** | Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. | 3ч |  |
| **48 -50** | Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. | 3ч |  |
| **51 -53** | Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. | 3ч |  |
| **Раздел « Игрушки из древесины и других материалов»** | |  |  |
| **54-56** | Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. | 3ч |  |
| **57 -59** | Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. | 3ч |  |
| **60-65** | Изготовление деталей игрушек. Обработка закругленных поверхностей. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. | 6ч |  |
| **Раздел «Выжигание»** | |  |  |
| **66- 68** | Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. | 3ч |  |
| **69- 71** | Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие. Работа выжигателем. | 3ч |  |
| **72 -74** | Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Правила безопасности при работе с лаком. | 3ч |  |
| **Раздел «Самостоятельная работа»** | |  |  |
| **75-79** | Изготовление модели (корабля, трактора, автомобиля). | 5ч |  |
|  | **Всего за четверть:** | **39 часов.** |  |

**III четверть ( 48 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание (раздел, тема)** | | **Кол**– **во часов** | | |  |
| **80** | * + 1. **ВВЕДЕНИЕ**     2. **План работы на III четверть. Сани­тарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Орга­низация занятий. Правила безопас­ного труда.** | | 1ч | | |  |
| ***Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов).*** | | | | | | |
| **Раздел «Пиление продольной и поперечной пилой»** | | | | | | |
| **81 -82** | | Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. | | 2ч |  | |
| **83 -84** | | Пилы (поперечные и продольные). Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы. | | 2ч |  | |
| **85- 86** | | Подготовка рабочего места. Подготовка пил к работе. Стусла и другие приспособления для пиления вдоль и поперек волокон. | | 2ч |  | |
| **87 -88** | | Приемы пиления. Стойка. Пиление по риске, без риски, в стусле. | | 2ч |  | |
| **89 -90** | | Брак при пилении: меры предупреждения. Заготовка деталей для будущего изделия. | | 2ч |  | |
| **Раздел «Строгание рубанком»** | | |  | | |  |
| **91- 93** | Рубанок: основные части, подготовка к работе, правила безопасного пользования. | | 3ч | | |  |
| **94 -96** | Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). | | 3ч | | |  |
| **97- 99** | Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. | | 3ч | | |  |
| **100-102** | Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. | | 3ч | | |  |
| **103- 105** | Выбор инструмента для строгания. Приемы строгания. Стойка. | | 3ч | | |  |
| **106-109** | Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Заготовка деталей изделия. | | 4ч | | |  |
| **Раздел «Соединение деталей с помощью шурупов»** | | |  | | |  |
| **110- 112** | Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. | | 3ч | | |  |
| **113 -115** | Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. | | 3ч | | |  |
| **11**6**-** 118 | Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. | | 3ч | | |  |
| **119 -121** | Сборка деталей изделия с помощью шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. | | 3ч | | |  |
| **Раздел «Самостоятельная работа»** | | |  | | |  |
| **122-127** | Изготовление настенной полочки. | | 6 ч | | |  |
|  | **Всего за четверть:** | | **48 часов.** | | |  |

**IV четверть ( 39 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание (раздел, тема)** | | **Кол**–  **во**  **часов** | | |  |
| **128** | * + 1. **ВВЕДЕНИЕ**     2. **План работы на IV четверть. Сани­тарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Орга­низация занятий. Правила безопас­ного труда.** | | 1ч | | |  |
| ***Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов).*** | | | | | | |
| **Раздел «Изготовление кухонной утв** | | | | | | |
| **129- 131** | | Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. | | 3ч |  | |
| **132 -134** | | Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. | | 3ч |  | |
| **135 -137** | | Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. | | 3ч |  | |
| **138-140** | | Составление технологической карты. Изготовление изделия по технологической карте. | | 3ч |  | |
| **Раздел «Соединение рейки с бруском врезкой»** | | |  | | |  |
| **141- 143** | Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. | | 3ч | | |  |
| **144- 146** | Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. | | 3ч | | |  |
| **147 -149** | Необходимость плотной подгонки соединений. Требование к качеству разметки. | | 3ч | | |  |
| **150 -152** | Изготовление подставки из реек для цветов. | | 3ч | | |  |
| **Раздел «Контрольная работа»** | | |  | | |  |
| **153-165** | Изготовление 3-х или 4-х изделий по выбору учителя. | | 14ч | | |  |
|  | **Всего за четверть:** | | **41 часов.** | | |  |
|  | **Итого за год:** | | **168 часов** | | |  |

**Календарно- тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол - уроков | Дата | | Виды деятельности | Коррекционная работа |
| план | факт |
| 1  2  3 | 1 **четверть**   * + 1. Вводное занятие. План работы на I четверть Сани­тарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Правила безопасности при работе с инструментами | 3 |  |  | Комбинирован- ный | Развивать мыслительную  деятельность . |
| 4  5 | Рабочее место, его организация и содержание. Правила безопасности труда. | 2 |  |  | Объяснение нового материала | Работа над пониманием нового правила или понятия. Развитие запоминания |
| 6  7  8 | Верстак, его устройство и назначение, назначение зажимных узлов и правила пользования ими. | 3 |  |  | Комбинирован- ный | Учить применять правила при выполнении упражнения |
| 9  10 | Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы, (хвойные, лиственные). | 2 |  |  | Комбинирован- ный | Учить применять правила при выполнении упражнения |
| 11  12  13 | Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. | 3 |  |  | Объяснение но- вого материала | Учиться делать выводы |
| 14  15 | Доска: виды, (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). | 2 |  |  | Объяснение но- вого материала | Учить выделять главное, существенное |
| 16  17  18 | Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. | 3 |  |  | Комбинирован- ный | Работа над пониманием нового правила или понятия. Развитие запоминания. |
| 19  20 | Ножовки и их разновидность, назначение. Формы зубьев. Выбор ножовки. Приемы пиления. Стойка. | 2 |  |  | Комбинирован- ный | Работа над пониманием нового правила или понятия. Развитие запоминания |
| 21  22  23 | Понятие *плоская поверхность*. | 3 |  |  | Комбинирован- ный | Учить выделять главное, существенное |
| 24  25 | Правила безопасности при пилении и работе наждачной бумагой. Виды брака при пилении. | 2 |  |  | Самостоятельная практическая | Работа над пониманием нового правила или понятия. Развитие запоминания |
| 26  27  28 | Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. | 3 |  |  | Комбинирован- ный | Учить выделять главное, существенное |
| 29  30 | Понятие *припуск на обработку*. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. | 2 |  |  | Практическая  работа | Развивать мыслительную и творческую деятельность |
| 31  32  33 | Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. | 3 |  |  | Практическая  работа | Развитие инициативы, стремления к активной деятельности |
| 34  35 | Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. | 2 |  |  | Самостоятельная практическая | Работа над пониманием нового правила или понятия. Развитие запоминания |
| 36  37  38 | Изготовление игрушечной мебели. | 3 |  |  | Комбинирован- ный | Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания |
| 39  40 | Понятие сквозное и несквозное отверстие.  **2 ЧЕТВЕРТЬ** | 2 |  |  | Объяснение нового материала | Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях |
| 41  42  43  44  45 | * + 1. **ВВЕДЕНИЕ**   Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. | 5 |  |  | Комбинирован- ный | Совершенствовать быстроту, точность, полноту запоминания |
| 46  47 | Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. |  |  |  | Комбинирован- ный | Учить применять правила при выполнении упражнения |
| 48  49  50 | Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. |  |  |  | Комбинирован- ный | Учить применять правила при выполнении упражнения |
| 51  52 | Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. |  |  |  | Комбинирован- ный | Учить применять правила при выполнении упражнения |
| 53  54  55 | Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. |  |  |  | Комбинирован- ный | Учить выделять главное, существенное |
| 56  57 | Сани­тарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Орга­низация занятий. Правила безопас­ного труда. |  |  |  | Практическая работа | Работать над укреплением памяти и преодолением ее дефектов через охранительный режим |
| 58  59  60 | Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. |  |  |  | Практическая работа | Развивать словесно- логическую память |
| 61  62 | Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие. Работа выжигателем. |  |  |  | Комбинирован- ный | Обобщение умений, навыков. Развитие инициативы, стремления к активной деятельности |
| 63  64  65 | Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Правила безопасности при работе с лаком. |  |  |  | Комбинирован- ный | Развивать умение группировать предметы по их назначению и применению |
| 66  67 | Изготовление модели (корабля, трактора, автомобиля) |  |  |  | Практическая работа | Тренировка образной памяти |
| 68  69  70 | * + 1. Изготовление деталей игрушек. Обработка закругленных поверхностей. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея |  |  |  | Урок - повторе- ние | Работа над пониманием нового правила или понятия. Развитие запоминания. |
| 71  72 | Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. |  |  |  | Комбинирован- ный | Работа над пониманием нового правила или понятия. Развитие запоминания |
| 73  74  75 | Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. |  |  |  | Объяснение нового материала | Развивать умение группировать предметы по их назначению и применению |
| 76  77 | Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. |  |  |  | Комбинирован- ный | Развитие точности, быстроты запоминания. |
| 78  79  80 | * + 1. **ВВЕДЕНИЕ**   План работы на III четверть. Составление технологической карты. Изготовление изделия по технологической карте. |  |  |  | Комбинирован- ный | Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях |
| 81  82 | Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. |  |  |  | Самостоятельная практическая | Обобщение умений, навыков |
| 83  84  85 | Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. |  |  |  | Комбинирован- ный | Учить применять правила при выполнении упражнения |
| 86  87 | Необходимость плотной подгонки соединений. Требование к качеству разметки. |  |  |  | Комбинирован- ный | Развитие инициативы, стремления к активной деятельности |
| 88  89  90 | Изготовление подставки из реек для цветов. |  |  |  | Комбинирован- ный | Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания |
| 91  92 | Изготовление 3-х или 4-х изделий по выбору учителя |  |  |  | Самостоятельная практическая | Развивать мыслительную и творческую деятельность |
| 93  94  95 | Правила безопас­ного труда. |  |  |  | Самостоятельная практическая | Работать над укреплением памяти и преодолением ее дефектов через охранительный режим |
| 96  97 | Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. |  |  |  | Комбинирован- ный | Работа над пониманием нового правила или понятия. Развитие запоминания |
| 98  99  100 | Пилы (поперечные и продольные). Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы. |  |  |  | Комбинирован- ный | Работа над разложением целого на части и восстановлением целого из частей |
| 101  102 | Подготовка рабочего места. Подготовка пил к работе. Стусла и другие приспособления для пиления вдоль и поперек волокон. |  |  |  | Комбинирован- ный | Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях |
| 103  104  105 | Приемы пиления. Стойка. Пиление по риске, без риски, в стусле. |  |  |  | Комбинирован- ный | Тренировка образной памяти |
| 106  107 | Брак при пилении: меры предупреждения. Заготовка деталей для будущего изделия. |  |  |  | Комбинирован- ный | Учить применять правила при выполнении упражнения |
| 108  109  110 | Рубанок: основные части, подготовка к работе, правила безопасного пользования. |  |  |  | Самостоятельная практическая | Развитие инициативы, стремления к активной деятельности |
| 111  112 | Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). |  |  |  | Самостоятельная практическая | Работа над пониманием нового правила или понятия. Развитие запоминания |
| 113  114  115 | Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. |  |  |  | Объяснение нового материала | Тренировка образной памяти |
| 116  117 | Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. |  |  |  | Комбинирован- ный | Воспитание добросовестности,  трудолюбия, настойчивости,  самодисциплины. |
| 118  119  120 | Выбор инструмента для строгания. Приемы строгания. Стойка. |  |  |  | Комбинирован- ный | Развивать мыслительную и творческую деятельность |
| 121  122 | Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Заготовка деталей изделия. |  |  |  | Комбинирован- ный | Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного  запоминания |
| 123  124  125 | Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. |  |  |  | Самостоятельная практическая | Развивать мыслительную и творческую деятельность |
| 126  127 | Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. |  |  |  | Проверка ЗУН | Работать над усвоением знаний, умений, навыков . |
| 128  129 | Введение Сани­тарно-гигиенические требования при работе в столярной мастерской. Орга­низация занятий. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. |  |  |  | Практическая работа | Совершенствовать быстроту, точность, полноту запоминания |
| 130  131  132 | Сборка деталей изделия с помощью шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. |  |  |  | Самостоятельная практическая | Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях |
| 133  134  135  136  137 | Изготовление настенной полочки. |  |  |  | Урок - повторе- ние | Учиться делать выводы |
| 138  139  140  141  142  143  144 | Изготовление настенной полочки. Правила безопас­ного труда. |  |  |  | Объяснение нового материала | Работать над укреплением памяти и преодолением ее дефектов через охранительный режим |
| 145  146  147  148  149 | Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. |  |  |  | Комбинирован- ный | Учить применять правила при выполнении упражнения |
| 150  151  152 | Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. |  |  |  | Объяснение нового материала | Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях |
| 153  154 | Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. |  |  |  | Комбинирован- ный | Развитие инициативы, стремления к активной деятельности |
| 155  156  157 | Составление технологической карты. Изготовление изделия по технологической карте. |  |  |  | Комбинирован- ный | Развивать умение группировать предметы по их назначению и применению |
| 158  159 | Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. |  |  |  | Комбинирован- ный | Тренировка образной памяти |
| 160  161  162 | Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. |  |  |  | Комбинирован- ный | Работа над пониманием нового правила или понятия. Развитие запоминания |
| 163  164 | Необходимость плотной подгонки соединений. Требование к качеству разметки. |  |  |  | Практическая работа | Развивать мыслительную и творческую деятельность |
| 165-  168 | Контрольная работа за второе полугодие |  |  |  | Комбинирован- ный | Совершенствовать свою деятельность, умение |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

Литература:

Дрель электрическая с комплектом насадок — 1 шт.

Брусок абразивный — 2 шт.

Клещи — 3 шт.

Круг абразивный для заточного станка — 1 шт.

Молоток столярный — 4 шт.

Очки защитные — 2 шт.

Пассатижи 200 мм — 1 шт.

Полуфуганок учебный — 4 шт.

Рубанок учебный — 8 шт.

Угольник классный 30, 60, 90 — 1 шт.

Станок токарный по дереву типу СТД-120М — 3 шт.

Станок вертикально-сверлильный ВСН — 2 шт.

Станок деревообрабатывающий настольный СДН-1—1 шт.

Станок заточный ЭТ-93-2 — 2 шт.

Верстак для работы по дереву ВСШ (столярный)—8 шт.

Прибор для выжигания "Электроузор" — 10 шт.

Прибор для выжигания «Rexant» -10шт

Электрошуроповерт «Worx» -5шт

Электролобзик «Победа»- 2шт

**Контроль за усвоением знаний обучающихся.**

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы учебного предмета с учетом индивидуальных особенностей учащихся класса, содержанием АООП, используемых образовательных технологий в формах:

- контрольной работы, тестирования;

- устного ответа (опрос, творческая работа и др.);

- практической работы;

- другие.

Контрольная работа**:**

* Инструменты для строгания профильной поверхности.
* Свойства древесины.
* Техника безопасности при работе ручным столярным инструментом.