

Проектная деятельность как одна из современных инновационных технологий в начальной школе.

Важнейшей задачей школы является развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями. Одна из основных задач учителя заключается в формировании метапредметных компетенций у младших школьников на каждом уроке и внеклассном мероприятии. Младший школьник учится ориентироваться в полученной информации, анализировать её и продвигаться вперед, применяя «знания в действии». Формирование метапредметных компетенций предполагает включение каждого учащегося в разные виды деятельности, создавая условия для его личностного роста. Метапредметный подход не означает, что нужно исключить предметное образование. Он лишь характеризует выход за границы предметов, но не уход от них. Для формирования метапредметных результатов необходимо, чтобы ученик почувствовал любопытство, интерес, удивление в момент открытия чего – то нового, неизвестного, преодолевая «интересные трудности».

Основным способом формирования метапредметных результатов обучения является проектная деятельность. Найти применение проектной деятельности можно на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастных категорий и при изучении материала различной степени сложности. Для выбора темы проекта, руководствуюсь следующими критериями:

- Входит в перечень тем по предмету (внеурочной деятельности).
- Внутри темы можно выделить какую-то проблему (сложный вопрос или ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения разрешения).

- У учеников есть возможность применить знания на практике.
- Соответствует уровню знаний и умений учеников.
- Тема интересна ученикам.

Как в урочной, так и во внеурочной деятельности я прививаю интерес к проектной деятельности с 1 класса. В начальной школе приемлемы проекты прикладного характера, когда продукты проектной деятельности, учащиеся создают своими руками: иллюстрации к проекту, поделки, буклеты, презентации, памятки, стенды. Роли ученика и учителя в проектной деятельности меняются на протяжении обучения. На начальном этапе учитель выступает как руководитель, а далее становится наставником.

В результате любой проектной деятельности должен получиться какой-либо продукт, а для этого нужно обозначить три ключевых элемента - проблему, цель и вид проекта. Чтобы определить проблему и цель проекта, мы с учащимися задаём два вопроса:

1. Зачем нам необходимо делать этот проект?

Ответ: есть определенная проблема... и ее необходимо решить.

2. Чего мы хотим добиться в результате работы?

Ответ: мы хотим, чтобы... (цель проекта).

В результате проектной деятельности мы можем получить следующие продукты:



Проект - это всегда не только то, что мы сделали, но и то, как мы это подали. Поэтому при подготовке проектов считаю важным этап презентации -

с учетом того, кому адресован проект. Здесь возникает маркетинговый термин - целевая аудитория. Как правило, в начальной школе целевая аудитория – это сами учащиеся, поэтому продукт проектной деятельности должен быть им понятен и интересен.

Как пример, несколько проектов, которые мы уже реализовали:

Название проекта	Продукт
«Разнообразие природы родного края» (окружающий мир)	<p>Авторские детские стенды</p> 
«Николай Носов – великий фантазёр!» (чтение)	<p>Авторская детская викторина – игра для учащихся начальной школы «Угадай героя произведения Н. Носова».</p>
«Моя любимая летняя книга» (чтение)	<p>Закладки для книг по собственному дизайну (делаем на уроке технологии).</p> 
Коллективный школьный проект «Дорога Жизни»	<p>Авторские магниты с изображениями памятников, расположенных на автомагистрали Дорога Жизни в Ленинградской области; изготовление мальчишками в столярной мастерской макет машины-полуторки.</p>  

<p>Проект «Моя семья – моё богатство» (окружающий мир)</p>	<p>Изготовление плакатов по теме проекта для дня открытой дверей.</p> 
<p>Парный проект «Позвони мне, позвони» (чтение).</p>	<p>Изготовление лэпбука «Культура общения по телефону» (на уроке технологии).</p>
<p>Проект «Мои любимые питомцы» (окружающий мир)</p>	<p>Презентации по теме проекта</p>
<p>Коллективный школьный проект «История русской православной церкви», в рамках которого 1 классом реализовано 5 мини-проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Святые Борис и Глеб»; • «Казанская икона» • «Владимирская икона Божией Матери» • «Андрей Рублёв и его икона «Святая Троица» • «Пётр Могила – неутомимый борец за Православие» 	<p>Авторские иллюстрации по теме проекта, информационные стенды, выступление-защита проекта перед учащимися и учителями школы, адресные письма каждому классу с заданиями по теме проекта (в школе работает школьная почта)</p>  
<p>Проект «Путешествие по планетам Солнечной системы» (окружающий мир)</p>	<p>Макеты планет Солнечной системы</p> 

<p>Региональный проект: «Путь духовного преображения главного героя в сказке К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб»»</p>	<p>Авторский буклет, который можно использовать на уроках русской литературы;</p> <p>опрос среди учащихся школы, письменная фиксация результатов, обработка данных, составление диаграмм;</p> <p>выступление (защита проекта) на X Кирилло-Мефодиевских детских образовательных чтениях:</p> <p>муниципальный этап - 1 место региональный этап – 1 место</p>
--	--



Проектный опыт учащихся формируется за счет таких приемов как создание проблемных ситуаций и коллективное моделирование, которые направлены на формирование умения собирать и приводить в систему информацию, выражать свои мысли так, чтобы их могли понять другие.

Работу над проектом любого масштаба (классный, школьный, региональный) строю по принципу «5П»:



Во время образовательного процесса использую такие типы проектной деятельности:

Исследовательско-творческий - данному типу проектов свойственно экспериментирование, результаты как правило оформляются в виде, буклетов, авторского детского дизайна.

Информационный- данному типу проектов свойственно сбор информации детьми и реализация её, ориентированные на социальные интересы. Результатом такого проекта могут выступать оформление класса, школьного коридора и т.д.

Творческий- проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, предполагающий нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Ролево-игровой - данному типу проектов свойственно изучение игр, когда дети примеряют на себя образ разных персонажей и решают по-своему поставленные проблемы. Также могут использовать приём «сторителлинг», когда ученик от имени персонажа/литературного героя пишет письмо или рассказывает свою историю.

По количеству участников проектов, можно выделить проекты:

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.

Что даёт проектная деятельность учащимся?

- способность и готовность к освоению новых систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению возникающих проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Вывод: Применение проектной технологии создает условия для развития практико-значимого деятельностного мышления, которое позволяет эффективно решать поставленные задачи. Публичная защита своих проектов формирует способность и готовность к осуществлению коммуникации. Свобода выбора и ответственность за конечный результат ведут к формированию гражданской позиции, социальной ответственности перед собой, обществом, государством.

Таким образом, проектная технология является эффективным педагогическим инструментом и современной инновационной технологией для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что и требует ФГОС третьего поколения.



Учитель: Шандрова Елена Евгеньевна
ЧОУ «Православная школа «Логос»
г. Всеволожск
Ленинградская область