

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ"

Мадатян Кристине Вирабовна

воспитатель

Бланкова Анна Константиновна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей № 45 «Земляничка» городского
округа «Якутск»»

В данном докладе обусловлена важность создания в дошкольном образовательном учреждении условий для формирования у обучающихся навыков конструкторского мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Раскрыты основные формы работы по внедрению и реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», направления работы с родителями и подробно знакомит с «Инженерной книгой» используемой в образовательной деятельности, которая применяется на практике в детском саду.

Ключевые слова: инженерное мышление, конструкторские способности, техническое творчество, инженерная книга.

В настоящее время все чаще можно услышать о необходимости развития инженерии и научно-технического творчества, о том, что современный мир нуждается в высококвалифицированных кадрах. Данная задача новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению дополнительного содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях. Парциальная программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» — это новый подход к обучению и развитию детского технического творчества у дошкольников, подготовке детей к изучению технических наук, которые способствуют воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением [1, 5]. Данная программа имеет методическое сопровождение, которое способствует успешному обучению детей.

С апреля 2022 года Детский сад №45 «Земляничка» является сетевой инновационной площадкой по теме "Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» при АНО

ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России». Работа с детьми старшего дошкольного возраста началась со старшей группы.

Главная идея программы «От Фрeбеля до робота: растим будущих инженеров» — это возможность для детей реализовывать свои игровые интересы, потребности в самостоятельности и самореализации, через обучение, детское техническое творчество и развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира. Для внедрения и реализации Программы, были предприняты следующие шаги:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрeбеля до робота: растим будущих инженеров»;

- организация в образовательном пространстве ДООУ и групп, реализующих Программу, предметной игровой техно-среды, отвечающей требованиям к политехнической подготовке детей «фото 1».

В процессе организации и проведении образовательной деятельности по программе «От Фрeбеля до робота: растим будущих инженеров» групповое помещение на время превращается в «Конструкторское бюро», соблюдается принцип «добровольного включения» детей в деятельность со взрослым (по принципу: «Я тоже хочу делать это»), а также соблюдается ряд существенных условий:

- 1) организация общего рабочего пространства,
- 2) возможность выбора цели из нескольких — по силам и интересам,
- 3) открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.

Этапы проводимой работы с детьми:

В течении недели, предшествующей занятию, с детьми проводится большая предварительная работа: *показ видеofilмов, интерактивная беседа, лепка, аппликация, чтение энциклопедий, сюжетно-ролевая игра, рассматривание картин, иллюстраций и многое другое.*

Во время образовательной деятельности дети и педагог в ходе совместной работы заполняют «Инженерную книгу» «фото 2» поэтапно:

1. Определение новых слов, понятий и запись их в книге.
2. Повторение правил безопасности на занятиях, определение формы работы: индивидуальная, подгрупповая или групповая.
3. Определение из какого материала/конструктора будет постройка и проговаривание техники безопасности при работе с выбранным материалом.

4. Определение основной цели для создания той или иной модели или вещи, зарисовка в инженерной книге схем, рисунков по теме.

5. Реализация каждым ребенком своего проекта, в ходе работы над которым педагоги привлекают детей к общению и оказанию помощи друг другу.

6. Обсуждение с детьми хода работы и полученные постройки. Оценивание по шкале «Смайликов» ход выполненной работы и полученной постройки. Обязательно, обсуждается вопрос для чего она нам пригодиться, и как ее можно использовать во время совместных игр в группе.

7. Вовремя и после занятия детские модели и детская деятельность по их созданию фотографируются, и в дальнейшем вклеиваются в инженерную книгу ребенка.

После занятия полученные постройки используются детьми во время различных игр, а также возможно: оформление выставки детских работ, участие в различных конкурсах, организация фестивалей и т.д. Инженерная книга ведется регулярно и является отражением живого процесса работы над моделями.

Образовательная деятельность с детьми невозможна без привлечения родителей, которые являются неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Для вовлечения родителей в образовательную деятельность в нашей работе применяем такие направления, как:

□ повышение педагогической культуры родителей (консультации: личные, стендовые, на сайте организации, родительские собрания и т.д.);

□ вовлечение родителей в деятельность ДОО (организация выставок, конкурсов, фестивалей, и т.д.).

Участие детей, родителей и педагогов в мероприятиях, которые направлены на реализацию программы, имеет огромное влияние на развитие инженерного мышления и конструкторских способностей всех участников образовательного процесса. Это и приобретение и закрепление современных политехнических умений, и формирование технологических компетенций, личных качеств, навыков коммуникации и «командного духа». Благодаря участию в соревнованиях и мероприятиях родители и дети более глубоко занимаются темой технического творчества, родители поддерживают данное направление вне детского сада, а также налаживается тесный положительный контакт педагогов детского сада с родительским сообществом группы в целом.

Совместная работа детей, родителей и педагогов, принесло свои положительные результаты: участие во Всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «ИНЖЕНЕРНЫЙ МАРАФОН 2021», диплом Лауреата; Республиканский

дистанционный конкурс по конструированию «Якутская живопись в стиле кубиков», диплом; городской Лего-фестиваль «Этот день мы приближали, как могли», грамоты.

Таким образом, практическое применение Программы показало, что у дошкольников:

- ✓ техническое творчество улучшает пространственное мышление,
- ✓ развиваются: социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности;
- ✓ формируются элементарные математические умения;
- ✓ развивается детская любознательность, креативность и умение решать проблемы,
- ✓ на фоне интересных занятий с современным оборудованием, видеоигры и смартфоны могут потерять свою привлекательность.

Техническое творчество — это не только подготовка «будущих инженеров», это воспитание успешной личности. В дальнейшем планируем продолжать работу по данному направлению, углубить знания педагогов, расширить и разнообразить применение игровых средств Программы в образовательном процессе.

Библиографический список:

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В., Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.- 79 с.
2. Конспекты образовательной деятельности образовательной к парциальной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/авт.: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина и др. – Вып. № 2.– Самара: ООО «Научно-технический центр», 2018.– 108 с.
3. ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. - 136 с.

Фото 1



Приложение №2

Фото 2

