

**2023 год объявлен годом педагога и наставника. Что это такое - наставничество?** В России наставничество в образовании – давно забытая практика, которая сейчас обретает новое дыхание. При этом в зарубежных образовательных учреждениях такие понятия, как тьютор или ментор, никуда не исчезали. Наставничество можно вкратце описать как передачу опыта от старшего к младшему, где речь идет не о возрасте, а о накопленных знаниях.

В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, восполняя тем самым свои профессиональные дефициты.

Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных дефицитов, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

При прочих равных условиях, самым важным в процессе взаимодействия наставник – наставляемый является желание совместной работы. Ведь, как говорил Эдуард Асадов,

В любых делах при максимуме сложностей

Подход к проблеме все-таки один:

Желанье — это множество возможностей,

А нежеланье — множество причин.

Наставничество предполагает помощь при адаптации в учебном учреждении, поддержку, обучение, развитие умений и сопровождение молодого или нового специалиста в учебном учреждении.

В 2022-2023 учебном году я была назначена наставником молодого специалиста.

В самом начале работы, согласно разработанному в Гимназии №7 имени К.Д. Ушинского положению, были проведены ряд мероприятий (знакомство, беседа, анкетирование, первичное посещение уроков), после которых был составлен план совместной работы.

№	Наименование выполненных мероприятий по осуществлению наставничества	Дата начала	Дата окончания	Оценка наставника	Оценка методиста	Комментарии
1	Проведение самодиагностики на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь, 2022	Сентябрь, 2022			Определён перечень дефицитных компетенций, требующих развития
2	Проведение диагностической/развивающей беседы с наставником, для уточнения зон профессионального развития	Сентябрь, 2022	Сентябрь, 2022			Сформулирован перечень тем консультаций с наставником
3	Разработка мер по преодолению профессиональных трудностей	Сентябрь, 2022	Сентябрь, 2022			Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей.
4	Знакомство с основными направлениями работы, актами, приказами, программой развития и т.д.	Сентябрь, 2022	Сентябрь, 2022			Осуществлено знакомство с основными направлениями работы, актами, приказами, программой развития и т.д.
5	Установление взаимодействия с коллегами	Сентябрь, 2022	Сентябрь, 2022			Проведено знакомство с коллективом
6	Изучение сайта Гимназии, страничек в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности Гимназии	Сентябрь, 2022	Сентябрь, 2022			Хорошая ориентация по сайту, на страницах ОУ в соцсетях, изучены правила размещения информации в Интернете о деятельности Гимназии
7	Знакомство с правилами этики и служебного поведения сотрудника	Сентябрь, 2022	Сентябрь, 2022			Правила применяются

8	Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей	Сентябрь, 2022	Октябрь, 2022			Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей
9	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	Октябрь, 2022	Ноябрь, 2022			Изучены и используются методы анализа планов деятельности, применяемых методов обучения
10	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся	Ноябрь, 2022	Ноябрь, 2022			Изучены психологические и возрастные особенности учащихся
11	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	Ноябрь, 2022	Декабрь, 2022			Изучены эффективные подходы к планированию деятельности педагога
12	Познакомиться с успешным опытом организации внеурочной деятельности	Декабрь, 2022	Декабрь, 2022			Посещение занятий по внеурочной деятельности
13	Изучение опыта работы с родителями	Январь-февраль, 2023	Январь-февраль, 2023			Подготовлены совместно с наставником и проведены род. собрание, внеклассное мероприятие
14	Освоить опыт учебно-методической работы (самостоятельное составление технологической карты урока, конспекта урока)	В течение учебного года	В течение учебного года			Составляются на регулярной основе технологические карты уроков
15	Познакомиться с правилами оформления документации, сопровождающей деятельность педагога	В течение учебного года	В течение учебного года			По формату подготовлены документы, сопровождающие деятельность педагога.
16	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога	Январь-май 2023	Январь-май 2023			Выбраны формы собственного профессионального развития
17	Сформировать понимание	Апрель-	Апрель-			Усвоен алгоритм

	эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций, познакомиться со способами их профилактики и регулирования.	май 2023	май 2023			эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций
18	Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности.	В течение учебного года	В течение учебного года			Изучена практика педагогических инноваций
19	Подготовить публикации	Апрель-май 2023	Апрель-май 2023			Подготовлены публикации

При работе с молодым специалистом использовались различные формы работы. Но наиболее действенным оказалось взаимопосещение уроков с дальнейшим анализом и разбором отдельных этапов уроков. Эффективным оказалось и взаимозаменяемость, когда при использовании совместно разработанного конспекта урока, наставник проводил урок в классе наставляемого, а молодой специалист – в классе наставника. Каждый посещенный урок анализировался, выделялись сильные и слабые места урока и способы их ликвидации. Прорабатывались этапы урока, их необходимость, связанность и зависимость от цели и задач урока.

Большое внимание уделялось самоанализу урока молодым специалистом.  
Самоанализ урока по ФГОС

1. Каково место данного урока в теме?
2. Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
3. Каковы цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая)? Какой результат хотелось получить к концу урока?
4. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
5. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?
6. Рационально ли было распределено время на этапы урока?
7. Логичны ли были "связки" между этапами урока?
8. Какую роль сыграли наглядные пособия в достижении поставленной цели?
9. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
11. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
12. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока?

13. Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

14. Получили ли удовлетворение от урока? Что стоит исправить? Над чем нужно еще поработать?

Самоанализ помог рассмотреть проведённый урок с разных позиций, способствовал формированию более ответственного подхода в выборе средств, методов, приёмов для подготовке к урокам.

В апреле 2023 года молодой специалист подготовила и провела открытый урок по математике для администрации гимназии, методиста и руководителя методического объединения начальных классов, который получил высокую оценку.