Из опыта работы «Нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников»

Одним из непременных условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Сегодня все специалисты признают важность привлечения **родителей к участию в работе детского сада**. Ни секрет, что многие **родители** интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад - место, где только присматривают за детьми, пока **родители на работе**. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с **родителями по этой причине**.

Как заинтересовать **родителей в совместной работе**? Как сделать их участниками воспитательного процесса? Для этого я в своей **работе** стараюсь использовать, кроме традиционной **формы общения с родителями**, и **нетрадиционные**, которые помогают создать условия для благоприятного климата взаимодействия с **родителями**, установить доверительные и партнерские отношения, вовлечь семьи в единое образовательное пространство.

В своей **работе использую информационно – аналитические**, познавательные, досуговые, общественно – полезные **формы взаимодействия с родителями воспитанников**.

Самое главное условие – вовлечение родителей в педагогически-творческий процесс, посредством участия их в мероприятиях, мастер-классах, открытых занятиях и тому подобное. В своей практике я, наряду со своим напарником всячески вовлекаю родителей в нашу деятельность. Хочу заметить, что изначально, «горел» нашей идеей далеко не весь родительский состав группы. А уже после приобретенного опыта в участии в наших мероприятиях или после присутствия на них родителей, которые не участвовали, а только наблюдали – количество желающих поучаствовать только возрастало. Сплочённость в нашей группе постепенно начала возрастать. Родители стали гораздо активнее в других вопросах, касающихся группы. На данный момент мы продолжаем развивать активность и творческий потенциал наших деток и родителей, что сказывается только положительно на нашей работе.

Ещё одной немаловажной темой для нас является подготовка к **родительскому** собранию. Которая начинается задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по различным темам.

**Форма проведения родительского** собрания зависит от запросов и интересов **родителей**, это может быть и деловая игра или вечер вопросов и ответов, либо заседание в виде круглого стола, **родительской гостиной**. **Родители** являются активными участниками: отвечают на вопросы, предлагают варианты ответов на ту или иную педагогическую проблему, обыгрывают ситуации, становятся участниками разминок, пробуют играть в различные игры. В конце таких встреч провожу обсуждения с **родителями – что понравилось**, какие мои советы применимы на практике, какие бы вопросы хотели еще обсудить. Часто показываю презентации с использованием фотографий и видеозаписей деятельности детей.

В **работе с родителями** хорошие результаты дает организация проектной деятельности. Как правило, любой проект, как маленький, так и масштабный, включает в себя блок **работы с семьей**. Сюда можно отнести создание фотогазет, выставок, поделок, проведение экспериментальной деятельности и многое другое. При таком комплексном подходе **родители** становятся самыми активными помощниками и верными соратниками в любом деле.

Одной из результативных **форм** являются выставки совместного творчества. Перед этим я показываю детям уже готовые **работы**, побуждаю к созданию совместных с **родителями композиций**. **Родители проявляют интерес**, увлекаются, создают разнообразные совместные с детьми поделки, рисунки, фотогазеты. Участники выставок, конкурсов награждаются грамотами на общих утренниках, собраниях.

**Родители** охотно участвуют в акциях *«Помоги птицам зимой»*, *«Наряди елочку»*. Раскрывается творческий потенциал семей.

Привлекаю **родителей** к помощи по украшению группы, благоустройству участка группы. Они и красят, и строят, и цветы сажают.

**Родители** помогают пополнить предметно - развивающую среду различными атрибутами к играм, театрализованной деятельности, для проведения утренней гимнастики. **Оформлен групповой альбом***«Наша дружная семейка»*. **Родители**, дети с интересом рассматривают его и у них появляется стимул для дальнейшего пополнения альбома интересными фотографиями.

Также провожу совместные прогулки, экскурсии. Это позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии с **родителями**, повысить их педагогическую культуру и интерес к воспитанию детей. По итогам в приемной вывешиваются фотографии, с которыми могут ознакомиться **родители**, не посетившие экскурсию.

Препятствовать развитию взаимоотношений между педагогами и **родителями может такой фактор**, как нехватка времени. В своей **работе использую интернет**. Он позволяет **проинформировать** гораздо большее число *«занятых»* **родителей необходимой информацией**. Четыре принципа эффективного **информирования** : актуальность, конкретность, позитивность, регулярность.

Мы можем обсуждать с **родителями** то или иное мероприятие, обмениваться **опытом**. Можно заниматься индивидуальной **работой** с проблемными семьями *(дистанционное сопровождение)* и получением обратной связи. Включать в электронную рассылку статьи и памятки психолого-педагогического характера. Делаю рассылки, которые помогают **родителям** быть в курсе всех мероприятий, которые происходят в учреждении. Основной девиз: «Все, что вы узнали сами, - расскажите другим **родителям**!

В результате моей **работы с родителями я еще раз убедилась**, что главное, чтобы подход к **работе не носил формальный характер**, а необходимо применять как можно больше новых современных приемов и методов.

В результате внедрения **нетрадиционных форм работы с родителями** отмечается повышение интереса к жизни детей в группе, ответственности **родителей** за воспитание ребенка в семьях. Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах **детско-родительских отношений**. Постепенно начинают складываются доверительные отношения. **Родители** стали активными участниками всех дел детского сада, нашими помощниками. Это мотивирует педагогов не останавливаться на достигнутом, а искать новые **формы сотрудничества**.