**Содержание**

**1. Актуальность использования элементов развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка**

**2. Теоретические сведения образовательной технологии РКМЧП**

**3. Организация урока с применением технологии РКМЧП**

**4. Вывод**

«*Мышление развивается в проблемной ситуации,*

*Когда ребёнок сам «собирает» понятия о предмете»*

Л. С. Выготский

**1. Актуальность использования элементов развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка**

Тема моей методической разработки «Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка в начальной школе» была выбрана не случайно.

Наблюдая за детьми моего класса, было очевидным, что многим из них трудно дается заучивание наизусть, или выучив правило, через короткое время ученики его забывают. Прочитав задание к упражнению, не могут его понять и правильно выполнить. Эти обстоятельства привели к тому, что мне пришлось искать педагогическую технологию, которая включала бы в себя приёмы, направленные на формирование осознанного чтения, ведь именно такое чтение является базой для прочного запоминания. Долгое время я изучала многие технологии, но не могла подобрать подходящую для решения проблем в моем классе.

В 2017 году мне посчастливилось попасть на курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО НСО по программе «Особенности применения образовательной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в реализации требований ФГОС ОО». Пройдя весь курс обучения, я поняла, что именно эта педагогическая технология, на мой взгляд, поможет решить ряд проблем моего класса и не только моего.

Конечно, учителя по-разному воспринимают новое. Кто-то говорит, что это все уже давно известно, описано в классических педагогических трудах. Другие скептически полагают, что в условиях нашей традиционной классно-урочной системы вряд ли получится реализовать все идеи программы. Третьи требуют пойти к первоисточникам теории. Но есть и те, кто хочет сразу попробовать в своей практике этот подход и я одна из них. Вот уже почти 6 лет я применяю эту технологию на своих уроках. Уверена, что она будет интересна и другим учителям.

Современные дети – это дети информационного века, информационного типа развития общества. Главная особенность современных детей в том, что они обладают новым типом сознания – системно - смысловым, а не системно - структурным, характерным для детей прошлого века, о котором подробно написано в работе Л. С. Выготского «Мышление и речь»

Системно-смысловое сознание ребенка нацелено на осмысление окружающей действительности как смысловой реальности. Первый вопрос, который интересует современного ребенка «Почему?», т.е. его волнует смысл поступков и действий. Если ребенок принимает и понимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять. Если - нет, то откажется, выражая протест.

**2. Теоретические сведения образовательной технологии РКМЧП**

Технология РЧКМП (critical thinkin) разработана в конце XX века в США. В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.

Технологияразвития критического мышления через чтение и письмо (далее РКМЧП) является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих. В условиях динамично меняющегося мира очень важно помочь каждому человеку получить возможность включиться в межкультурное взаимодействие, сформировать базовые навыки человека открытого информационного пространства и научиться эти навыки применять.

Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств человека, открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

**Акценты целей технологии РКМЧП**

Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

**Особенности концепции**

Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

Системно - деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

В основу технологи положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

3. **Организация урока**

Организация учебного процесса напоминает коллективный способ обучения, так как основой является работа учащихся в динамических парах и группах. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, сочиняют.

Учащемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование.

Популярным методом демонстрации процесса мышления является графическая организация материала*. Модели, рисунки, схемы и т. п. отражают взаимоотношения между идеями, показывают учащимся ход мыслей*. Процесс мышления, скрытый от глаз, становится наглядным, обретает видимое воплощение.

Нередко когда учитель ведет урок, он имеет перед собой достаточно ясный план, где все его действия и действия учеников расписаны как по содержанию, так и по времени. Схема задается в самом начале, а любые отступления от нее воспринимаются как срыв. И кто из нас, учителей, задумывается, а что думают наши ученики. Какие цели они ставят перед собою на уроке. Известный психолог Карл Роджерс говорил, что **любое знание будет присвоено, если оно будет основано на собственном опыте**. В технологии развития критического мышления через чтение и письмо– это первая задача, которую решает класс (не учитель, а все вместе). Самое трудное для учителя принять все версии, которые предлагают ученики – правильные и неправильные.

**Технологический алгоритм урока**

Технологические этапы

**1 стадия - Вызов:**

-актуализация имеющихся знаний;

-пробуждение интереса к получению новой информации;

-постановка собственных целей обучения.

**2 стадия - Осмысление содержания:**

-получение новой информации;

-корректировка учеником поставленных целей обучения.

**3 стадия – Рефлексия:**

-целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе анализа всего процесса изучения материала;

-обмен мнениями между обучаемыми и преподавателем.

«Переложенные» на язык практики идеи технологии ЧПКМ звучат следующим образом:

Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи.

Роль учителя – быть вдумчивым помощником, координатором, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.

Критическое мышление формируется, прежде всего, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами. С этими формами работы наши учащиеся хорошо знакомы, их необходимо только несколько изменить.

Подробно изучив приёмы, входящие в ТРКЧП и использовав их на уроках русского языка, я отобрала те, которые, на мой взгляд, оказались наиболее эффективными*.* Далее я дам описание некоторых приёмов.

Занятие в рамках этой  технологии начинается со ***стадии вызова***. Это могут быть проблемные вопросы, сбор информации, неправильные утверждения, заполнение таблицы, кластера

**Приём «Неправильные утверждения»**

можно использовать при повторении практически любой темы. Например, учащимся дается задание исправить ошибки в предложениях:

— Имя существительное – служебная часть речи, которая отвечает на вопросы «Какой?», «Чей?».

— В предложении чаще всего является сказуемым.

— Обозначает лицо, признак предмета.

**Приём "Продолжи предложение"**1) Члены предложения, которые поясняют, уточняют, дополняют предложение называются...  
2) Предложение с второстепенными членами называется...  
3) Предложение без второстепенных членов называется....  
4) Второстепенный член предложения, который обозначает как совершается действие, когда совершается действие, по какой причине совершается действие, с какой целью и отвечает на вопросы где? куда? когда? откуда? почему? зачем? как? называется....  
5) Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? чья? чьё? чьи? называется…

**«Отсроченная догадка».** Дети высказывают предположения по заявленной теме урока. Но, все - же вопрос остаётся открытым почти до конца урока. В конце урока на него дети должны самостоятельно дать ответ. Или прием - «Да – нетка».Учитель зачитывает утверждения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде: «да» или «нет».

***Вторая стадия – осмысление.*** На данном этапе актуальны такие приемы, как: чтение текста с маркировкой по методу insert; ведение различных записей типа двойных дневников и бортовых журналов, концептуальных таблиц; выделение ключевых слов; новый кластер.

**Составление кластера**

Чтобы связать в логическую цепь все мнения, составляется кластер.

Кластер-это пучок, созвездие, гроздья.

Например, сначала пишем слово «глагол» в центре листа, страницы. От него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.

Прием **«Круги по воде».** Опорное слово – это, изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик, и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути, это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.

На ***этапе рефлексии*** можно использовать прием **«Письмо к учителю».** Учитель предлагает учащимся написать «Письмо» к учителю (маме, инопланетянину, сказочному герою).

*Памятка написания письма*.

1. Я прочитал(а) рассказ

2. Больше всего запомнилось

3. Понравилось

4. Не понравилось

5. Мое эмоциональное состояние

6. Этот рассказ учит меня

На заключительной стадии урока, ее еще называют ***рефлексией***, можно использовать такие приемы, как «Синквейн», «Самоанализ».  
 **Приём « Синквейн»**представляет собой стихотворение, состоящее из пяти строк. Этот прием позволяет учащимся не только обобщать знания по теме, но и развить свои творческие способности. Синквейн составляется по следующим правилам:  
Первая строка – одно слово, обычно это тема.

Вторая – описание темы в двух словах (два прилагательных)  
Третья – описание действия в рамках этой темы (три глагола)  
Четвертая – фаза, показывающая отношение к теме (4 слова)  
Пятая – синоним темы в одном слове.  
  
 **Прием «Самоанализ»** позволяет оценить свои успехи. Вопросы к самоанализу могут быть следующие:  
— На этом уроке я повторил…  
— Что я узнал нового…  
— Я понял, что…  
— Мне бы хотелось…

**4. Вывод**

Таким образом, критическое мышление не только можно, но и нужно развивать при обучении детей русскому языку, также можно использовать приемы данной технологии и при изучении других предметов в школе. Повышается успеваемость, уровень усвоения знаний, качество обучения, а самое главное – повышается мотивация ребят к учению. На мой взгляд, это наибольшая проблема современной школы, которая с успехом может быть разрешена.

В наше время очень важно развивать критическое мышление у детей – чтобы ребенок стал получать удовольствие от чтения книг, научился их анализировать и делать

самостоятельные выводы, чтобы научился задавать умные вопросы и творчески находить на них ответы.

Учение интересно тогда, когда оно приносит осязаемую радость от познания нового, от ощущения собственной причастности к открываемому в книге миру знаний.

На уроках, с использованием технологий критического мышления, дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания.

Перед современной школой поставлена задача формирования Гражданина России, который с первых шагов образовательного процесса должен понимать, принимать и передавать другим лучшие ценности, накопленные человечеством. Чтобы справиться с такой задачей, учителю начальных классов необходимо непрерывно повышать траекторию своего профессионального и человеческого развития.

Таким я вижу свое дальнейшее профессиональное развитие, используя технологию развития критического мышления через чтение и письмо.