*Автор статьи: учитель-логопед Спиридонова Ольга Владимировна*

*МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад №8»*

*Тема: «Использование чистоговорок, как эффективного метода для автоматизации звуков в дошкольном возрасте у детей с тяжелыми нарушениями речи».*

Дети дошкольного возраста находятся в периоде активного развития речи. Однако, у некоторых детей могут возникнуть проблемы с произношением звуков. Автоматизация звуков в связной речи является важным этапом в развитии речи ребенка. В данной статье мы рассмотрим быстрый и эффективный способ автоматизации звуков у детей дошкольного возраста с помощью чистоговорки.

Речевые нарушения у детей могут быть вызваны различными причинами, такими как задержка развития, речевые дефекты, аутизм и другие нарушения. Часто дети с такими нарушениями испытывают затруднения с произношением отдельных звуков и слогов. Использование чистоговорок - это один из эффективных способов для автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Чистоговорки – это короткие рифмованные фразы или стихи, которые содержат множество звуков и слогов. Они могут использоваться для улучшения артикуляции звуков и произношения слов, а также для развития слухового восприятия и памяти. Чистоговорки могут быть использованы как в логопедической работе, так и в домашних условиях.

Постоянное повторение фраз помогает детям лучше запоминать и автоматизировать нужные звуки и слова. Чистоговорки также помогают детям правильно артикулировать звуки и произносить слова, что является важным компонентом развития речи.

Для того, чтобы использовать чистоговорки максимально эффективно, необходимо выбирать фразы, которые соответствуют уровню развития ребенка и не вызывают затруднений в произношении звуков. Повторять фразы следует многократно, чтобы дети могли запомнить нужные звуки и слова. Также важно использовать разнообразные интонации и ритмы, чтобы дети могли лучше различать звуки и слова.

Благодаря рифме слова привлекают внимание детей и находят эмоциональный отклик в душе ребенка, делают интересным и привлекательным изучаемый материал, так как то, что не вызывает интереса у ребенка, не запоминается или запоминается с трудом.

Как же работать с чистоговоркой?

На первом этапе, выбираем чистоговорку таким образом, чтобы она была короткой, легкой для запоминания и содержала звук, который ребенок произносит неправильно.

Наша цель не заставить ребенка повторять за нами, а развивать правильное восприятие речи, слуховое внимание. Мы показываем ребенку карточку с картинкой и четко произносим чистоговорку. Можно предварительно рассмотреть и обсудить с ребенком картинку, назвать все что изображено на карточке с картинкой, а затем перейти к проговариванию чистоговорки. Очень важно на этом этапе соблюдать постепенность предлагаемого материала для изучения и последующего запоминания. Не рекомендуется предлагать ребенку сразу несколько чистоговорок, так как ребенку с тяжелыми нарушениями речи сложно запомнить большой объем речевого материала.

На втором этапе учитель-логопед передает карточку с чистоговоркой воспитателю. Воспитатель вместе с ребенком в вечернее время ее еще раз просмотрят, проговорят и закрепят карточку с чистоговоркой.

На третьем этапе можно дать карточку с чистоговоркой родителям, чтобы перед сном повторить ее с ребенком. Таким образом при тесном взаимодействии специалистов и семьи, автоматизация звуков выходит на высокий уровень усвоения.

Речевой материал в чистоговорках учитель-логопед может подавать различными путями:

- учитель-логопед предлагает пропеть чистоговорку, меняя интонацию и темп голоса. Детям в дошкольном возрасте особенно нравится петь. Важно предоставить ребенку возможность выбрать каким голосом он будет петь (может ребенок захочет спеть как хитрая лиса, или как храбрый лев, или испуганный зайчик);

- чистоговорки весело произносить с разным настроением (весело или грустно, с добротой или со злостью и т.д.)

- можно обсудить с ребенком содержание чистоговорки в форме диалога (вопрос - ответ). Таким образом рассуждения развивают словесно-логическое мышление детей, учат их выдвигать гипотезы, развивают и обогащают словарный запас, тем самым подготавливают ребенка к школе;

- чистоговорки-загадки также очень привлекают детей и вызывают положительные эмоции (учитель-логопед проговаривает чистоговорку, ребенок в рифму договаривает последнее слово. Например, ла-ла-ла, жужжит и мед несет … пчела, договаривает ребенок.

- с помощью иллюстрации – «зарисовки» привлекаем внимание, развиваем творческое воображение детей, дает простор для творчества. Не всегда к изучаемой чистоговорке присутствует карточка-картинка, именно в такие моменты мы привлекаем творчество детей. Дети записывают чистоговорку с помощью рисунков, понятных им. При этом не имеет значения есть у ребенка способности к изобразительной деятельности или нет.

- инсценировка чистоговорки с помощью перчаточных или пальчиковых кукол, особенно понравится дошколятам, внимание которых трудно привлечь.

В заключение, использование чистоговорок является эффективным способом для автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи. Они помогают улучшить артикуляцию звуков, развить слуховое восприятие и память, мышление, творческое воображение, а также улучшить произношение слов. Важно, для достижения максимального эффекта, необходимо следовать определенным этапам работы. Определение звуков, выбор чистоговорок, обучение произношению звуков, повторение чистоговорок, применение звуков в связной речи и регулярное повторение – это ключевые этапы, которые необходимо пройти для успешной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.