**Программа адаптации студентов 1 курса к обучению в ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж»**

**Автор преподаватель ГБПОУ «ВВК» Пронина С.В.**

**I. Обоснование программы**

 Целью педагогического процесса в ГБПОУ «ВВК» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в техникуме. Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

**II. Цели и задачи программы**

**Целью программы** является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.

**Задачи:**

* Подготовка студентов к новым условиям обучения;
* Формирование позитивных учебных мотивов;
* Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
* Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
* Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

**III. Этапы реализации программы**

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в техникуме осуществляется в 3 этапа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Задачи** |
| I этап (сентябрь, октябрь) |  Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме;  Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду. |
| II этап (ноябрь, декабрь)  | Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения;  Определить способы устранения имеющихся противоречий;Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса. |
| III этап (январь, июнь) |  Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.  Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде. |

**IV. Модель адаптации студентов нового набора**

**Цель модели:** способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

**Задачи модели**:

1. Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
2. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.
3. Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Механизм решения задач** | **Ответственные** |
| **1. Психологическая адаптация (мое Я)** |
| 1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности | 1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры. 2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов. 3. Индивидуальная работа со студентами: · обсуждение индивидуальных трудностей;· выработка позитивного отношения к временным неудачам.  | · Социально-психологическая служба · Кураторы · Преподаватели · Руководитель физического воспитания-Мед. работник |
| **2. Социальная адаптация**  |
| 1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора.2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности.3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора.4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии.6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.7. Вовлечение студентов в работу городских, областных и федеральных молодежных объединений. | 1. Ознакомление студентов с молодежной политикой.2. Знакомство с работой Совета самоуправления3. Занятие в школе студенческого актива, включение в деятельность студенческого совета техникума, выборы актива групп.4. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума, общежития.5. Создание информационного пространства (стенгазеты, радиогазеты, доска объявлений «ОКНО»), освещающего жизнедеятельность техникума.6. Групповые и общеколледжные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями. | · Заместитель директора · Социальный педагог· Заведующие отделениями· Кураторы· Родители· Студенческий совет· Администрация. |
| **3. Педагогическая адаптация**  |
| 1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.2. Провести вводный инструктаж по ТБ.3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении.7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни. | 1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы.3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время, анализ объема домашнего задания на один день (Месячник «Учись учиться»).4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям.5. Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда.6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.7. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок.8. Организация здорового питания. | · Администрация· Заместитель директора · Социальный педагог· Кураторы· Заведующие отделениями· Преподаватели· Председатели ПЦК· Родители-Руководитель метод. кабинета |
| **4. Профессиональная адаптация**  |
| 1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста. | 1. Овладение дисциплиной «Введение в специальность».2. Встреча с выпускниками.3. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности».4. Анкетирование, беседы. | · Заместитель директора · Заведующие отделениями · Кураторы· Преподаватели- Руководитель производственной практики |

**V. План мероприятий на период адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **I. Аналитико-диагностическое направление.** |
| 1. Изучение личных дел студентов.2. Анкетирование родителей.3. Составление социальных паспортов.4. Определение мотивации обучения.5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.6. Определение степени установки на ЗОЖ. | сентябрь декабрь-январь май-июнь | Социальный педагогКураторы |
| **II. Организация учебного процесса** |
| Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов:а) НОТ;б) анализ объема домашнего задания;в) изучение расписания занятий;г) посещение уроков;д) анализ срезовых контрольных работ. | В течение года | Зав. отделениямиПредседатели ПЦККураторы |
| **III. Организация воспитательной деятельности.** |
| 1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков, клубов, студий, совета самоуправления.2. Ознакомление с действующими кружками и секциями города.3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.4. Формирование правовых знаний первокурсников.5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины.6. Формирование навыков ЗОЖ.7. Формирование эстетических ценностей.8. Привитие трудовых навыков.9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, встречи с выпускниками и т.д.10. Участие в общеколледжных и городских мероприятиях.11. Участие в конкурсе «Группа семестра».  | Сентябрь Сентябрь В течение года | Руководитель физического воспитанияПедагоги дополнительного образованияКураторыЗаместитель директора по ВРСтуденческий советРуководитель методическим кабинетомЗаведующие отделениями |
| **IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников.** |
|  | В течение года | Студенческий совет |
| **VI. Взаимодействие с родителями.** |
| 1. Родительские собрания (групповые, общеколледжные).2. Индивидуальные консультации.3. Взаимодействие родительского комитета группы и техникума со всеми структурными подразделениями. | В течение года | КураторыЗаведующие отделениямиСоциальный педагогЗаместитель директора по ВРЧлены родительского комитета |
| **VII. Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии и в частном секторе.** |
| 1. Вселение в общежитие.2. Размещение в частном секторе.3. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии (частном секторе). | Сентябрь-октябрьВ течение года | КураторыЗаведующие отделениямиВоспитатель общежитияКомендант общежитияСоциальный педагог |
| **VIII. Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей** |
|  | В течение года | Социальный педагог |
| **IX. Контроль за реализацией программы адаптации первокурсников**  |