**МБДОУ «Детский сад КВ пос. Молодёжный» Томского района**

**Воспитатель: Сухорукова Инна Михайловна**

**Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками**

*Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,*

*а умелые руки снова способствуют развитию мозга.*

*Иван Петрович Павлов.*

Всем нам хорошо известно, что человеческий мозг состоит из двух полушарий – правого и левого.

*Правое полушарие головного мозга* – гуманитарное. Оно отвечает за образное мышление, воображение, эмоции, творчество, координацию движений, пространственное восприятие.

Левое полушарие - математическое. Отвечает за логику, анализ, операции с цифрами, речь.

Для правильной работы мозга оба полушария должны быть равномерно развиты.

Если связь между полушариями слаба , то ребёнок испытывает дезориентацию в пространстве, у него сложности в обучении чтению и письму, проблемы с восприятием зрительной информации, имеются проблемы в речевом развитии.

Чтобы помочь детям скорректировать имеющиеся нарушения, оправдано применение нейропсихологических методик. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.) и эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

А чтобы все развивалось гармонично, нужно всего лишь научиться работать обеими руками, левой так же хорошо, как и правой.

Комплекс нейродинамических упражнений состоит из мануальных , т.е. ручных упражнений где ребёнок задействуют правую и левую руку одновременно и психомоторных – это упражнения на развитие крупной моторики - ходьба на месте с перекрёстным касанием ладонями колен .

Все эти упражнения направлены на улучшение взаимодействия работы правого и левого полушария.

Так же, широко используется метод психографики - где ребёнок рисует дорожки двумя руками одновременно. С помощью психографики формируются межполушарные связи, улучшается сенсомоторная , зрительная и пространственная координация, повышается произвольное внимание и самоконтроль.

Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, речевых, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность педагогам более качественно вести свою работу.

Список использованной литературы:

1. А.В. Семенович А.В., Ланина Е.Н. Программа « Дельфины»

2. Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - П., 2008.

3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М. : Изд – во МГУ, 1973.