Кузько Марина Анатольевна

МАДОУ № 33 г. Первоуральск

Из опыта работы: «Планирование проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

**Проект: «Соседи по планете»**  
**Цель**: Органичное вхождение ребёнка в разнообразное взаимодействие с миром природы, целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность проекта | Среднесрочный |
| Тип проекта: | Творческо-исследовательский |
| Участники проекта | Дети, воспитатели, родители. |
| Задачи проекта | *Образовательные*:   * Способствовать накопление фактов о жизни муравьёв, их среде обитания. * Формировать умение определение назначения основных социальных групп муравьёв в процессе наблюдения за живым объектом, установление изменений во внешнем виде (строении) муравьёв в процессе некоторых ярких стадий их развития.   *Развивающие*:   * Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со сверстниками, использовании в практике общения элементов объяснительной речи и рассказов из личного опыта детей. * Обогащать словарь детей. * Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в процессе общения.   *Воспитательные*:   * Воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к объектам живой природы. * Создать условия для осознания правил поведения в природе через моделирование образовательной ситуации морального выбора. |
| Продукты проекта | Изготовление макета муравейника с муравьями |
| Предполагаемые результаты по проекту | В результате нашей работы:   * У детей активизируются речь, воображение, мышление; * Дети учатся сравнивать, анализировать и делать выводы. Понимают и осознают, насколько значимы насекомые в природе. * Дети приобретают новый опыт поисково-исследовательской деятельности. |

**Проект: «Кто где живет?»**

**Цель**: Формировать у детей дошкольного возраста представление о том, что на нашей планете много разных стран и континентов, разных народов. Вызвать интерес к истории и национальным традициям народов разных стран.

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность проекта | Среднесрочный |
| Тип проекта: | Познавательно-исследовательский |
| Участники проекта | Дети, воспитатели, родители. |
| Задачи проекта | *Образовательные*:   * Уточнить, что на свете есть много разных стран и городов, но каждое место по-своему уникально. * Познакомить детей с народами разных стран, разнообразием животного и растительного мира. * Обогатить речь детей.   *Развивающие*:   * Развивать творческий и исследовательский интерес к изучению других стран, материков.   *Воспитательные*:   * Воспитывать уважение к людям разных национальностей. |
| Продукты проекта | Путешествие в Индию. |
| Предполагаемые результаты по проекту | В результате нашей работы:   * Дети самореализовываются; * У детей активизируются речь, воображение, мышление; * Дети учатся самостоятельно формулировать вопросы разных категорий направленные на изучение способа действий, устанавливающие место нахождения и вопросы причинно-следственного характера; * Расширяются представления о личностных качествах, необходимых представителям разных национальностей. * У детей проявляется самостоятельность, конструктивные способности (планирование деятельности), творческие способности. * Формируется интерес к народному творчеству, художественной литературе народов других стран. |

**«Ярмарка народных промыслов»**

**Цель**: Вызвать у детей интерес к истории и национальным традициям России. Показать какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. На основе познавательной активности способствовать речевому, художественно – эстетическому, духовно – нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей. Через приобщение детей к культуре своего народа, формировать у детей представление о себе и других людях, развивать познавательный интерес к народным промыслам России.

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность проекта | Краткосрочный |
| Тип проекта | Творческо-исследовательский |
| Участники проекта | Ребёнок – участник от зарождения идеи до получения результата. |
| Задачи проекта | * Познакомить детей с народными промыслами. * Содействовать развитию речи ребёнка: обогащать словарь, повышать выразительность речи. * Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности. * Осуществлять духовно – нравственное и эстетическое развитие личности ребёнка. * Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус. * Развивать навыки художественного творчества детей. |
| Продукты проекта | Фотовыставка «Мы народные умельцы»  Развлечение «Русская ярмарка» |
| Предполагаемые результаты по проекту | * У детей появилось желание больше узнать о творчестве русских мастеров. * Сформировалось уважение и любовь к Родине, истории своего народа. * Народное искусство способствовало развитию эстетического восприятия, развитию творческих способностей детей. |

**«Сказки Мудрой Земли»**

**Цель**: Расширить знания детей об окружающем мире. Воспитывать любознательность, активность. Формировать знания о науке, профессиях, через опытно – экспериментальную деятельность, чтение художественной и познавательной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность проекта | Краткосрочный |
| Тип проекта | Познавательно-исследовательский |
| Участники проекта | Ребёнок – участник от зарождения идеи до получения результата. |
| Задачи проекта | * Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира. * Знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость). * Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение). * Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость). Вода – переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное; их отличие друг от друга. Воздух – его давление и сила. Почва – состав, влажность, сухость. * Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные – для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека. * Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в неё состав песок и глину. * Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов. * Развивать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру. * Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию. * Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач. * Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предложения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы. * Познакомить детей с книгой «Сказки Мудрой Земли» уральской писательницы Е.Приображенской. |
| Продукты проекта | Выставка предметов, изготовленных из разных материалов (стекло, железо, пластмасса, ткань, глина). |
| Предполагаемые результаты по проекту | * У детей сформировались предпосылки к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. * Умение детей определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно. * Умение применять методы способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов. Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности. Рост уровня любознательности, наблюдательности. * Активизировалась речь детей, словарный запас пополнился многими понятиями. Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы. |

**«Путешествие по разноцветным островкам»**

**Цель**: Развивать познавательный интерес. Снятие психоэмоционального напряжения.

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность проекта | Краткосрочный |
| Тип проекта | Творческо-исследовательский |
| Участники проекта | Дети, воспитатели, родители. |
| Задачи проекта | * Определить направление деятельности по данной теме. * Выявить интересы и потребности детей в данном направлении. * Систематизировать образовательный процесс под единую тематику недели. * Подключить родителей к участию в воспитательном – образовательном процессе. |
| Продукты проекта | Создание альбома: «Вальс цветов» (наблюдение за ростом и развитием растений на экологической тропинке). |
| Предполагаемые результаты по проекту | * Систематизация образовательного процесса. * Возможность использования полученных детьми знаний и умений в разных видах деятельности. * Привлечение родителей к участию в воспитательном – образовательном процессе. |

Включаясь с воспитанниками в культурную практику восприятия художественной литературы (разучивание стихотворений, пересказ, драматизации сказок) формировала у детей умение слышать, понимать речь, обогащать словарный запас, развивала монологическую речь и её интонационную сторону, выразительность

Для реализации проектов оформлялись тематические страницы книги «Любимое имя», «Доброе слово», «Любимая колыбельная песня моего ребенка» «Верность родной земле», «Добрые друзья», «Мудрое слово», «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции». «Моя родословная», «Наша дружная семья», «Нет на свете семьи такой, где бы ни был свой герой», «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной» и «Труд души», разбор ситуаций, познание себя через других способствовали формированию у детей старшего дошкольного возраста эмоциональной децентрации – способности чувствовать внутренне состояние другого человека и понимать его.

Проделанная работа обогатила детей новыми знаниями и умениями, стала для них очень интересной, требовала самостоятельности и творческого подхода. Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами.

Организация совместных детско-родительских проектов: Особенности и традиции русского народа «Приключения Маши», «Япония», «Особенности и традиции Татарской национальности», «Особенности и традиции народов Ямала» вызвала интерес у детей к различным видам деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, игровой и ребенок становился не простым исполнителем, а творцом.