Хомич Светлана Владимировна

учитель – логопед

МДОУ «Детский сад № 19 «Родничок»

Тема: Использование проекта «Речевые минутки»

как одного из средств коррекции звукопроизношения.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.

В условиях модернизации образования приоритетной задачей становится развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Стандартные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемый результат.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты

       Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, мы постоянно ищем такие, которые позволили бы ускорить процесс автоматизации поставленных звуков, а в целом способствовали формированию всех компонентов речи, развивали коммуникативные навыки у дошкольников. В связи с тем, что большинство логопедов на данный момент работает в условиях логопункта, то постоянно возникает проблема осуществления взаимодействия специалистов ДОУ. В связи с этим, пристального внимания учителя -логопеда, заслуживает технологияпроектной деятельности, как одной из самых оптимальных форм взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, родителей и обучающихся.

         Этот вид деятельности помогает не только дошкольникам проявить себя, раскрыть свои способности, реализовать познавательные потребности, но и предоставляет широкие возможности сотрудничества для всех участников образовательного процесса в ДОУ. Метод проектов в работе с дошкольниками - это оптимальный, инновационный и перспективный метод в системе дошкольного образования, способствующий всестороннему развитию личности ребенка и коррекции речевых нарушений. Ребенок перестает быть объектом педагогического воздействия и становится активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных ресурсов в процессе обучения и развития. Всем известно, что ребёнок лучше всего развивается в игровой деятельности, а именно процесс реализации проектов подразумевает активное включение детей в различ­ные виды деятельности в едином тематическом пространстве(проекте).

Грамотно применяя в логопедической работе этот метод можно ускорить процесс постановки и автоматизации нарушенных звуков, способствовать развитию всех компонентов речи в целом, когнитивных процессов, коммуникативных навыков.

**Вид проекта:** групповой, практико-ориентированный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** учитель – логопед, дети, воспитатели, родители.

**Проблема:** У детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт ДОУ для коррекции речи не сформирована длительная воздушная струя. Прежде чем начинать коррекционную работу по коррекции звукопроизношения, необходимо выработать у ребёнка плавную, длительную воздушную струю. Речевой выдох является необходимым условием для произношения звука.

**Актуальность:** Дыхательный аппарат включает в свой состав грудную клетку с расположенными в ней легкими, трахеей и бронхами, а также диафрагму и мышцы брюшного пресса. Благодаря работе дыхательного аппарата мы получаем необходимую для речи струю выдыхаемого воздуха. Вся наша речь строится на выдохе, именно струя выдыхаемого воздуха является основой для голосо- и звукообразования. Если эта выдыхаемая воздушная струя по каким-то причинам не сможет попасть в ротовую полость, то речеообразование становится невозможным. Если же проходящая через гортань воздушная струя является слишком слабой, то и голос у человека звучит слабо. По этой причине уже с раннего возраста важно заботиться о развитии и укреплении дыхательного аппарата ребенка. Немаловажную роль для развития устной речи детей играет правильная постановка у них дыхания. Конечно, звуки речи, просодемы образуются при известном положении артикуляционных органов, но при непременном условии: через артикуляционные органы должна проходить струя воздуха, идущая из легких. Струя воздуха предназначена, прежде всего, для дыхания; значит, ребенок должен научиться одновременно и дышать, и говорить. Физиологическое дыхание непроизвольно, т. е. не зависит от воли, сознания человека. Оно протекает рефлекторно и сопряжено с самим понятием «жизнь». Дыхание, кроме того, представляет собой основу процесса образования речи. Речевое дыхание — это короткий вдох через нос и длительный выдох через рот. В речи вдох и выдох взаимосвязаны и непрерывны, поэтому необходимо выработать в процессе занятий плавный и постепенный выдох, обеспечивающий длительное фонирование.

**Цель проекта:** формирование у детей умения управлять органами дыхания, развивать диафрагмальное дыхание.

 **Задачи проекта:**

 • Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания.

 • Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания.

 • Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи.

 • Повышение компетенции воспитателей в данной области.

 • Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

**Предполагаемые результаты:**

* дети научатся правильному дыханию, в результате речь станет более чёткой, разборчивой;
* появиться устойчивая мотивация детей к речевой самореализации;
* повысится грамотность родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

**Формы организации образовательной деятельности:**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной деятельности учителя-логопеда с детьми.

Индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность.

**Методы и приёмы:**

Словестные – объяснения, художественное слово.

Наглядные – показ, оформление консультации для родителей, буклеты, памятки, рассматривание картинок.

Практический – дидактические игры, упражнения для развития дыхания.

**Основные этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный:**

- обоснование актуальности темы, мотивации её выбора, формулирование цели и задач проекта.

- изучение методической литературы;

- составление перспективного плана;

- подбор игр и оборудования;

- консультация педагогов с практикумом «Игры для развития речевого дыхания у детей» (1,2 неделя ноября)

**2. Основной (практический)**

*Работа с детьми*

 • Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях, при выполнении гимнастических упражнений и в играх на утренней гимнастике, на занятиях по физкультуре.

 • Игровые упражнения для развития физиологического (диафрагмального) и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий;

 • Совместная деятельность с детьми тема «Здоровейка» (3,4 неделя ноября)

*Работа с родителями*

 • Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхание и слитность речи», «Дыхательная гимнастика»

 • Памятки для родителей «Послушный ветерок», «Будем правильно дышать. Игровые упражнения для развития дыхания»

 • Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой (ноябрь)

 *Работа с педагогами*

 • Консультация с практикумом «Игры для развития речевого дыхания у детей»;

 • Изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми;

 • Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастке.

**3 этап: Заключительный**

-разработка картотеки упражнений на формирование речевого дыхания (октябрь);

-разработка памятки для родителей «Послушный ветерок», «Будем правильно дышать» (ноябрь).