**Формирование алгоритмических умений у старших дошкольников в процессе игровой деятельности**

Для детей старшего дошкольного возраста игра является сферой их социального творчества, общественного и творческого самовыражения. Игра необычайно информативна. Именно игре принадлежит огромная роль в развитии и воспитании ребенка, как ведущему виду деятельности.

Игра – это деятельность, в которой стабильно отражаются правила и условности игры – в них заложены устойчивые традиции и нормы, а повторяемость правил игры создает тренинговую основу развития ребенка.

Игра, через которую дошкольник знакомится с окружающим миром, имеет важное значение для интеллектуального и психического развития ребёнка. Именно развивающая игра является эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль и т.д. Она помогает создать условия, которые будут способствовать полноценному развитию личности. Игровая деятельность старших дошкольников способствует возникновению у каждого ребёнка новых эмоций, умений, развитию совместной и индивидуальной активность.

Игры, направленные на формирование алгоритмических умений, должны предлагаться в определённой последовательности: от самых простых и доступных каждому ребёнку к более сложным, в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Опираться в игре следует на то, что ребенок уже обладает какими- либо умениями, и на то, что он сам любит делать.

Но педагогу важно понимать, что игра — это не только удовольствие и радость для ребёнка старшего дошкольного возраста, хотя это один из основных аспектов, но и то, что она является важнейшим средством развития внимания, памяти, мышления, воображения, умения соблюдать правила, самоконтроля. Играя, ребёнок должен приобретать новые знания, умения, навыки, у него развиваются определённые способности, формируются алгоритмические умения.

Игры, направленные на формирование алгоритмических умений, развивают интерес, желания познавать новое, логику, кругозор у детей старшего дошкольного возраста.

С помощью разнообразия таких игр дети с удовольствием и совершенно незаметно усваивают абсолютно разные темы. В процессе алгоритмических упражнений и игр у детей старшего дошкольного возраста идёт формирование простейших логических структур мышления и математических представлений, развитие навыков монологической речи, ориентировки в пространстве, закрепление знаний о цвете, форме и величине, геометрических фигурах.

Игры, формирующие алгоритмические умения, открывают хорошие возможности для раннего внедрения простейших идей информатики, что является преемственностью с развивающим эффектом обучения. Воспитатель с детьми устанавливает переход сложных действий в простые, старшие дошкольники учатся планировать свои действия, знать правила, объяснять свои действия языковыми средствами.

По мере усвоения простых алгоритмов дети старшего дошкольного возраста начинают самостоятельно их составлять, используя для этого иллюстрации хорошо известных сказок, игры настольные, подвижные, сюжетно-ролевые. Игры по усвоению алгоритмов детьми старшего дошкольного возраста направлены на освоение дошкольниками зависимости между соблюдением последовательности действий и достижением результата. С этой целью используются в работе со старшими дошкольниками линейные алгоритмы, а в качестве элементов – модели реальных предметов. Ребенок начинает осваивать логическую структуру действия на абстрактном материале.

Проанализировав научную литературу, можно выделить следующие группы игр, которые направлены на развитие разнообразных способностей: развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления, которые являются основополагающими элементами, влияющими на уровень интеллектуального развитие старших дошкольников, следовательно, на формирование алгоритмических умений у старших дошкольников.

К первой группе можно отнести игры-проблемы. Это игры, в которых имеется наличие проблемной ситуации в условии задачи-игры. Игры-проблемы, способствуют формированию у детей старшего дошкольного возраста умения планировать свои действия, исполнять линейные алгоритмы через разрешение проблемной ситуации, осознание которой вызывает у детей необходимость строгого выполнения определенной последовательности действий. Игры-проблемы по форме предъявления информации делятся на игры-сказки с диалогом между персонажами, ролевые игры и игры-путешествия.

Следующая группа - игры с неполным составом действия. В содержании данных играх отсутствуют описания необходимых действий для достижения основной цели. Игры с неполным составом действия являются основными средствами формирования умения составлять алгоритмы. К ним относятся: игры с пропуском шагов, продолжи последовательность, определи, что было вначале, вставь недостающее действие (этап), игры с карточками, отражающими последовательность действий, решение или выполнение которых основано на логических рассуждениях старших дошкольников и воспитателя с целью получения последовательности, мелких, элементарных шагов, известных детям, для достижения требуемого в игре результата.

Игры с правилами, относящиеся к следующей группе, предполагают включение в игру системы правил, конструирование содержания игры на основе повторяющихся действий циклического алгоритма. В играх с правилами дети старшего дошкольного возраста учатся принимать правила, действовать на их основе. Игра с правилами не может проходить индивидуально, она обязательно предполагает наличие партнеров. Само название игры говорит о том, что действия ребенка определяются правилами[60].

Е. Е. Кравцова в своих исследованиях определила, что игра с правилами учит детей договариваться, уступать друг другу, продолжать действие, начатое другим ребенком. Такие игры способствуют становлению нормативной регуляции поведения – контролю выполнения правил, стремлению к успеху в достижении результата[34].

Следующая группа игр, направленных на формирование алгоритмических умений у старших дошкольников - развивающие игры математического содержания, включающие в себя задания на выполнение алгоритмов. Алгоритмические положения представлены в играх с палочками Кюизенера. Решение многих логических задач, в том числе и таких, как поиск недостающей фигуры, поиск признака отличия одной группы фигур от другой (по цвету, форме и др.), поиск лишней фигуры, может быть представлено детям на основе положения[26]. Одно из современных средств формирования алгоритмических умений у старших дошкольников – игры с блоками Дьенеша, которые, являясь развивающими, включают в себя варианты игр с предписаниями. В любой группе развивающих игр математического содержания, где имеет место возможность следовать алгоритму, при обозначении последовательности действий используют стрелки, которые могут располагаться в любом направлении. Одной из составляющих таких игр является схема – алгоритм. В ней заложен смысл игры, последовательность деятельности и даже иногда результат. При знакомстве с игрой взрослый уточняет вместе с ребенком название стрелок в схеме, направление движения, которое определяют они, последовательность решения задачи и правила, которые следует соблюдать. Педагог должен придерживаться определенной последовательности игровых действий.

В играх, направленных на формирование алгоритмических умений у старших дошкольников проверка запоминания алгоритма может осуществляться разными способами: дети показывают последовательность названных воспитателем действий (одевания, умывания, поливки цветов, кормления рыбок и т.п.), либо воспитатель готовит карточки с нарисованными действиями, раскладывает их в произвольном порядке, а дети должны восстановить порядок действий. Каждый выполненный алгоритм воспитатель оценивает, отслеживает, была ли достигнута поставленная цель.

При проведении игр, направленных на формирование алгоритмических умений у старших дошкольников, необходимо обращать внимание детей на речевую активность, которая позволит регулировать деятельность ребенка, осуществлять анализ и оценивать правильность действий, поможет педагогу понять уровень осмысленности действий ребенка. Если все эти условия будут учтены, развивающий эффект игр будет виден.

Таким образом, у дошкольников в процессе игровой деятельности, используя различные игры, необходимо формировать представления о последовательности действий, о понятии «правило», «алгоритм». Развивающие игры математического содержания могут быть эффективным средством развития детей, развития представлений об алгоритмах. Следовательно, игры, направленные на формирование алгоритмических умений, являются современным средством, которое можно и следует использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.