Современные образовательные технологии в работе педагога-психолога ДОУ.

Модернизация **современного образования** предполагает достижение нового **современного** качества на всех его ступенях. Это вызывает необходимость активно применять **современные коррекционно-образовательные технологии**, которые способствуют повышению **образования**. В системе традиционных и нетрадиционных методов **работы в психологической** коррекции все больше места занимают разные **техники**. Я в своей **работе использую современные инновационные психологические технологии**, выполняющие ряд функций: **психологическая диагностика, психологическая профилактика**,  **психокоррекция и развитие, психологическое** просвещение и консультирование.

В процессе **работы** с дошкольниками опираюсь на **технологию** личностно-ориентированного взаимодействия с соблюдением принципов: самоактуализации (каждый ребенок имеет право на раскрытие собственного личностного потенциала, самореализоваться и стать самим собой); субъектности (формирование и обогащение субъектного опыта ребенка*)*; выбора (постоянный выбор цели, содержания формы и способа организации **образовательного** процесса и жизнедеятельности ребенка, творчества и успеха (развитие творческих индивидуальных особенностей, достижение успеха и формирование позитивной Я-концепции в обществе). При планировании индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, учитываю личностные особенности ребенка, его интересы и предпочтения. Это позволяет сделать развивающую деятельность более продуктивной. Модернизация **современного образования** предполагает достижение нового **современного** качества на всех его ступенях. Это вызывает необходимость активно применять **современные коррекционно-образовательные технологии**, которые способствуют повышению **образования**. В системе традиционных и нетрадиционных методов **работы в психологической** коррекции все больше места занимают разные **техники. Применение современных инновационных технологий** является составляющей частью моей **психологической деятельности**. Это коррекционные **технологии такие**, как сказкотерапия, изо-терапия, песочная терапия, **технология воздействия цветом**, музыкой, **психогимнастика**, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, мандалотерапия, а также водная терапия.

Сказкотерапия.

У **психологов** существует много способов для лечения детских комплексов и страхов, но одной из самых любимых форм **работы** является сказкотерапия. Именно при помощи сказки дети в игровой манере могут избавиться от страхов, побороть боязнь, стать уверенными и самостоятельными. Решить проблемы и справиться с возникшими жизненными трудностями помогают терапевтические сказки. Они гораздо результативнее всяческих уговоров родителей. Хорошая сказка на самом деле творит настоящее чудо.

Один из приемов моей **работы** со сказкой это - пальчиковый театр. Пальчиковый театр - это набор фигурок-персонажей, которые надеваются на отдельный пальчик. Это могут быть просто отдельные куколки, животные, какие-то предметы для инсценировки сказки или всем известные персонажи наших любимых русских народных сказок. В наше время каждый родитель знает о пользе пальчиковых кукол. В первую очередь такие куклы способствуют развитию мелкой моторики и координации движений. К тому же в процессе манипуляций с фигурками ребенок знакомится и «отрабатывает» понятия справа-слева, вверх-вниз, следующий, предыдущий и т. д. (развивается пространственное восприятие). При импровизациях, а не в игре по жесткому сценарию, развивается **воображение и фантазия**. По сути, театр - это ролевая игра, в которой даже самый стеснительный ребенок чувствует себя раскованно и свободно. Дети, играя вместе в спектакле, учатся общаться друг с другом, у них активно развивается речь, умение управлять сюжетом игры. Пальчиковые куклы могут быть вашим помощником в воспитании ребенка. Мораль, высказанная применительно не к ребенку, а к кукле, воспринимается детьми без негатива (который часто возникает в ответ на поучения родителей). С помощью куколок можно решать и проигрывать проблемные ситуации: трудности в общении, конфликты, страхи и тревоги ребенка. Причем лучше перед этим прочесть сказку, рассмотреть картинки, обсудить с малышом героев, развитие сюжета. Сначала занятия с пальчиковым театром проходят чисто как театральные представления. Как только малыш усвоит, как играть в куколки, можно приступать к совместным постановкам.

ИЗО-терапия.

ИЗО-терапия (арт-терапия) возникла на пересечении 3 наук **- психологии, психиатрии**, искусствоведения. Всё началось в 1872 году с наблюдения за душевнобольными, которые начинали рисовать при ухудшении своего состояния. Но как только оно стабилизировалось, больные тут же прекращали рисовать. Основоположниками методики считают **психиатра М**. Симона и судебного медика А. Ардье. Сам термин арт-терапия был введен в употребление художником Адрианом Хиллом в 1938 году. Чуть позже, по окончании Второй мировой войны методы арт-терапии были применены в **работе с детьми**, пережившими нацистские концлагеря. С тех пор методика получила широкое распространение и стала полностью самостоятельной. В дальнейшем эту идею подхватили **психологи Р**. Мэй, К. Роджерс, А. Маслоу. По их утверждениям каждый человек обладает множеством непроявленных способностей, которые можно и нужно освободить для облегчения самореализации. В настоящее время мы наблюдаем большое количество генеративных детей с невротическими проявлениями, отклонениями в эмоционально-волевой сфере, детской агрессией. Для решения этих проблем необходимо находить новые формы **работы**, как мы сейчас говорим новые инновационные **технологии**, применяемые с детьми. В своей работе применяю разные виды арт-терапии.

Песочная терапия

Песочная терапия – это еще один вид **современной арт-терапии**, включающий систему игр с песком, позволяющих раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его **психологические затруднения**, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации, помогающих ребёнку научиться строить отношения со сверстниками и с внешним миром.

Песок - прекрасный материал для **работы** с детьми любого возраста.

Для коррекции и развития **психологического** здоровья детей в детском саду существуют различные средства: развивающие игры и упражнения, **разнообразный** дидактический материал, игротерапия, сказкотерапия. Все это я использую в повседневной **работе**.

Свой выбор я остановила на **работе** с песком в комплексе с сказкотерапией. Сегодня песочная терапия в России уже зарекомендовала себя как эффективный практический метод в **психотерапии**, **педагогике**.

Цель **психолого-педагогической работы**: коррекция и профилактика различного рода проблем, средствами песочной терапии и сказкотерапии. Реализация песочной терапии в коррекционной и развивающей **работе** позволяет создавать предпосылки, способствующие гармонизации **психологической сферы детей**. **Работа** с этим методом показывает, что она дает положительные результаты.

Аква терапия.

Аква терапия - один из самых приятных способов обучения. Это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности.

Аква терапию применяют в коррекционной **работе с детьми**, имеющими различные неврологические отклонения, интеллектуальную недостаточность, поражения общей двигательной активности, речевые нарушения, нарушения органов слуха и зрения. Познавательная мотивация в ходе игр с водой достаточно высока по причине использования нетрадиционных методов обучения, игрового материала и возможности непосредственно действовать с ним.

Организуя игры детей с водой я ставлю следующие цели:

* Стабилизация эмоционального фона.
* Снятие **психоэмоционального** и физического напряжения.
* Развитие и усовершенствование навыков позитивной коммуникации.
* Пополнение и обогащение активного и пассивного словаря.

Игры с водой: Можно подкрасить воду акварельными красками. Сделать море, пустить рыбок. Дети сами очень хорошо придумывают истории и им это очень нравиться. Купание кукол, мытье посуды. «Цифры плавают в пруду», «Угадай букву, плавающую "на животе"», «Сосчитай игрушки, кораблики» и т. д.

Мандалатерапия.

Мандалатерапия позволяет снять напряжённость у детей, стабилизирует настроение. Дети дошкольного возраста постоянно встречаются с трудными ситуациями и не всегда успешно преодолевают их, поэтому все чаще возникает вопрос, как помочь им устоять перед неблагоприятными воздействиями социальной среды, преодолеть травмирующую ситуацию и совладать с негативными эмоциональными переживаниями. Научить детей сосредоточиваться, успокаиваться помогает раскрашивание и создание мандал. Карл Густав Юнг (известный швейцарский **психолог**) был одним из первых европейских ученых, кто очень серьезно изучал мандалы. Он пришел к выводу, что метод мандалы-это путь к нашему центру, к открытию нашей индивидуальности.

Я, использую мандалотерапию больше всего именно в целях коррекции эмоционального состояния, нормализации поведения ребенка. Это естественный и радостный способ улучшения эмоционального состояния, снятия напряжения, выражения чувств, который способствует развитию творчества, художественному и духовному самовыражению детей. Рисуя мандалы дети переносят внутреннее состояние, свои эмоции и переживания из внутреннего мира наружу - в виде художественного **образа**. Данный вид деятельности положительно влияет на детей с гиперреактивностью, снижает уровень тревожности, повышает концентрацию внимания, способствует развитию творческих способностей. Это для **психолога** хорошая возможность увидеть, что переживает ребенок внутри себя, какие он испытывает эмоциональные волнения.